

Emnebeskrivelse, VAKS-1

Videreutdanning Aktivitetspedagogikk bygger på «Rammeplan for SFO og lokale føringer for AKS i Oslo» og tar sikte på å videreutvikle din teoretiske og praktiske kunnskap som leder om hva som fremmer god kvalitet i Aktivitetsskolen (AKS). Studiet skal gi deg kunnskap og ferdigheter som støtter opp om arbeidet med å skape et profesjonelt lærende felleskap. Du skal kunne lede utviklingsarbeid og drive implementeringsprosesser med kvalitet. Du skal ha kunnskap og ferdigheter som bidrar til kapasitetsbygging og til å skape et trygt og inkluderende leke- og lærestøttende miljø for alle barn på AKS. Du skal kunne samarbeide med skolens ledelse, kolleger og de foresatte om å skape god sammenheng mellom AKS og undervisningsdelen på skolen.

Gjennom Modul 1 vektlegges utvikling av kunnskap og ferdigheter i ledelse av arbeidet med å skape et inkluderende, trygt og godt miljø for deltakelse, lek og læring i AKS. Det handler om oppbygging og videreutvikling av AKS som et profesjonelt lærende felleskap og ledelse av kapasitetsbygging, både individuell og kollektivt. I modulen får du reflekter rundt hva relasjonskvalitet handler om og hvordan samarbeid mellom AKS og undervisningsdelen kan bidra til å sikre helhet og sammenheng i elevenes skolehverdag. Utvikling av et autoritativt klima, perspektiver på mestringsstrategier og innføring i stressteori vil bli vektlagt, i tillegg til kunnskap om barns rett til medvirkning og om barn som står i utfordrende kontekster. I tillegg kommer planlegging, initiering og forankring av utviklingsprosjekt i egen organisasjon

Varighet: To semestre, 30 studiepoeng

Studiested: Oslo

Studienivå: Videreutdanning

Opptakskrav: Ansatt i Osloskolen, generell studiekompetanse eller opptak basert på realkompetanse

Oppstart: Høsten 2025

Søknadsfrist: 01.05. 2025

Målgruppe: Ledere og framtidige ledere ved AKS i Oslo kommune

Studieform: Samlingsbasert, med 3 heldagssamlinger per semester (totalt 6 samlinger)

Læringsaktiviteter:

- Forelesninger og seminar
- Arbeid i grupper
- Skriftlige og muntlige oppgaver
- Igangsetting av utviklingsarbeid ved egen AKS

Arbeidskrav:

- Tilstedeværelse på samlinger (80 % oppmøte)
- Initiering og forankring av utviklingsprosjekt ved egen AKS
- Innlevering av prosjektbeskrivelse og implementeringsplan for planlagt utviklingsprosjekt

Eksamen:

- 3000 ord +/- 10 %
- Varighet: 2 uker
- Alle hjelpemidler tillatt
- Bedømmes til bestått/ikke bestått

Læringsutbytte**Kunnskaper:**

Kandidaten har kunnskap om:

- Styringsdokumenter: Læreplanverket-overordnet del, opplæringslovens kapittel 12; retten til et trygt og godt skolemiljø, Rammeplan for SFO og lokale føringer for AKS i Oslo
- ledelse og bygging av profesjonelle læringsfellesskap
- endring- og utviklingsarbeid i egen organisasjon, med vekt på kapasitetsbygging, - individuell og kollektiv
- teorien bak autoritativt perspektiv, om relasjonskvalitet og gode strukturer
- mangfold og inkludering og om barn i utfordrende kontekster
- stressteori og betydningen av mestringstro
- betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring

Ferdigheter:

Kandidaten har innsikt i:

- hvordan lede i tråd med mandatet gitt lovverk og styringsdokumenter
- operasjonalisering av opplæringsloven, kapittel 12
- oppbygging av inkluderende leke- og læringsmiljø, med vekt på trygghet, omsorg og trivsel
- hvordan bygge kapasitet i egen organisasjon
- hvordan utvikle et profesjonelt læringsfellesskap med vekt på et autoritativt klima
- hvordan praktisere barns rett til medvirkning i et mangfoldig og inkluderende miljø
- hvordan samarbeide med kolleger, skolens ledelse og de foresatte, til barnas beste

Generell kompetanse

Kandidaten har evne til:

- å bruke sin faglige kompetanse til å reflektere kritisk rundt egen praksis
- å vise faglig innsikt i og etisk refleksjon i sammenheng med eget arbeid
- kritisk refleksjon i forhold til teori og empiri på feltet

Pensumslitteratur

- Bergkastet, I., Duesund, C., Westvig, T.S. (2019). *Trygt og godt skolemiljø - inkludering faglig og sosialt*. Gyldendal.
- Gusfre, K.S. & Sjursø, I.D. (2021). *Trygt og godt på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Hogsnes, H. D. (2019). *Barns overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, samarbeid for sammenheng*. Fagbokforlaget.
- Lunde, S. & Elvethon, E. (2021). *Relasjoner, lek og læring*. Cappelen Damm Akademisk.
- Moser, T & Martinsen, M. (2022). *Fysisk miljø på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Ofstad, G.H. (2021). *Språkhverdagen på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Roland, P., Hye, L., Øgård, M. (red.) (2023). *Kapasitetsbygging i barnehage, skole og PPT. Profesjonelle lærende felleskap, implementering og ledelse*. Cappelen Damm Akademisk.
- Roland, P. (2024). *Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv*. Cappelen Damm Akademisk.
- Ødegård, E. (2021). *Helhet og sammenheng på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Aamodt, S. & Hauge, A.M. (red.) (2021). *Snakk med oss: Samarbeid mellom foreldre, barnehage og skole i et flerkulturelt perspektiv*. Digital bok. Oslo, Gyldendal.

Anbefalt tilleggslitteratur:

NAFO: Språklig og kulturelt mangfold i SFO

<https://nafo.oslomet.no/grunnskole/spraklig-og-kulturelt-mangfold-i-sfo/sfo-som-en-arenafor-integrering-og-inkludering/>

Udir: Støttmateriell til rammeplanen for SFO

<https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/stottemateriell-til-rammeplanen-for-sfo/>