

Rapport om
periodisk evaluering av bachelorstudium

Bachelor i sykepleie

180 studiepoeng

Det helsevitenskapelige fakultet (HV-fak) ved Universitetet i
Stavanger (UiS)

23.08.2024

Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder: «Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité. Komitéen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet, samt om det har tilfredsstillende resultater. Rapporten skal også påpeke områder for videre utvikling. Det vises til dokumentene [Akkrediteringskriterier for studier](#) og [Retningslinjer og prosedyrer for periodisk evaluering og reakkreditering av studiene](#).

Denne malen er utarbeidet av utdanningsdirektøren som en hjelp til komitéens og fakultetets arbeid. Innhold i dokumentet:

1. Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen
2. Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid
3. Generell oversikt over studiet
4. Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
5. Komitéens vurdering av studietilbudets resultater
6. Komiteens samlede vurdering
7. Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Rapporten med dekanens tilråding skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

1 Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen

Komitéens sammensetning:

- 1-2 vitenskapelig ansatte fra studiets fagmiljø
- 1-2 ekstern vitenskapelig ansatte fra tilsvarende eller tilgrensende fagområde
- 1 ekstern arbeidslivsrepresentant
- 1-2 studenter
- 1 representant fra det administrative personalet

Komitéens mandat

- Vurdere om studietilsynsforskriftens krav til akkreditering er tilfredsstillende oppfylt, eventuelt på hvilke områder studiet ikke oppfyller akkrediteringskriteriene
- Vurdere om studietilbudet har tilfredsstillende resultater
- Gi vurderinger og anbefalinger som kan være nyttige for videre utvikling av studietilbudet

Komitéens medlemmer

- **Leder av komitéen og vitenskapelig ansatt fra studiets fagmiljø:** Torunn Strømme
Førsteamanuensis og studieprogramleder for Bachelor i sykepleie (UiS)
- **Vitenskapelig ansatt fra studiets fagmiljø:** Eva Vabø
Universitetslektor og emneansvarlig for praksis i psykisk helse for Bachelor i sykepleie (UiS)
- **Ekstern vitenskapelig representant:** Åsne Knutson de Presno
Førstelektor og studieprogramleder for bachelor i sykepleie ved Institutt for helse- og sykepleievitenskap ved Universitetet i Agder (UiA)
- **Ekstern vitenskapelig representant:** Vigdis Abrahamsen Grøndahl
Professor ved Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag ved Høgskolen i Østfold (HIØ)
- **Ekstern arbeidslivsrepresentant:** Arnt Egil Ydstebø
Philosophiae doctor og leder av Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester i Rogaland
- **Studentrepresentant:** Amalie Knudsen Lindahl
Studieprogramtillitsvalgt (kull 2023)
- **Studentrepresentant:** Maria Solsvik Storesund
Studieprogramtillitsvalgt (kull 2021)
- **Representant fra det administrative personalet:** Francois-Xavier Constantin Jonsson
Rådgiver ved Det helsevitenskapelige fakultet (UiS)

2 Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid

- Informasjon om studieprogrammet fra universitetets nettsider
- Studieplan
- Matrise som viser hvordan studietilbudet er bygget opp
- Emnebeskrivelser for alle emner med pensumlister

- Mal for vitnemål og Diploma Supplement
- Tittel på et utvalg bacheloroppgaver som er avgitt av studentene som er uteksaminert tre siste år
- Timeplaner for alle tre årskull for studieåret 2023-2024
- Oversikt over studieårets omfang på 1500-1800 timer fordelt på selvstudium, organiserte læringsaktiviteter, eksamen og eksamensforberedelser
- Fagmiljøets publikasjoner registrert i Cristin 2019-2023
- Fagmiljøets eventuelle andre publikasjoner som er relevante for studietilbudet 2019-2023
- Oversikt over fagmiljøet 31.12.2023 (tabell)
- CV for alle som inngår i fagmiljøet
- Funksjonsbeskrivelse for studieprogramleder
- Utvekslingsavtaler kvalitetssikret av fagmiljøet
- Praksisavtaler
- Oversikt over eksisterende ordninger for samarbeid med praksisstedene

- Følgende studentdata og resultatdata:

Data	Kilde
Antall opptaksplasser 2024	Styrets vedtak
Søkning og opptak 2019-2023	Tableau
Inntakskvalitet 2019-2023 - Antall kvalifiserte søkere, antall kvalifiserte 1. prioritetsøkere per studieplass - Opptakspoeng, førstegangsvitnemålskvote og ordinær kvote	Tableau
Antall startende 2019-2023	Tableau
Antall studenter 2019-2023	Tableau, DBH
Gjennomstrømning kull 2018-2020	Tableau
Frafall kull 2018-2020	Tableau
Kvalifikasjoner og utveksling 2020-2023 (periodisk rapport + studieprogramlederrapport)	Tableau
Utreisende studenter 2019-2023	Tableau
Studiepoeng per student 2019-2022	Tableau
Intern mobilitet - Intern rekruttering - Bytte studieprogram fra/til	Tableau
Evalueringsdata	Studiebarometeret, kvalitetskiosken, interne data
Eksamensdata, tidsserier 2020-2023 Karakterfordeling Strykprosent Bestått/oppmeldt	Tableau, DBH

I Tableau har utdanningsavdelingen opprettet en egen rapport for periodisk evaluering. Velg ditt studieprogram i boksen, og så vil data som hører til ditt studieprogram komme opp på dashbordet. Noen av dataene som etterspørres finnes også i fanene, så husk å bruke disse.

3 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart	
	Bachelor i sykepleie
	Bachelor in Nursing
	Bachelorgrad i sykepleie

Type studium (kryss av)	
X	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
	Nettstudium
	Nettstudium med fysiske samlinger
	Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)	
X	Heltidsstudium
	Deltidsstudium

4 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforskrift (STF) og departementets studiekvalitetsforskrift (SKF)¹:

Krav til studiet

4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1(2)

Komitéens vurdering:

Hjemmesiden til bachelor i sykepleie (BSY) ved Universitetet i Stavanger (UiS) fremstår oversiktlig, lett å navigere i, og med en tydelig struktur/oppbygging. Det er også vist til et rikt og variert tilbud av utvekslingsavtaler.

Under studieplan og emner så er begrepene “obligatoriske emner” og “praksis emner” misvisende. I BSY er alle emner obligatoriske. Det vil være ønskelig med en tydeligere studiematrise for hvert studieår med kopling til gjeldende emnebeskrivelser og som dermed vil gi et bedre bilde av studiets innhold og oppbygning.

Emnetitler for praksis er i tråd med benevnninger som brukes for praksisemner på tvers av utdanningsinstitusjoner. Likevel bør det deles opp i tydeligere rubrikker for de ulike praksisfelt - medisin, psykisk helsearbeid, kirurgi og kommunehelsetjenesten. Emnekode (BSYPME/BSYPKO/BSYPKO/BSYPKI) er ikke en klar nok indikator på hvilken praksis studenten skal gjennomføre.

Seksjonen «Hvem kan du bli og videreutdanning» bør oppdateres. Presentasjonen er en noe utdatert måte å formidle videre karrieremuligheter på. Profileringen bør i større grad fokusere på menn i tillegg til kvinner, for å motivere til flere mannlige søkere og oppnå en større kjønnsbalanse i studiet. Per i dag, er det en ratio 10/90 ved UiS. Informasjonen er også misvisende for enkelte opplistet jobbmuligheter hvor det kreves videreutdanning, i tillegg til fullført bachelor i sykepleie. Dette bør presiseres.

Videoene i faktaboks fremstår utdaterte og bør oppdateres.

Komitéens anbefalinger:

Hjemmesiden bør revideres/tydeliggjøres:

- Begrepene obligatoriske emner og praksisemner
- Studiematrise for hvert studieår med kopling til emnebeskrivelser
- Praksisfeltene må skrives ut (ikke bare emnekode)
- Oppdater seksjonen “hvem kan du bli og videreutdanning”
- Oppdatere videoer

¹ I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2(1)

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komitéens vurdering:

BSY reguleres av "forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleieutdanning"

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412>. Forskriften beskriver læringsutbytter (LUBer) som definerer sluttkompetansen til en ferdig utdannet sykepleier innenfor 6 kompetanseområder: 1) Helse, sykdom og sykepleie, 2) Sykepleieprofesjon, etikk, kommunikasjon og samhandling, 3) Vitenskapsteori og forskningsmetode, 4) Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet, 5) Tjenesteutvikling og innovasjon, 6) Teknologi og digital kompetanse.

BSY ved UiS har 8 teoriemner og 5 (6) praksisemner.

1 år:

- BSY160 – Sykepleiens grunnlag (15 stp)
- BSY161 – Sykepleiens naturvitenskapelige grunnlag (15 stp)
- BSY162 – Sykepleie, samhandling og pasientsikkerhet (10 stp)
- BSYP SH – Praksisstudier: Grunnleggende sykepleie (15 stp)
- HVEXPHIL – Eksamen Philosophicum (5 stp)

2 år:

- BSY260 - Helse, sykdom og sykepleie del 1 (15 stp)
- BSYPME/KI/PS/KO – Kliniske studier 1: Sykepleie til pasienter med akutt kronisk og kritisk sykdom (15 stp)
- BSY261 - Helse, sykdom og sykepleie del 2 (15 stp)
- BSYPME/KI/PS/KO – Kliniske studier 2: Sykepleie til pasienter med akutt kronisk og kritisk sykdom (15 stp)

3 år:

- BSYPME/KI/PS/KO – Kliniske studier 3: Sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte tilstander og sykdommer (15 stp)
- BSYBAC – Bacheloroppgave i sykepleie (15 stp)
- BSYPME/KI/PS/KO – Kliniske studier 4: Sykepleie til pasienter med komplekse og sammensatte tilstander og sykdommer (15 stp)
- BSY360 - Sykepleie i et samfunnsperspektiv (med 6 ukers fordypningspraksis) (15 stp)²

Komiteen vurderer at oppbygging av emner i studieprogrammet er gjennomgående oversiktlig. Emnene i studieprogrammet har navn som dekker innholdet og emnebeskrivelsene har gode beskrivelser av innhold som setter studenten inn i det aktuelle emnet på en god måte. Læringsutbyttene i emnene dekker "forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleieutdanning".

² I emnerevisjon høst 2023 ble emnet revidert slik at fordypningspraksis er skilt ut i eget emne fra studieåret 2024/25.

Viktige innspill og diskusjoner i komiteen:

- Stort omfang av LUB i emnene. Emnene har gjennomgående mange LUBer og det stilles spørsmål om det er for mange. Omfanget på LUBer kan gjøre at det er utfordrende for studenter å få oversikt i emnet, og vanskelig å bruke som hjelpemiddel i læring og måloppnåelse.
- Det kommenteres spesielt at omfanget av LUB i praksisemnene oppfattes å være spesielt stort og det diskuteres hvordan samsvaret mellom LUB og mål i vurderingsskjema for praksis ivaretas.
- Overlapp LUB i BSY160 del I: Sykepleie, omsorg og etikk og LUB i HVEXPHIL. Det poengteres at omfanget er stort i emnene, noe som bør justeres.
- Det er LUB formuleringer i emner som er vanskelig å forstå og dermed bør justeres. Et slikt eksempel er *Har kunnskap om farmakologi relatert til sykepleierens funksjon og ansvarsområde* i emnet BSY260.
- Det er formuleringer i emner som vanskelig kan måles og dermed bør endres. Dette gjelder eksempelvis bruken av «forståelse av» og «erkjenner». Forståelse anvendes eksempelvis i BSY260 og endres til «kjenner til» (laveste nivå) eller «har innsikt i» (høyeste nivå). «Erkjenner» anvendes under generell kompetanse (i BSYPH) og kan eksempelvis i tråd med kvalifikasjonsrammeverket endres til «har innsikt» eller «kan formidle».
- Nivå og progresjon: læringsutbyttene er omformulert sammenlignet med forskriften, noe som er ok.
Gjennomgående så må LUBer i de enkelte emnene vurderes, slik at studiets sluttkompetanse ivaretas på det riktige nivå. I stor grad er dette ivaretatt. Progresjonen må også vurderes i tråd med forskriften, slik at studiet er «organisert fra det grunnleggende til det mer kompliserte og sammensatte». Det er LUBer som for eksempel tidlig i studiet synes å være på for høyt nivå. Det stilles spørsmål med for eksempel “Kan planlegge og gjennomføre målrettede tiltak for å redusere uønskede hendelser og variasjon i helsetjenesten (GK)” er riktig nivå til første praksisperiode.
Videre er progresjonen i emnebeskrivelsene for praksisperiodene i andre og tredje år noe utydelig. Det anses ikke som problematisk at det er felles emnebeskrivelse for de ulike praksisområdene, likevel må progresjon belyses mellom 2. og 3. år. Det betyr at noen LUBer i emnebeskrivelsen da er generelle og må ha en progresjon fra første praksis til fjerde praksis, mens andre LUBer er spesielt knyttet til det aktuelle praksisområdet og tilhørende LUBer må da være på samme nivå.

Komiteéns anbefalinger:

Gjennomgående ivaretar studieprogrammet “forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleieutdanning” på en god måte. Komiteen anbefaler vurdering av og justering gjøres på følgende områder:

- Vurdering av omfang av LUBer i det enkelte emnet.
- Vurdere forståelse og nivå av LUBer i det enkelte emnene
- Vurdere mulighet for måloppnåelse av LUBer i emnene

- Vurdere overlapp av LUBer mellom emner. Spesielt påpekes overlapp av LUBer mellom BSY160 og HVEXPHIL
- Vurdere progresjon i studieprogrammet generelt og spesielt i praksisemner for 2. og 3 år.

4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

Komitéens vurdering:

Studietilbudet vurderes som faglig oppdatert og fremstår som relevant og tilpasset kunnskapsutvikling innen arbeids, profesjons og samfunnsliv. Økende samfunnsbehov og etterspørsel etter helsepersonell er ivarettatt ved studietilbud på 315 studieplasser som imøtekommer behovet både i distrikter og sentralt (Campusbasert studier i Stavanger og Distriktsvennlig studier som er tilrettelagte i Ryfylke og Dalane).

Læringsutbyttene fra Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS) er ivarettatt ved omformulering i emnebeskrivelser og studieprogrambeskrivelse. Pensumgrunnlaget i emnene fremstår også som relevant og oppdatert.

Det anses som ekstra relevant å plassere bacheloroppgave/skriving tidlig på høsten og avslutte studier med to praksisperioder, der den ene er en fordypningspraksis. Dette anses som en aktiv læringsarena som forbereder studentene godt til arbeidslivet.

Komitéens anbefalinger:

Det er behov for små endringer gjeldende enkelte læringsutbytter som må komme tydeligere frem på emnenivå og gjennomgående i utdanningen. Studieprogresjonen i løpet av den 3-årige utdanningen må gjøres tydeligere både på emne- og studieprogramnivå.

4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens vurdering: Arbeidsomfanget for BSY anses som stort med 1650 timer per år og med høyt aktivitetsnivå. Det er en jevn fordeling av lærings- og undervisningsformer mellom emnene på tvers av utdanningen. Arbeidsinnsatsen er vurdert til å være 40 timer per uke. Dette gjelder også praksisemner hvor 10 timer er selvstudium. Dette oppleves som en normal innsats sammenlignet med lignende profesjonsstudier.

Det bemerkes at teoriemnene er veldig omfangsrike og det stilles spørsmål om noe av innholdet bør flyttes til praksisemner. Grunnet høgt aktivitetsnivå og vekt på obligatorisk undervisningsaktivitet (ferdighetstrening og annet arbeidskrav eller test), kan det være gunstig å synliggjøre enda tydeligere når de ulike aktivitetsmomenter kommer i utdanningsløpet.

Komitéens anbefalinger:

- vurdere arbeidsomfangsfordelingen mellom teori og praksisemner og vurdere overføring av innhold.
- Vurdere hvordan obligatoriske læringsaktiviteter fremstilles og sikre synligheten av tidspunkt for gjennomføring slik at studentenes stressopplevelse kan reduseres
- Det er ellers vurdert at balansen mellom selvstudium og organiserte aktiviteter er sikret innom utdanningen for å oppnå læringsutbyttet på normert tid

4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet.

Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komitéens vurdering:

BSY ved UiS er en stor utdanning med årlig opptak av rundt 300 studenter, som krever god planlegging og infrastruktur for å kunne gjennomføre de ulike emnene. BSY er i hovedsak lokalisert i Kjell Arholms hus (KA-hus) ved UiS. Her er det 2 laber, auditorier, klasserom og grupperom tilgjengelig. I stor grad ivaretar romfasilitetene behovene til utdanningen. Likevel er det utfordringer knyttet til fleksibiliteten i rom hvor teoriundervisning skjer. Auditoriene ivaretar utelukkende en undervisningsform hvor lærer foreleser. Slik at en tilnærming mot en pedagogikk som i større grad også i teoriundervisning ivaretar tanken om aktiv læring er vanskeligere å gjennomføre.

Det påpekes at garderobefasilitetene i KA-hus er for dårlige. Gjennomføring av emnene og spesielt de teoretiske emnene som har ferdighetstrening, simulering og annet pedagogisk opplegg hvor studentene er i mindre grupper krever god planlegging med mange gjentakelser i timeplan for å få alle gruppene gjennom. Gjennomgående fungerer dette godt, men en ser også at med flere og mer tilpassede laber/simulasjonsrom så kan gjennomføring gjøres enklere og bedre en det er i dag.

UiS har et godt bibliotektilbud og god IT støtte. Universitetet bruker læringsplattformen Canvas – og de siste årene er det i tilknytning til prosjekt med distriktsvennlig sykepleierutdanning jobbet med tilpasning av struktur og oppsett av de ulike emnene på Canvas. Dette Canvas oppsettet er innført i alle emnene i BSY.

BSY ved UiS har i mange år jobbet med å utvikle digitale pedagogiske verktøy. Det er i stor grad utviklet ved hjelp av eksterne midler og i godt samarbeid med Nettop (avdeling ved UiS som jobber med utvikling av digitale undervisning og e-lærings verktøy). Eksempelvis er dette prosedyrefilmer/app, kompendier og podkaster. De digitale pedagogiske verktøyene anvendes aktivt i utdanningen.

Komiteéns anbefalinger: kravet er møtt

- Fakultetet vurderer romfasiliteter som ivaretar en aktiv læringsform både i teori og praktisk undervisning
- Garderobefasiliteter må oppgraderes

4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle vil avhenge av studiets profil, og henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø.

Komiteéns vurdering:

Det anvendes varierte læringsmetoder (praksis, simulering, ferdighetstrening og vurderingsformer) på tvers av utdanningsløpet. Det vurderes at studietilbudet har tilegnet seg undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er i tråd med et økende digitalisert samfunn og læringsutbyttene.

Det bemerkes at formidling av kunnskap handler om engasjement fra både foreleser/lærer og studenter. Bruk av studentassistenter i forbindelse med forberedelse (anatomi café) til nasjonal eksamen i Anatomi, fysiologi og biokjemi (AFB) anses som en god løsning og tiltak som bør opprettholdes og utvides til deltakelse i andre studentaktive læringsarenaer.

Komiteéns anbefalinger: kravet er møtt

Det anbefales mer studentaktiviserende vurderingsformer der studenter vurderer hverandres kompetanse i tillegg til vurdering fra lærer. Det er i tillegg anbefalt at tilnærmingen til forelesning gjøres mer studentaktivt (mer utbytte/dialog/caseløsning/direkte spørsmål).

4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet.

Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Komitéens vurdering:

Det vises til kartlegging av kompetanse og oversikt over fagmiljøet publikasjoner som er knyttet til HV-fakultet og BSY i perioden 2019-2023.

Oversikten viser at fagmiljøet har høy forskningsaktivitet i denne perioden og har gjennomført fag- og forskningsprosjekter (eksternt og internt finansiert) samt har publisert vitenskapelige artikler.

Utdanningen ivaretar gjennomgående kunnskapsbasert praksis (forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap/medvirkning) i sin undervisning hvor forsknings- og utviklingsarbeid står sentralt og anvendes i BSY gjennom planlegging og gjennomføring av pedagogisk opplegg i både teori og praktisk undervisning.

Komitéens anbefalinger:

Kravet er møtt. Ingen videre kommentarer.

4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde.

Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke ulike aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, utenlandske studenter på utveksling, emner med tverrkulturelt og komparativt innhold, emner på andre språk enn norsk, bruk av utenlandske forelesere, eller studenters deltakelse på workshops i utlandet, etc.

Komitéens vurdering:

Mangfoldig og rikt internasjonaliseringsstilbud med flere muligheter for innveksling og utveksling både på 2. og 3.år (4, 5, og 6.semester). Internasjonaliseringsdimensjonen ivaretas ved tverrkulturelt komparativt innhold (BSY162) med også pensum på ulike fremmedspråk (engelsk, svensk) i enkelte emner.

Det gis også anledning til erfaringsutveksling ved workshop/informasjonsmøter med studenter som har vært på inn og utveksling. Det bemerkes at det finnes ingen tilbud på emner som foreleses på engelsk/et annet fremmede språk for sykepleiestudenter ved UiS eller innvekslingstudenter.

Komitéens anbefalinger: kravet er møtt

Mulighet for valgemner på engelsk / et annet språk bør undersøkes slik at internasjonalisering ikke utelukkende gjelder praksis. Det vil også danne et godt grunnlag for å forsterke samarbeidet med utenlandske utdanningsinstitusjoner og utvide UiS sin avtaleportefølje.

Det bør vurderes å øke innslaget av engelsk pensum og aktivisering av studenter med for eksempel krav på valg av engelske artikler i vitenskapelige arbeid / skriftlig produksjon på engelsk eller et annet språk (tekstanalyse eller annet).

Det er viktig at studenter tidlig får erfaring med å lese forskning på engelsk da mye relevant forskning kun publiseres på engelsk. Det har også betydning for potensiell videre utdanning.

4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. Tilbudet om utveksling skal normalt være på minimum tre måneder og dimensjoneres i forhold til studenttallet på studiet og universitetets studentmobilitetsmål. Avtalene skal være faglig relevante for studieprogrammet, være forankret i fagmiljøet og skal normalt inneholde forhåndsgodkjente emnepakker eller emnevalg ved aktuelle avtaleinstitusjoner. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold.

Komitéens vurdering:

Det er per i dag 29 utvekslingsavtaler knyttet til bachelor i sykepleie ved UiS og dette anses som et godt, variert og relevant faglig tilbud både i og utenfor Europa.

Informasjon og rutinene knyttet til utveksling er lett finnbare for studenter på nettsidene samt godt beskrevet med oversikt over destinasjoner og de ulike ordninger for utvekslingsperiodene (søknadsfrist, semester, varighet, språkkrav, stipendmulighet, vaksine, visum osv.).

Det bemerkes at det er tilbud om praksisutveksling på 9 uker, og at UiS sykepleiestudenter får anledning til et lengre opphold på 6. semester ved å også skrive bacheloroppgave fra utlandet med veiledning fra UiS.

Komitéens anbefalinger: kravet er møtt

Ingen anbefaling utenom en generell kommentar: satsingen på utveksling og faglige relevante utvekslingsordninger er et viktig bidrag til gode søkertall ved de ulike utdanningsinstitusjoner. Det er dermed oppfordret til å fortsette å videreutvikle utvekslingstilbudet samt å undersøke alternative utvekslingsformer (som digital utveksling) ved å utvide utveksling til teoriemner for eksempel. Med bakgrunn i nytt emne (BSYP361), bør det undersøkes om det finnes en mulighet til å tilby kort praksis for innvekslingstudenter som er forankret i et forbedringsprosjekt med sammenligning mellom helsevesenet i Norge og i opphavsland.

4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

Komitéens vurdering: UiS har en bredt praksisavtaleportefølje som fremmer samarbeid mellom UiS, spesialisthelsetjeneste og kommunehelsetjenesten i Rogaland. Porteføljen dekker et geografisk område for de ulike praksisfeltene (medisin, psykiatri, kirurgi, hjemmetjeneste og sykehjem) og avtalene beskriver utdypende retningslinjer og rammer for samarbeidet, samt den faglige gjennomføringen av praksis.

Studentens faglige utvikling er ivaretatt ved hjelp av veiledningsdokumenter og vurderingsskjemaer som sikrer oppfølgingen av studentenes kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innen det aktuelle praksisområdet.

Det nevnes at et digitaliseringsprosjekt er i gang knyttet til både veiledning og vurdering i samarbeid med TOPP-N. Dette anses som et positivt tiltak for å sikre kvaliteten av den faglige gjennomføringen av praksis.

Komiteéns anbefalinger: kravet er møtt

- Revidere rammene for praksisavtaler knyttet til ny implementering av digital veiledning og vurderingsverktøy
- Vurdere utvidelse av praksisavtaleporteføljen til et bredere nedslagsfelt utenfor Rogaland og til nærliggende fylker eller andre deler av landet. (jf. Desentraliserte utdanninger)
- Rammene i praksisavtaler mellom UIS og samarbeidspartnere beskriver tydelig ansvarfordeling og forholdene som skal kvalitetssikre en faglig forsvarlig praksisgjennomføring

Krav til fagmiljøet

4.11 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. STF §2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

En viktig forutsetning for kvalitet i studietilbudet, er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studiets innhold og relevans, bør være førende for sammensetningen av fagmiljøet. Fagmiljøet har ansvar for å bygge opp et helhetlig studietilbud med god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Komiteéns vurdering:

Det vises til kartlegging av kompetanse og oversikt over fagmiljøet knyttet til HV-fakultet og BSY. Oversikten viser at fagmiljøet på BSY har høy faglig kompetanse hvor ansatte med første kompetanse deltar i utdanningen på alle nivåene (1,2,3.år) samt inneholder nøkkelfunksjoner (årskullansvarlig, eneansvarlig) i sammensetning og bygging av studietilbudet. Oversikten viser til en sammensetning av ansatte med mangfoldig og bred yrkeserfaring samt variert utdanningsbakgrunn. Samsetningen viser til en god fordeling av ansatte med første- eller lektorkompetanse som har vært stabil over tid og hovedsakelig i 100% stilling.

Komiteéns anbefalinger:

Kravet er møtt - ingen kommentar. Det påpekes at i likhet med andre utdanninger, er det utfordringer knyttet til interne tilgjengelige ressurser. Spesielt knyttet til praksisveiledning.

4.12 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. STF §2-3 (2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med retningslinjene legger UiS til grunn at det vil kreve 200 timer arbeid for å utvikle den ønskede basiskompetansen og dermed oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komiteéns vurdering:

Viser til kompetansekartleggingsoversikten hvor oppnådd utdanningsfaglig kompetanse per ansatte fremvises. Oppnåelse av kravet på pedagogisk og teknologisk/digital kompetanse er godt ivaretatt ved tilbud av ulike IKT-kurser og krav til gjennomføring av kurs som UNIPED, NYTI, veiledningskurs i løpet av de to første årene etter ansettelse.

På bakgrunn av fremlagt oversikt, fremgår det tydelig at fagmiljøet knyttet til HV-fakultet og BSY dekker godt kravet til utdanningsfaglig kompetanse. Det er påpekt av studentrepresentant at formidlingsevner kan være varierende.

Komiteéns anbefalinger:

Kravet er møtt - ingen kommentar

4.13 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3 (3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Komiteéns vurdering:

Studieprogramleder har faglig ledelsesansvar på BSY. Nåværende studieprogramleder og førsteamanuensis Torunn Strømme har overtatt rollen i februar 2024 og har tidligere vært involvert i utdanningen på flere nivåer enten som årskullansvarlig eller emneansvarlig .

Viser til kompetansekartleggingsoversikt hvor ansatte i nøkkelfunksjoner (emneansvarlig og/eller årskullansvarlig) er jevnt representert i undervisnings eller forskningsroller.

Det er vurdert at det faglige sammensett av studieprogramleder, og årskullansvarlige, (som også har hatt emneansvarligroller ved ulike tidspunkter i utdanningen) har den nødvendige faglige kompetanse til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Ett nytt kvalitetssystem ble innført i 2020 og ved ulike ledd sikrer kvaliteten og utviklingen av BSY enten det er i form av tidlig dialog med studenter, emneevalueringer, og emner og studieprogramrapporter. Et studieprogramråd (studieprogramleder, studentrepresentant, emne og årskullansvarlige, administrasjon) gjennomfører i tillegg årlige emnerevideringer (EPN) underbygd av føringer fra dekan som skal sikre både kvalitet og videre fagutvikling.

Det er påpekt av studentrepresentant at nivået av evalueringsmomenter oppleves som høy og at studenter blir til en viss grad evalueringsleie. Det er også lagt merke til at omfang av tilbakemeldinger som gis av studenter er varierende: beskjedent antall tilbakemeldinger når undervisningsopplegg eller annet aktivitet oppleves som positivt og mange delte meninger ved opplevelse av et opplegg som oppfattes som dårlig.

Komiteéns anbefalinger:

Kravet er møtt

- I forbindelse med EPN, er det påpekt at det bør vurderes å involvere en ekstern deltaker.

- Det bør tydeliggjøres overfor studenter hvilken rolle studieprogramleder og årskull og emneansvarlige har.
- Det bør tydeliggjøres hvem som har personalansvar i utdanningen.

4.14 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. STF §2-3 (4)

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komitéens vurdering:

Viser til oversikt over fagmiljøet ved BSY, samt gjennomføring av kartlegging av ansattes kompetanse. Utdanningen ivaretar kravet om at minst 50% av årsverkene skal ha sin hovedstilling ved UiS. I undervisning, ferdighetstrening og simulering har tilnærmet alle ansatte sin hovedstilling ved universitetet. I praksisemnene er det i større grad anvendt praksislærere som er eksterne og har sin hovedstilling ved annen institusjon. Minst 20 % av ansatte har førstekompetanse.

Komitéens anbefalinger:

Kravene er møtt.

Likevel påpekes det at en jobber videre med kontinuitet i praksisveiledning og at behovet for eksternt innleie av praksisveiledere reduseres.

4.15 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. STF §2-3 (5)

Fagmiljøet må kunne vise til resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets egenart, innhold og nivå.

Et omfang som står i forhold til studietilbudets nivå, innebærer at det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil imidlertid i sine tilsyn kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

Komitéens vurdering:

Viser til kartlegging av kompetanse og oversikt over fagmiljøet publisasjoner som er knyttet til HV-fakultet og BSY i perioden 2019-2023. Oversikten viser at fagmiljøet har høy forskningsaktivitet og har i perioden gjennomført fag- og forskningsprosjekter (eksternt og internt finansiert) og har publisert vitenskapelige artikler i fagfelleverderte tidsskrifter.

Komitéens anbefalinger:

Kravet er møtt. Ingen kommentarer.

4.16 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3 (6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

Komitéens vurdering:

Viser til oversikt over FOU aktivitet samt programområdesidene ved UiS.

Forskningsaktivitet og samarbeid både på nasjonalt og internasjonalt plan er høyt.

Forskningsarbeidet i fagmiljøet undersøker tematikker knyttet til blant annet praksisveiledning, kulturell utveksling i yrkesprofesjon, mental helse og møte med helsevesenet for ungdom med innvandrerbakgrunn. Fagmiljøet er knyttet til nettverk som anses relevant for kontinuerlig oppdatering og utvikling av studietilbudet.

Komitéens anbefalinger:

Det anbefales å undersøke deltakelse i nasjonalt nettverk som forsker og fremmer fleksibel og distriktsvennlig utdanning og dets effekter på sykepleieetterspørsel / mangel i distriktene.

4.17 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF §2-3 (7)

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold.

Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse.

I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Komitéens vurdering:

Studieprogrammet har et godt samarbeid med praksisfeltet i både spesialist- og kommunehelsetjenesten. Fakultet har praksisavtaler med praksisfeltene (se oversikt over praksis) og det er jevnlig møter med praksis på ulike nivå. Alle praksisemnene har emneansvarlig som sammen med praksiskontor har ansvar for jevnlig dialog med praksisfeltet. Studieprogramleder og prodekan for utdanning har kontakt med praksis på overordnet og strategisk nivå i KUR (Felles strategisk utdanningsråd kommunene i Sør-Rogaland og HV-fak) og FUR (Felles strategisk utdanningsråd for spesialisthelsetjenesten og HV-fak).

Fakultete tilbyr felles veiledningskurs til praksisveiledere som gjennomføres 2 ganger i året. Det er ca. 90 veiledere som deltar på hvert kurs og kursene tilbys alle praksisfeltene. Kursene er alltid fulltegnet.

Fakultetet har også et tilbud også to 15 stp masteremner i veiledning (Profesjonsveiledning og Veiledningsutøvelse).

Veiledning i praksis gjennomføres som et 3-partsamarbeid mellom student, praksisveileder og praksislærer. Emnebeskrivelsene i praksis er gjennomgående omfattende, og det er mange LUBer. Studentene erfarer og gir tilbakemelding om at det i praksisperiodene er for ulike forventninger mellom praksisveiledere og praksislærere. De ønsker tydeligere struktur og felles plan i de ulike praksisperiodene.

Komitéens anbefalinger:

- Fortsatt legge vekt på samarbeid mellom utdanning og praksisfeltet, slik at studentene opplever gode praksisperioder hvor LUBene oppnås og praksisfeltet opplever at de kan ivareta studentene på en kvalitativt god måte.
- Videreutvikle tilbud for å bedre veiledningskompetanse til veiledere i praksis.
- Tydeliggjøre en felles struktur og innhold for veiledning i praksisemnene – slik at studentene opplever likere forventninger fra praksisveileder og praksislærer i de ulike praksisstudiene.

5 Komitéens vurdering av studietilbudets resultater

5.1 Studietilbudet skal ha tilfredsstillende resultater:

På grunnlag student- og resultatdata (jf. komitéens mandat og malens punkt 2) bes komitéen gi en vurdering av

- om studieprogrammet har tilfredsstillende resultater i forhold til det som anses tilfredsstillende innen programmets fagområde
- utviklingen for programmets resultater over de tre siste årene

Komitéens vurdering:

Komitéen vurderer at det er et tilfredsstillende nivå i forhold til gjennomføringsgrad i studieprogrammet. Det identifiseres strykmomenter som gjentar seg spesielt på 1.år i stor grad grunnet studentenes opplevelse av stor arbeidsmengde. Dette gjelder særlig i første semester, hvor strykprosent på nasjonal eksamen i Anatomi, Fysiologi og Biokjemi (AFB) ved første eksamensforsøk er høy. Tiltak i form av anatomicaféer, workshop og bistand fra studentassistanser har blitt iverksatt, men det bør undersøkes om andre tiltak kan forbedre utfall og øke studentenes prestasjon og mestring.

Komiteen diskuterer om mange tiltak og fokus på AFB går på bekostning av grunnleggende sykepleie som går samtidig.

Oppsummert, kan en se at gjennomføringsgrad på studiet holder seg stabilt (3 siste årene og mer), med tall på ca. 60-70% (grunnet frafall, hindring til fullføring av enten faglig eller personlig årsak).

Komitéens anbefalinger:

Komiteen anbefaler at en ser nærmere på forebyggende tiltak for å hindre/begrense frafall med et spesielt fokus i starten av utdanningen. Programmet bør undersøke hvordan studentenes utfordringer kan imøtekommes på en best mulig og faglig forsvarlig måte: studentmiljøtilhørighet og sosiale aktivitet, samt kontinuerlig dialog og oppfølging av studentene fra fakultet bør samkjøres i større grad. Komiteen anbefaler også at en gjennomgår arbeidsinnsatsen per semester slik at påkrevd arbeid i emnene er jevnt fordelt.

6 Komitéens samlede vurdering

Komitéens samlede vurdering:

Det vurderes at BSY er i tråd med kravene og kriteriene for akkreditering i henhold til studiekvalitetsforskrift, studietilsynsforskrift og Universitetet i Stavangers eget regelverk.

Informasjon som kommer frem av nettsidene er oversiktlig og beskriver tydelig studiets retning, mål og oppnådd studiekompetanse ved fullføring. Det vil være fordelaktig om muligheter for karriereutvikling og videreutdanning utdypes. Arbeidet med kartlegging av kompetanse ved fakultetet viser til et rikt og variert fagmiljø med møtepunkter og nettverk/samarbeid både på nasjonal og internasjonal plan.

Pedagogisk kompetanse er ivaretatt ved påbud om kurs innen 2. år etter ansettelse.

Funksjons og rollebeskrivelser for nøkkelpersoner i studieprogrammet er foreliggende (studieprogramleder, emneansvarlige m.m.) og UiS sitt kvalitetssystem viser til tydelige rutiner som fremmer studiets faglige utvikling og retning med flere momenter gjennom studieåret. Det er gode rutiner som legger opp til studentmedvirkning i forbedringsformål.

Det faglige tilbudet fremstår som oppdatert. Det påpekes at studentaktive metoder bør gjennomgående anvendes i undervisning i studieprogrammet.

BSY bygger bro mellom flere helserelaterte karrierer og åpner for mange muligheter knyttet til videre utdanning. Kompetansen som studenter tilegner seg er høyst nødvendig for videre fag- og kvalitetsutvikling innenfor helse-, omsorgs-, og sosialtjenesten.

Basert på studiebarometeret sine resultater og samlet emneevalueringer, uttrykker studentene stort sett at de er fornøyde og opplever studieforløpet positivt. Studieprogrammet har mange studenter, noe som utfordrer studentenes opplevelse av å bli sett og møtt i studiehverdagen.

Studentrepresentant påpeker det at det er viktig å få innsikt i kvalitetssikringsprosessene ved UiS samt få mer forståelse for rammene som er satt rundt utdanningen.

Selve den periodiske evalueringen betraktes som en veldig god og ryddig prosess som har vært grundig forberedt, og gitt god tid for deltakerne til å sette seg inn i dokumentasjon. Alt i alt, fremstår studieprogrammet som godt og veldrevet med de punktene som er gjennomgått. Komiteen vurderer at det ikke er mye som krever endringer. I hovedsak er det kvalitetsforbedrende tiltak, noe som komiteen også beskriver som gjenkjennende ved andre sykepleierutdanninger.

7 Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Her gir dekanen sin vurdering og tilråding før rapporten sendes utdanningsdirektøren for videre behandling. Oppgi også utvalgsbehandling.

Dersom alle akkrediteringskriterier anses oppfylt:

- X Studiets akkreditering anbefales videreført.

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt, men nødvendige omstillinger for å oppfylle kravene kan gjøres innen rimelig tid:

- Studiets akkreditering anbefales videreført med en tiltaksplan for å oppfylle kriteriene

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt og nødvendig omstilling for å oppfylle kravene ikke kan gjøres innen rimelig tid:

- Anbefaling om midlertidig utsatt opptak mens nødvendig utviklingsarbeid gjøres for at studiet skal oppfylle kravene, eller
- Tilråding og plan for utfasing og nedlegging

Rapporten er behandlet i følgende utvalg ved fakultetet: Studieporteføljeutvalget 12.11.24, Fakultetstyret ved HV-fakultetet 10.12.24

Dekanens vurdering og tilråding:

Rapporten er utarbeidet av en svært kompetent komite som har skrevet en god, utfyllende rapport med forslag til en rekke tiltak. Avdelingsleder for Kvalitet og helseteknologi og studieprogramleder for bachelorprogrammet i sykepleie har utarbeidet et notat til rapporten med kommentarer til komiteens vurderinger og anbefalinger. Deres kommentar til den samlede vurderingen er:

«Komiteens grundige tilbakemeldinger og vurderinger/anbefalinger knyttet til studieprogrammet tas til etterretning. De fleste anbefalingene peker på forhold ved utdanningen vi er klar over og som vi allerede har satt i gang kvalitetsforbedrende tiltak i forhold til. Når det gjelder kvalitetssikringsprosessene ved UiS, tar vi studentrepresentantens innspill på alvor. Vi vil aktivt søke å dele mer informasjon om disse prosessene for å gi beder innsikt i hva som legger grunnlaget for kvaliteten i utdanningen. Vi tar innspillene om kvalitetsforbedrende tiltak til etterretning (spesielt om å øke studentaktiv undervisning) og vil se på hvordan vi kan implementere dette på en god måte.»

Det har de siste årene vært et særlig fokus på bachelorprogrammet i sykepleie ved fakultetet. Arbeidsgrupper har vært nedsatt og det jobbes på ulike nivå for å utvikle studieprogrammet på best mulig måte. Flere av tiltakene som foreslås i rapporten er det allerede tatt tak i høstens emne- og programrevisjon og tiltakene vil inngå i det videre arbeidet med studieprogrammet.

Komiteen konkluderer med at bachelorprogrammet i sykepleie oppfyller akkrediteringskriteriene. Dekan stiller seg bak disse vurderingene og anser alle akkrediteringskriteriene som oppfylt. Studiet akkreditering anbefales videreført.

Prioriterte tiltak for videre utvikling:

- Nettsider og emnetitler oppdateres for å kunne kommunisere sykepleierstudiets innhold og profil tydeligere
- Gjennomgang av læringsutbyttebeskrivelsene
- Utvikle en mer visuell fremstilling over studieforløpet hvor obligatoriske læringsaktiviteter også inngår
- Arbeid med å innføre mer studentaktiv undervisning (mer dialog, caseløsninger og lignende). Hverandre-vurdering er en læringsaktivitet som skal benyttes i alle emner hvor hensiktsmessig
- Se om det er mulig å få til et samarbeid med bachelorprogrammet i paramedisin om å kunne tilby noen engelske emner på tvers av studieprogrammene.
- Redusere behovet for ekstern innleie av praksislærere

UiS, 20.12.2024

Eldar Søreide

Dekan

Det helsevitenskapelige fakultet

Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv³

³ Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter

Notat til rapport om evaluering av bachelorstudium

BACHELOR I SYKEPLEIE (180 STUDIEPOENG)

DET HELSEVITENSKAPELIGE FAKULTET VED UNIVERSITET I STAVANGER (UIS)

Innholdsfortegnelse

4.1	Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.	2
4.2	Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.....	3
4.3	Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.....	3
4.4	Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter.....	3
4.5	Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.	4
4.6	Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.	4
4.7	Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.....	5
4.8	Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.	5
4.9	Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.	6
4.10	For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.	6
4.11	Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.	7
4.12	Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.....	7
4.13	Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.	7
4.14	Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:	8
	For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.	8
4.15	Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.....	8
4.16	Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.	9
4.17	For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.....	9
	Komitéens samlede vurdering:	10

4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

- Komiteéns vurdering/ anbefalinger:

Hjemmesiden til bachelor i sykepleie (BSY) ved Universitetet i Stavanger (UiS) fremstår oversiktlig, lett å navigere i, og med en tydelig struktur/oppbygging. Det er også vist til et rikt og variert tilbud av utvekslingsavtaler.

Under studieplan og emner så er begrepene "obligatoriske emner" og "praksis emner" misvisende. I BSY er alle emner obligatoriske. Det vil være ønskelig med en tydeligere studiematrise for hvert studieår med kopling til gjeldende emnebeskrivelser og som dermed vil gi et bedre bilde av studiets innhold og oppbygning.

Emnetitler for praksis er i tråd med benevninger som brukes for praksisemner på tvers av utdanningsinstitusjoner. Likevel bør det deles opp i tydeligere rubrikker for de ulike praksisfelt - medisin, psykisk helsearbeid, kirurgi og kommunehelsetjenesten. Emnekode (BSYPME/BSYPKO/BSYPPS/BSYPKI) er ikke en klar nok indikator på hvilken praksis studenten skal gjennomføre.

Seksjonen «Hvem kan du bli og videreutdanning» bør oppdateres. Presentasjonen er en noe utdatert måte å formidle videre karrieremuligheter på. Profileringen bør i større grad fokusere på menn i tillegg til kvinner, for å motivere til flere mannlige søkere og oppnå en større kjønnsbalanse i studiet. Per i dag, er det en ratio 10/90 ved UiS. Informasjonen er også misvisende for enkelte opplistede jobbmuligheter hvor det kreves videreutdanning, i tillegg til fullført bachelor i sykepleie. Dette bør presiseres.

Videoene i faktaboks fremstår utdaterte og bør oppdateres

- Kommentar:

Komiteéns anbefalinger tas til etterretning. Studiets nettside og emnetitler vil oppdateres for å kunne kommunisere sykepleiestudiets innhold og profilering tydeligere.

4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

- Komiteéns anbefalinger:

Gjennomgående ivaretar studieprogrammet "forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleieutdanning" på en god måte. Komiteen anbefaler vurdering av og justering gjøres på følgende områder:

1. Vurdering av omfang av LUBer i det enkelte emnet.
2. Vurdere forståelse og nivå av LUBer i det enkelte emnene.
3. Vurdere mulighet for måloppnåelse av LUBer i emnene.
4. Vurdere overlapp av LUBer mellom emner. Spesielt påpekes overlapp av LUBer mellom BSY160 og HVEXPHIL.
5. Vurdere progresjon i studieprogrammet generelt og spesielt i praksisemner for 2. og 3 år.

- Kommentar:

Komiteens anbefalinger tas til etterretning. Arbeidet er allerede i prosess. Det har vært nedsatt arbeidsgrupper innenfor teori- og praksisemner for kvalitetsutvikling av LUBer og progresjon i praksisemnene for 2. og 3.år. Det ble også holdt en workshop med alle emneansvarlige på bachelorsykepleie hvor dette ble tatt opp. Oppfølging av dette arbeidet vil delvis sammenfalle med arbeidet med å digitalisere vurdering i praksisemnene.

4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

- Komiteéns anbefalinger:

Det er behov for små endringer gjeldende enkelte læringsutbytter som må komme tydeligere frem på emnenivå og gjennomgående i utdanningen. Studieprogresjonen i løpet av den 3-årige utdanningen må gjøres tydeligere både på emne- og studieprogramnivå.

- Kommentar:

Komiteéns anbefalinger tas til etterretning

4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter.

- Komiteéns anbefalinger:

1. vurdere arbeidsomfangsfordelingen mellom teori og praksisemner og vurdere overføring av innhold.

2. Vurdere hvordan obligatoriske læringsaktiviteter fremstilles og sikre synligheten av tidspunkt for gjennomføring slik at studentenes stressopplevelse kan reduseres.
3. Det er ellers vurdert at balansen mellom selvstudium og organiserte aktiviteter er sikret innom utdanningen for å oppnå læringsutbyttet på normert tid

- Kommentar:

Komitéens anbefalinger tas til etterretning. Vi skal utvikle en tydeligere visuell fremstilling over studieforløpet hvor obligatoriske læringsaktiviteter også inngår. Vurdere overføring av mer pensum og LUBer fra teoriemner til praksisemner.

4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

- Komitéens anbefalinger: (kravet er møtt)

1. Fakultetet vurderer romfasiliteter som ivaretar en aktiv læringsform både i teori og praktisk undervisning.
2. Garderobefasiliteter må oppgraderes

- Kommentar:

Komitéens anbefalinger tas til etterretning. Det vurderes skjermvegger som et akutt tiltak i garderoben. En mer permanent oppgradering av garderobefasilitetene vil ivaretas ved flytting av HV-fakultetet (flytting er i prosess). Det samme gjelder romfasiliteter som i større grad ivaretar studentaktiv læring.

4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

- Komitéens anbefalinger: (kravet er møtt)

Det anbefales mer studentaktiverende vurderingsformer der studenter vurderer hverandres kompetanse i tillegg til vurdering fra lærer. Det er i tillegg anbefalt at tilnærmingen til forelesning gjøres mer studentaktivt (mer utbytte/dialog/caseløsning/direkte spørsmål).

- Kommentar: Komiteens anbefalinger tas til etterretning. Dette arbeidet er i prosess; flere teori-emner har lagt til rette for mer dialog, caseløsning og likende (jf. f.eks. anatomi og fysiologi-café). Hverandre-vurdering er en pedagogisk og ressursbesparende læringsaktivitet

som skal benyttes i alle emner hvor hensiktsmessig. I tillegg vurderer vi om det bør tydeliggjøres for alle fag på det helsevitenskapelige fakultet at vi har studentaktiv læring som mål - også for å tydeliggjøre at det ligger en forventning om at studentene må komme forberedt til aktiviteter.

4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

- Komiteéns vurdering/anbefalinger: (Kravet er møtt. Ingen kommentar)

Det vises til kartlegging av kompetanse og oversikt over fagmiljøet publisasjoner som er knyttet til HV-fakultet og BSY i perioden 2019-2023.

Oversikten viser at fagmiljøet har høy forskningsaktivitet i denne perioden og har gjennomført fag- og forskningsprosjekter (eksternt og internt finansiert) samt har publisert vitenskapelige artikler. Utdanningen ivaretar gjennomgående kunnskapsbasert praksis (forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap/medvirkning) i sin undervisning hvor forsknings- og utviklingsarbeid står sentralt og anvendes i BSY gjennom planlegging og gjennomføring av pedagogisk opplegg i både teori og praktisk undervisning.

- Kommentar:

Komiteéns vurdering/anbefalinger tas til orientering.

4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

- Komiteéns anbefalinger: (kravet er møtt)

Mulighet for valgemner på engelsk / et annet språk bør undersøkes slik at internasjonalisering ikke utelukkende gjelder praksis. Det vil også danne et godt grunnlag for å forsterke samarbeidet med utenlandske utdanningsinstitusjoner og utvide UiS sin avtaleportefølje.

Det bør vurderes å øke innslaget av engelsk pensum og aktivisering av studenter med for eksempel krav på valg av engelske artikler i vitenskapelige arbeid / skriftlig produksjon på engelsk eller et annet språk (tekstanalyse eller annet).

Det er viktig at studenter tidlig får erfaring med å lese forskning på engelsk da mye relevant forskning kun publiseres på engelsk. Det har også betydning for potensiell videre utdanning.

- Kommentar:

Komiteéns anbefalinger tas til orientering. Her vil vi også se på om det vil være mulig å få til et samarbeid med bachelor paramedisin om å kunne tilby noen emner på tvers av studieprogram som er på engelsk.

4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

- Komitéens anbefalinger: (kravet er møtt)

Ingen anbefaling utenom en generell kommentar: satsingen på utveksling og faglige relevante utvekslingsordninger er et viktig bidrag til gode søkertall ved de ulike utdanningsinstitusjoner. Det er dermed oppfordret til å fortsette å videreutvikle utvekslingstilbudet samt å undersøke alternative utvekslingsformer (som digital utveksling) ved å utvide utveksling til teoriemner for eksempel. Med bakgrunn i nytt emne (BSYP361), bør det undersøkes om det finnes en mulighet til å tilby kort praksis for innvekslingstudenter som er forankret i et forbedringsprosjekt med sammenligning mellom helsevesenet i Norge og i opphavsland.

- Kommentar:

Komitéens anbefalinger tas til orientering.

4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

- Komitéens anbefalinger: (kravet er møtt)

1. Revidere rammene for praksisavtaler knyttet til ny implementering av digital veiledning og vurderingsverktøy.
2. Vurdere utvidelse av praksisavtaleporteføljen til et bredere nedslagsfelt utenfor Rogaland og til nærliggende fylker eller andre deler av landet. (jf. Desentraliserte utdanninger).
3. Rammene i praksisavtaler mellom UIS og samarbeidspartnere beskriver tydelig ansvarfordeling og forholdene som skal kvalitetssikre en faglig forsvarlig praksisgjennomføring

- Kommentar:

Komitéens anbefalinger tas til orientering.

4.11 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

- Komiteéns anbefalinger:

Kravet er møtt - ingen kommentar. Det påpekes at i likhet med andre utdanninger, er det utfordringer knyttet til interne tilgjengelige ressurser. Spesielt knyttet til praksisveiledning.

- Kommentar: Komiteéns anbefalinger tas til orientering

4.12 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Komiteéns vurdering / anbefalinger: (Kravet er møtt - ingen kommentar):

Viser til kompetansekartleggingsoversikten hvor oppnådd utdanningsfaglig kompetanse per ansatte fremvises. Oppnåelse av kravet på pedagogisk og teknologisk/digital kompetanse er godt ivaretatt ved tilbud av ulike IKT-kurser og krav til gjennomføring av kurs som UNIPED, NYTI, veiledningskurs i løpet av de to første årene etter ansettelse.

På bakgrunn av fremlagt oversikt, fremgår det tydelig at fagmiljøet knyttet til HV-fakultet og BSY dekker godt kravet til utdanningsfaglig kompetanse. Det er påpekt av studentrepresentant at formidlingsevner kan være varierende.

- Kommentar:

Komiteéns vurdering/anbefalinger tas til orientering.

4.13 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og-utvikling av studiet.

- Komiteéns anbefalinger: (kravet er møtt)

1. I forbindelse med EPN, er det påpekt at det bør vurderes å involvere en ekstern deltaker.
2. Det bør tydeliggjøres overfor studenter hvilken rolle studieprogramleder og årskull og emneansvarlige har.
3. Det bør tydeliggjøres hvem som har personalansvar i utdanningen.

- Kommentar:

Komiteéns anbefalinger tas til etterretning. Funksjonsbeskrivelse for studieprogramleder, årskullansvarlig og emneansvarlig vil gjøres tilgjengelig til alle studentene ved studiestart samt til studentrepresentantene ved oppstart av verv. Det er under utvikling en tydeliggjøring av kommunikasjonslinjer relatert til personalansvar i utdanningen (f.eks hvem som kontaktes ved sykdom).

Det vil også vurderes å involvere en ekstern deltaker i EPN-prosessen.

4.14 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

- Komitéens vurdering/anbefalinger: (kravet er møtt)
Viser til oversikt over fagmiljøet ved BSY, samt gjennomføring av kartlegging av ansattes kompetanse. Utdanningen ivaretar kravet om at minst 50% av årsverkene skal ha sin hovedstilling ved UiS. I undervisning, ferdighetstrening og simulering har tilnærmet alle ansatte sin hovedstilling ved universitetet. I praksisemnene er det i større grad anvendt praksislærere som er eksterne og har sin hovedstilling ved annen institusjon. Minst 20 % av ansatte har førstekompetanse.
Likevel påpekes det at en jobber videre med kontinuitet i praksisveiledning og at behovet for eksternt innleie av praksisveiledere reduseres.
- Kommentar:

Komitéens vurdering/anbefalinger tas til orientering. Det jobbes med å redusere behovet for eksternt innleie av praksisveiledere.

4.15 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

- Komitéens vurdering/anbefalinger (kravet er møtt. Ingen kommentarer)
Viser til kartlegging av kompetanse og oversikt over fagmiljøet publisasjoner som er knyttet til HV-fakultet og BSY i perioden 2019-2023. Oversikten viser at fagmiljøet har høy forskningsaktivitet og har i perioden gjennomført fag- og forskningsprosjekter (eksternt og internt finansiert) og har publisert vitenskapelige artikler i fagfelleverderte tidsskrifter.

- Revidering

Komitéens vurdering/anbefalinger tas til orientering.

4.16 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

- Komitéens vurdering/anbefaling

Viser til oversikt over FOU aktivitet samt programområdesidene ved UiS.

Forskningsaktivitet og samarbeid både på nasjonalt og internasjonalt plan er høyt.

Forskningsarbeidet i fagmiljøet undersøker tematikker knyttet til blant annet praksisveiledning, kulturell utveksling i yrkesprofesjon, mental helse og møte med helsevesenet for ungdom med innvandrerbakgrunn. Fagmiljøet er knyttet til nettverk som anses relevant for kontinuerlig oppdatering og utvikling av studietilbudet.

Det anbefales å undersøke deltakelse i nasjonalt nettverk som forsker og fremmer fleksibel og distriktsvennlig utdanning og dets effekter på sykepleieetterspørsel / mangel i distriktene.

- Revidering:

Komitéens vurdering/anbefalinger tas til orientering.

4.17 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Komitéens anbefalinger:

1. Fortsatt legge vekt på samarbeid mellom utdanning og praksisfeltet, slik at studentene opplever gode praksisperioder hvor LUBene oppnås og praksisfelt opplever at de kan ivareta studentene på en kvalitativt god måte.
2. Videreutvikle tilbud for å bedre veiledningskompetanse til veiledere i praksis.
3. Tydeliggjøre en felles struktur og innhold for veiledning i praksisemnene – slik at studentene opplever likere forventninger fra praksisveileder og praksislærer i de ulike praksisstudiene.

- Revidering:

Komitéens anbefalinger tas til etterretning. Et godt samarbeid mellom utdanning og praksisfeltet er et prioritert område for fakultetet, og manifesterer seg i KUR (Felles strategisk utdanningsråd - Kommuner) og FUR (Felles strategisk utdanningsråd - Sykehus). Veiledningskompetanse hos ansatte er høyt prioritert, og 10 ansatte har fått innvilget tid til å formalisere sin veiledningskompetanse med emner i veiledning på mastergradsnivå i studieåret 2024/2025. Digitalisering av vurdering i praksis vil også ha som effekt at studentene i større grad opplever likere struktur og forventninger.

Komitéens samlede vurdering:

Det vurderes at BSY er i tråd med kravene og kriteriene for akkreditering i henhold til studiekvalitetsforskrift, studietilsynsforskrift og Universitetet i Stavangers eget regelverk.

Informasjon som kommer frem av nettsidene er oversiktlig og beskriver tydelig studiets retning, mål og oppnådd studiekompetanse ved fullføring. Det vil være fordelaktig om muligheter for karriereutvikling og videreutdanning utdypes. Arbeidet med kartlegging av kompetanse ved fakultetet viser til et rikt og variert fagmiljø med møtepunkter og nettverk/samarbeid både på nasjonal og internasjonal plan.

Pedagogisk kompetanse er ivaretatt ved påbud om kurs innen 2. år etter ansettelse.

Funksjons og rollebeskrivelser for nøkkelpersoner i studieprogrammet er foreliggende (studieprogramleder, emneansvarlige m.m.) og UiS sitt kvalitetssystem viser til tydelige rutiner som fremmer studiets faglige utvikling og retning med flere momenter gjennom studieåret. Det er gode rutiner som legger opp til studentmedvirkning i forbedringsformål. Det faglige tilbudet fremstår som oppdatert. Det påpekes at studentaktive metoder bør gjennomgående anvendes i undervisning i studieprogrammet.

BSY bygger bro mellom flere helserelaterte karrierer og åpner for mange muligheter knyttet til videre utdanning. Kompetansen som studenter tilegner seg er, høyst nødvendig for videre fag- og kvalitetsutvikling innenfor helse-, omsorgs-, og sosialtjenesten.

Basert på studiebarometeret sine resultater og samlet emneevalueringer, uttrykker studentene stort sett at de er fornøyde og opplever studieforløpet positivt. Studieprogrammet har mange studenter, noe som utfordrer studentenes opplevelse av å bli sett og møtt i studiehverdagen.

Studentrepresentant påpeker det at det er viktig å få innsikt i kvalitetssikringsprosessene ved UiS samt få mer forståelse for rammene som er satt rundt utdanningen.

Selve den periodiske evalueringen betraktes som en veldig god og ryddig prosess som har vært grundig forberedt, og gitt god tid for deltakerne til å sette seg inn i dokumentasjon. Alt i alt, fremstår studieprogrammet som godt og veldrevet med de punktene som er gjennomgått.

Komiteen vurderer at det ikke er mye som krever endringer. -I hovedsak er det kvalitetsforbedrende tiltak, noe som komiteen også beskriver som gjenkjennende ved andre sykepleierutdanninger.

Kommentar:

Komiteens grundige tilbakemeldinger og vurderinger/anbefalinger knyttet til studieprogrammet tas til etterretning. De fleste anbefalingene peker på forhold ved utdanningen vi er klar over og som vi allerede har satt i gang kvalitetsforbedrende tiltak i forhold til.

Når det gjelder kvalitetssikringsprosessene ved UiS, tar vi studentrepresentantens innspill på alvor. Vi vil aktivt søke å dele mer informasjon om disse prosessene for å gi bedre innsikt i hva som legger grunnlaget for kvaliteten i utdanningen. Vi tar innspillene om kvalitetsforbedrende tiltak til etterretning (spesielt om å øke studentaktiv undervisning) og vil se på hvordan vi kan implementere dette på en god måte.

Signatur og dato

9/10-24

Studieprogramleder

T. Størum


Universitetet
i Stavanger
4036 Stavanger
Tlf. 51 83 10 00 - Fax 51 83 10 50

Avdelingsledere

his documents contains 12 pages before this page

Tämä asiakirja sisältää 12 sivua ennen tätä sivua

Detta dokument innehåller 12 sidor före denna sida

okumentet inneholder 12 sider før denne siden

Dette dokument indeholder 12 sider før denne side

Nina Hjertvikrem

Company - Yritys - Företag - Selskap - Virksomhed: Universitetet i Stavanger

c8546140-3a36-45a6-a4df-4f60d7c68dc5 - 2024-10-02 14:29:47 UTC +03:00

BankID - 290c6c5d-3e19-4a7f-a2da-13b7922a3762 - NO

Authority to sign - Asemavaltuutus - Ställningsfullmakt - Autoritet til å signere - Myndighed til at underskrive

BRITT MARIT HAGA

Company - Yritys - Företag - Selskap - Virksomhed: Universitetet i Stavanger

e0c7bc06-60b5-42d3-89f4-44b0fa17928e - 2024-10-02 15:56:23 UTC +03:00

BankID - 7e1d8cc8-7289-424f-95c5-37befe9515ff - NO

Authority to sign - Asemavaltuutus - Ställningsfullmakt - Autoritet til å signere - Myndighed til at underskrive

Kine Gjesdal

Company - Yritys - Företag - Selskap - Virksomhed: Universitetet i Stavanger

e7af8c53-c996-4131-89e4-c2c53b62a00e - 2024-10-07 09:30:37 UTC +03:00

BankID - 45d4568b-c117-41ca-be78-bf0bd6a2a260 - NO

Authority to sign - Asemavaltuutus - Ställningsfullmakt - Autoritet til å signere - Myndighed til at underskrive

uthority to sign	asemavaltuutus	ställningsfullmakt	autoritet til å signere	myndighed til at underskrive
representative	nimenkirjoitusoikeus	firmateckningsrätt	representant	repræsentant
ustodial	huoltaja/edunvalvoja	förvaltare	foresatte/verge	frihedsberøvende