



# Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2022 og 2023

Forskningskartlegging og vurdering

Astrid Guldbrandsen, Marianne Ree, Nina Kalvatn Friestad,  
Kjersti Velde Helgøy, May Irene Furenes Klippen,  
Maximiliaan W.P. Thijssen, Sanna Erika Forsström,  
Morten Bjergsten Njå



Kunnskapssenter  
for utdanning

---

Universitetet i Stavanger

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning  
Universitetet i Stavanger

© Kunnskapssenteret 2025

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning,  
Universitetet i Stavanger  
4036 STAVANGER

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>  
Tlf: 51 83 00 00

Foto: Getty Images.

Rapport Nr. 1/2025, Kunnskapssenter for utdanning  
ISBN 978-82-8439-329-2

PUBLISERT:

REFERANSE: Guldbrandsen, A., Ree, M., Friestad, N.K., Helgøy, K.V., Klippen, M.I.F., Thijssen, M.V.P., Forsström, S.E. & Njå, M.B. *Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2022 og 2023; Forskningskartlegging og vurdering*. Rapport nr. 1/2025, Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger.

RETTIGHETER: © 2025 Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger, Stavanger. Det er tillatt å sitere fra denne rapporten for forskningsbruk eller annen ikke-kommersiell bruk - forutsatt at gjengivelsen er korrekt, at rettigheter ikke påvirkes og at den siteres korrekt. All annen bruk krever skriftlig tillatelse.

## Forord

Denne rapporten er den fjerde i rekken av rapporter om skandinavisk barnehageforskning som Kunnskapssenter for utdanning (KSU) har hatt ansvar for i samarbeid med FILIORUM (Senter for barnehageforskning). Arbeidet har vært finansiert av Kunnskapsdepartementet (Norge), Utdanningsdirektoratet (Norge) og KSU.

Arbeidet med å kartlegge skandinavisk empirisk barnehageforskning startet opp i 2006. KSU har hatt ansvar for kartleggingen siden 2020. For å sikre et så godt sammenligningsgrunnlag som mulig, har vi vektlagt å gjennomføre kartlegging og vurdering i tråd med de standardene som ble satt ved oppstart i 2006. Databasen NB-ECEC, hvor forskningen samles og gjøres tilgjengelig, gir en unik tilgang til skandinavisk barnehageforskning, og er en viktig kilde til innsikt for barnehagelærere, styreere, barnehagelærerstudenter og barnehagelærerutdannere. Databasen gir også viktig innsikt i forskning av betydning for ledere i offentlig og privat sektor.

Vi takker for at vi ble vist tillit til å utføre oppdraget. Vi takker også ansatte fra FILIORUM og KSU som har bidratt med kartlegging, vurdering og sammendragsskriving, det skandinaviske ekspertpanelet for deres bidrag til kvalitetssikring av arbeidet, og sist, men ikke minst, en hjertelig takk til Astrid Guldbrandsen og Marianne Ree som har ledet arbeidet med kartlegging og vurdering av skandinavisk barnehageforskning for året 2022-23 i tett samarbeid med Nina Kalvatn Friestad og May Irene Furenes Klippen.

Oddny Judith Solheim

Senterleder

Kunnskapssenter for utdanning



## Innhold

Forord .....	3
Sammendrag .....	7
1 Introduksjon .....	8
1.1 Bakgrunn .....	8
1.2 Formål .....	9
2 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag .....	11
2.1 Litteratursøk .....	11
2.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier .....	11
2.3 Screening .....	13
2.4 Koding og vurdering av kvalitet .....	14
2.5 Sammendrag av studier vurdert til middels og høy kvalitet .....	15
3 Barnehageforskningen for 2022 og 2023 .....	17
3.1 Inkluderte studier og fordeling på år, land, språk og finansiering .....	17
3.2 Anvendte forskningsmetoder .....	23
3.3 Studiedesign .....	25
3.4 Forskningens formål og innhold .....	27
3.5 Forskningens studieobjekter og informanter .....	32
3.6 Vurdering av forskningskvalitet for barnehageforskningen .....	36
4 Sammenfatning og konklusjon .....	39
Referanser .....	42
Bilag .....	43
Bilag 1 Medarbeidere på prosjektet .....	43
Bilag 2 Søkestreng: .....	44
Bilag 3 Oversikt over databaser og antall treff: .....	45
Bilag 4 Sammenfatning av søke- og screeningfasen .....	46
Bilag 5 Oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler i screening .....	47

Bilag 6 Kvalitetsvurdering fordelt på type publikasjon .....	48
Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på metode .....	49
Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk .....	50
Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på land .....	51
Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål .....	52
Bilag 11 Liste over alle 290 inkluderte studier for 2022 (høy, middels og lav kvalitet) .....	53
Bilag 12 Liste over alle 256 inkluderte studier for 2023 (høy, middels og lav kvalitet) .....	67

## Sammendrag

Kartleggingen av skandinavisk barnehageforskning for 2022 og 2023 viser fortsatt stor aktivitet innen feltet, med en betydelig økning i antall studier for 2022, mens 2023 er på nivå med 2021. Totalt sett har det vært en økende trend i antall studier siden 2006. I 2022 ble 290 studier inkludert, med 43 % vurdert som middels kvalitet, 33 % høy kvalitet, og 24 % lav kvalitet. Dette viser en moderat økning i studienes kvalitet fra 2021. I 2023 var det 256 studier, med nærmest tilsvarende vurderinger som i 2021. Dette indikerer en relativ nedgang i kvalitet fra 2022-nivå. Over de siste seks årene har fordelingen mellom kvalitetskategoriene vært stabil med små variasjoner. Fordelingen mellom land viser at Danmark har økt sin andel studier fra 2021 til 2023 med 5 prosentpoeng, mens Sverige har hatt en nedgang på 7 prosentpoeng. Sverige publiserte flest studier i begge de kartlagte årene (44 % i 2022, 41 % i 2023), tett fulgt av Norge (41 % i 2022 og 39 % i 2023). Danmark hadde lavest andel med 19 % i 2022 og 23 % i 2023. Andelen studier på engelsk har gått noe ned fra 73 % i 2021 til 69 % i 2023, mens andelen studier på norsk og dansk har økt.

Når det gjelder metode, bruker flere studier nå kvalitativ metode, mens kvantitativ metode har gått ned. I 2023 benyttet seks ganger så mange studier kvalitativ metode som kvantitativ. Bruken av observasjon og spørreskjema for datainnsamling har også gått ned. Derimot har kategorien «annet», som vi ser ofte involverer fotografering, økt.

Studiernes formål er i stor grad beskrivende, med 72 % i 2022 og 76 % i 2023. Andelen av studier som utforsker relasjoner mellom variabler eller effekter av tiltak er lavt, noe som kan skyldes at slike studier er ressurskrevende i en barnehagesammenheng. Mesteparten av studiene omhandler undervisning og læring, pedagogisk praksis og metodologi (pedagogisk/didaktisk arbeidsmetode). Studier med temaer knyttet til barnehagelærere og institusjonsstrukturer har økt, mens forskning på barns erfaringer viser en noe svakere utvikling. Praktikere er fremdeles oftest studieobjekter, mens andelen studier om barn har gått ned. Praktikere dominerer også som informanter, selv om det er noe nedgang siden 2021. Bruken av barn som informanter viser ingen tydelig utviklingstrend.

Samlet sett viser kartleggingen små endringer i vurdert kvalitet på skandinavisk barnehageforskning. Som i tidligere år vurderes tidsskriftsartikler og avhandlinger høyere enn bokkapitler og rapporter, og kvantitative studier og engelskspråklige studier vurderes til høyere kvalitet. I likhet med tidligere år vurderes også flere studier fra Sverige og Norge til middels eller høy kvalitet sammenliknet med studier fra Danmark.

Oppsummert viser trendene for 2022 og 2023 at skandinavisk barnehageforskning vokser i omfang, med kvalitetsfordelingen på samme nivå som tidligere år. Det er en økning i antallet beskrivende studier og en økning i bruken av kvalitative metoder, mens bruken av kvantitativ metode og engelskspråklige publikasjoner har sunket. Danmark har økt sin andel av studiene, mens Sveriges andel har blitt redusert. Samtidig observeres en nedgang i studier som setter søkelys på barn, samt en reduksjon i andelen studier publisert på engelsk. Forskingen har fortsatt et sterkt søkelys på praktikere, men bruken av de yngste barna som informanter har økt, selv om de fortsatt er underrepresentert i studiene.

# 1 Introduksjon

## 1.1 Bakgrunn

Årets rapport presenterer en forskningskartlegging av skandinavisk empirisk forskning på barnehagetilbudet for 0-6-åringer publisert i 2022 og 2023. I tillegg til å kartlegge barnehageforskningen i disse årene, vil rapporten også sammenlikne med funn fra tidligere år med et spesielt søkelys på 2021 (siste publiserte rapport). Vi har også inkludert noen historiske perspektiver underveis i teksten for å bedre belyse årets funn og sette dem i en sammenheng.

Kartleggingen for 2022 og 2023 er utført av Kunnskapssenter for utdanning (KSU), i samarbeid med FILIORUM, senter for barnehageforskning, begge ved Universitetet i Stavanger. KSU er et nasjonalt forskningssenter med mandat til å gjennomføre og å formidle systematiske kunnskapsoppsummeringer av relevans for hele utdanningssektoren. Denne kunnskapsoppsummeringen for 2022 og 2023 er gjennomført på oppdrag fra det norske Kunnskapsdepartementet og har vært finansiert av Kunnskapsdepartementet (Norge), Utdanningsdirektoratet (Norge) og KSU.

Et ekspertpanel med barnehageforskere fra Danmark, Sverige og Norge har, som i tidligere år, bistått i arbeidet med vurdering av de inkluderte studiene. Siden 2006 har ekspertpanelet for NB-ECEC vært preget av kontinuitet. Siden vi i denne rapporten kartlegger skandinavisk barnehageforskning for to år, har det vært nødvendig å utvide ekspertpanelet med åtte ekstra fagpersoner. Vi har rekruttert barnehageforskere på bakgrunn av råd fra ekspertpanelet og fra forskere tilknyttet FILIORUM. Et kriterium for sammensetningen av panelet har vært at det samlet dekker en stor del av barnehageforskningen, både når det gjelder innhold/tematikk, metodologi og nasjonal tilhørighet. Ekspertpanelet for 2022 og 2023 har bestått av følgende personer (nye i kursiv):

- Professor Dorte Bleses, Aarhus Universitet, Danmark
- Lektor, ph.d. Jan Thorhauge Frederiksen, Københavns Universitet, Danmark
- *Lektor, ph.d., seniorforsker Torben Næsby, Høgskolen Nordjylland, Danmark*
- *Lektor, ph.d. Anders Højen, Aarhus Universitet, Danmark*
- Professor Ole Henrik Hansen, Jönköping Universitet, Sverige
- Professor Camilla Björklund, Göteborgs Universitet, Sverige
- Professor Hanna Palmér, Linnéuniversitetet, Sverige
- Professor Pia Williams, Göteborgs Universitet, Sverige
- *Professor Asta Cekaite, Linköpings Universitet, Sverige*



- *Dosent Susanne Kjällander, Stockholms Universitet, Sverige*
- *Dosent Farhana Borg, Högskolan Dalarna, Sverige*
- *Professor Anne-Li Lindgren, Stockholms Universitet, Sverige*
- Førsteamanuensis Liv Ingrid Aske Håberg, Høgskulen i Volda, Norge
- Førsteamanuensis Karianne Franck, Dronning Mauds Minne Høgskole, Norge
- Forsker Lars Gulbrandsen, Oslo Metropolitan University, Norge
- *Professor emerita Trine Klette, (tidligere VID), Norge*
- *Forsker Elisabet Solheim Buøen, Regionsenter for barn og unges psykiske helse, Øst og Sør (RBUP Øst og Sør)*

I tillegg til ekspertpanelet bidro seks barnehageforskere fra FILIORUM og ni forskere fra KSU med å screene, kode og vurdere de inkluderte studiene i denne forskningskartleggingen. Se **bilag 1** for fullstendig navneliste.

## 1.2 Formål

Det overordnede formålet med serien av årlige kartlegginger av skandinavisk barnehageforskning er å gjøre innholdet og resultatene av empirisk forskning på barnehagetilbudet tilgjengelig. Innholdet og resultatene av forskningskartleggingen retter seg mot studenter, undervisere innenfor barnehagefeltet, pedagoger, forskere, politiske beslutningstakere, eiere av barnehagene samt andre med interesse for skandinavisk barnehageforskning.

Formålet med årets kartlegging er å sammenstille og gi en kvalitetsvurdering av publisert forskning som omhandler barnehagetilbudet for 0-6-åringer for 2022 og 2023 i Sverige, Norge og Danmark. Den svenske førskoleklassen er ikke en del av formålet med denne kartleggingen. Som tidligere NB-ECEC-rapporter, gir også denne rapporten en oversikt over metodiske og tematiske aspekter ved barnehageforskningen i Sverige, Norge og Danmark. Videre bidrar rapporten til å gi både praksis- og forskningsfeltet et omfattende overblikk av tilgjengelig barnehageforskning. I tillegg til å gi en oversikt over skandinavisk barnehageforskning for årene 2022 og 2023, vil rapporten gi en oversikt over utvikling og eventuelle endringer fra forrige forskningsoversikt (2021). KSU har også hatt ansvar for å skrive fram korte sammendrag på norsk av alle inkluderte studier vurdert til middels og høy kvalitet. Disse sammendragene er også oversatt til engelsk. Sammendragene vil bli publisert i databasen ([Nordic Base of Early Childhood Education and Care, NB-ECEC](#)) slik at de ligger tilgjengelige for de aktuelle målgruppene. Databasen NB-ECEC er et resultat av et samarbeid mellom Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), det svenske Skolverket og det norske Utdanningsdirektoratet. Dette samarbeidet startet i 2006. Databasen gir brukere mulighet til å søke etter empirisk skandinavisk barnehageforskning og identifisere studier som er blitt vurdert til å holde middels og høy kvalitet, organisert innen forhåndsdefinerte kategorier. Studiene presenteres med korte sammendrag på norsk og engelsk (de fleste finnes også på svensk og dansk). Databasen gir også tilgang til rapporter som oppsummerer forsknings-

funn fra de skandinaviske landene fordelt på år siden 2006. Rapportene inneholder tabeller og vurderinger av trender i skandinavisk barnehageforskning. Slik sett er databasen en viktig kunnskapsbase for barnehagelærerstudenter, barnehagelærere og -ledere, utdanningsinstitusjoner for lærere, forskere og beslutningstakere på kommunalt og nasjonalt nivå. NB-ECEC databasen administreres og oppdateres av Danmarks evalueringsinstitutt (EVA).

## 2 Forskningskartleggingens metodiske grunnlag

I dette kapitlet beskrives de metodiske retningslinjene som er anvendt i utarbeidelsen av forskningskartleggingen for 2022 og 2023, samt metodikken bak sammendragene. Sammendragene i årets rapport er skrevet med hjelp av kunstig intelligens. Dette er en ny metode som er tatt i bruk. Hensikten med kapitlet er å redegjøre for de forskjellige stegene og for metodene som er benyttet for å skape transparens og styrke troverdigheten av funnene.

Forskningskartleggingen består av følgende steg: 1) systematisk søk i relevante databaser og manuelle søk i tidsskrifter for 2022 og 2023, 2) gjennomlesing (screening) av tittel og sammendrag (abstrakt) samt gjennomlesing av fulltekst for å identifisere relevante studier, 3) koding og kvalitetsvurdering av studiene, og 4) analyser og rapportering. I tillegg innebærer oppdraget (5) skriving av sammendrag på norsk for studiene som vurderes til middels og høy kvalitet (utført av et eget team ved KSU, se **Bilag 1**), og oversettelse av disse til engelsk (utført av ekstern aktør).

### 2.1 Litteratursøk

Kartleggingen av skandinavisk, empirisk barnehageforskning publisert i 2022 og 2023 er basert på systematiske søk i databaser og pedagogiske tidsskrift som er relevante for skandinavisk barnehageforskning. Studiene som er inkludert i denne kunnskapsoversikten er basert på en systematisk og transparent metode. På grunn av økning i antall studier publisert på engelsk, ble søkestrengen fra 2018 utvidet til å omfatte flere synonymer for barnehage på engelsk (Furenes m.fl. (2022)). Dette for å kunne identifisere relevante studier publiserte på engelsk. I tillegg ble det også (fra 2018) søkt i flere internasjonale databaser (Scopus og Web of Science) i tillegg til ERIC. Nedleggelse og opprettelse av skandinaviske databaser har ført til at det ikke har vært mulig å søke i akkurat de samme databaser for 2022 og 2023 som tidligere år. For å ivareta krav om systematikk og transparens er søkeord, databaser og identifisering av studier nøye redegjort for i de årlige forskningskartleggingene (**Bilag 3**). For årene 2022 og 2023 er det søkt i de skandinaviske databasene NORA (Norge), ORIA (Norge), Idunn (Norge), Libris (Sverige), DIVA (Sverige) SwePub (Sverige), Bibliotek.dk (Danmark) og Forskningsportal.no (Danmark, ny). På grunn av tekniske problemer med den skandinaviske databasen DIVA, er søk i denne databasen begrenset til kun skandinaviske ord for barnehage samt målrettede søk etter kun monografier og rapporter med engelske søkeord. I tillegg har vi søkt i følgende internasjonale databaser: ERIC, Scopus og Web of Science med engelsk søkestreng. Dette valget er basert på at disse tre databasene dekker et bredt spekter av barnehageforskning. **Bilag 2** gir en detaljert oversikt over søkestrengene som er brukt i denne kartleggingen. **Bilag 3** gir en fullstendig oversikt over hvilke databaser og tidsskrifter det er søkt i og antall treff.

### 2.2 Inklusjons- og eksklusjonskriterier

I arbeid med systematiske kunnskapsoversikter er det vanlig å bestemme hvilke typer studier som skal inkluderes eller ekskluderes før søkene gjennomføres. Inklusjons- og eksklusjonskriterier for publikasjoner som inngår i denne kunnskapsoppsummeringen er i all hovedsak de samme som er blitt brukt i tidligere år og beskrives nedenfor:

**Forskning:** Forskning forstås her som rapportering av forskning og systematisk kunnskapsproduksjon som minimum inneholder et forskningsspørsmål eller et avgrenset forskningsfelt, en metodedel og en konklusjon. I tillegg skal forskningen relateres til eksisterende teoretisk eller empirisk forskning. På lik linje med tidligere års kartlegginger inngår kun pedagogisk og samfunnsvitenskapelig forskning som omhandler barnehagetilbudet. Det betyr at forskning som omhandler naturvitenskapelige og helsevitenskapelige problemstillinger ikke inngår i kartleggingen, selv om forskningen behandler data som er generert i forbindelse med barnehagetilbudet. Ph.d. avhandlinger som er publisert som monografier og er offentlig tilgjengelige inngår. Artikkelbaserte ph.d. avhandlinger inngår ikke, da artikler fra disse vil inngå det året de publiseres. Studier på lavere grader, slik som Bachelor-, Master- og kandidatnivå, samt licentiatavhandlinger, inngår ikke i denne forskningsoversikten. Populærvitenskapelige fremstillinger, lærebøker, policydokumenter, antologier, evalueringer, forsøks- og utviklingsarbeider, likesom forskning med søkelys på undersøkelses- og metodeutvikling, inngår heller ikke.

**Publikasjonsår:** Studien skal være publisert innenfor kalenderåret for den undersøkte kartleggingen. Siden en del studier blir publisert på tidsskriftets egen digitale side før de formelt utgis i en tidsskriftsutgave (får egen referanse med årstall for publisering), har det vært utfordringer knyttet til stadfesting av faktisk år for publisering. En og samme studie kan komme frem med to ulike år for publisering og potensielt identifiseres ved to ulike kartlegginger. Ved forrige kartlegging adresserte vi dette ved å velge utgaveår som utgangspunkt, men godtok at studier som ennå ikke hadde kommet i en utgave ble tillagt onlineår. Siden vi dette året er tettere på kartleggingsårene og også kartlegger to år, har vi måtte justere denne strategien noe for årene 2022 og 2023 og har valgt å bruke onlineår, altså første tilgjengeliggjøring av studien, som utgangspunkt for koding/indeksing av publiseringsår. Samtidig ser vi at dette har medført at vi har fanget opp noen etterregistreringer fra tidligere år, altså studier som ikke har blitt inkludert fordi vi tidligere valgte utgaveår som utgangspunkt. Derfor besluttet vi å (1) bruke onlineår som hovedregel for en artikkels publisasjonsår, og (2) inkludere etterregistreringer fra tidligere kartlegginger i årets oversikt, men da med publisasjonsåret satt til utgivelsesåret. Dette gjøres med det overordnede målet om å (1) unngå forsinkelser i tilgjengeliggjøringen av skandinavisk barnehageforskning i NB-ECEC-databasen og (2) sikre at alle publiserte artikler fra tidligere år blir inkludert i NB-ECEC.

**Land:** Studien skal omhandle det skandinaviske barnehagetilbudet. Med skandinavisk forstås studier som bygger på data fra forskning på barnehager i Danmark, Sverige eller Norge. Studien skal minimum behandle data fra ett eller flere av de skandinaviske landene. I tillegg er studier som rapporterer data fra andre OECD-land inkludert så lenge de også rapporterer på data fra et av de skandinaviske landene. Vi ser også et behov for å presisere hvordan vi forholder oss til forskning presentert som kunnskapsoppsummeringer (reviews). Kunnskapsoppsummeringer inkluderes dersom (1) det kommer frem at studien inkluderer studier fra ett eller flere av skandinaviske land, eller (2) studien har en tematikk som er relatert til skandinavisk barnehageforskning på en eksplisitt måte.

**Målgruppe:** Studien skal direkte adressere formålet og oppgavene for, innhold, arbeidsmåter, menneskene, miljøet i eller relevante aspekter (for eksempel lærerutdanning; profesjonell utvikling) med betydning for barnehagen som institusjon. Med dette menes at studien er rettet mot barnehagen som en offentlig eller privat institusjon som gir et tilbud til barn i aldersgruppen 0-6 år. Dette betyr at studier som gjennomføres i barnehagen som et sted hvor man finner barn i denne aldersgruppen, men som ikke er direkte relatert til barnehagen, blir ekskludert. For

eksempel vil en studie om fireåringers ordforråd som ikke har noe med barnehagens praksis å gjøre (helt uavhengig av barnehage som kontekst for språkutvikling) bli ekskludert. I en dansk kontekst inkluderes studier som omhandler dagpleje, vuggestue, børnehavn og integrerte institusjoner. I en norsk kontekst omfattes barnehage, åpen barnehage og familiebarnehage, mens det i en svensk kontekst inkluderes studier som omhandler förskola, pedagogisk omsorg og öppen förskola. Det er imidlertid viktig å bemerke seg at den svenske førskoleklassen ikke inngår i målgruppen. Den svenske førskoleklassen er obligatorisk for 6-åringer, på lik linje med grunnopplæringen i Norge og Danmark og studier som omhandler svensk førskoleklasse blir derfor ekskludert. Institusjoner med et særskilt faglig eller innholdsmessig profil, for eksempel naturbarnehager og idrettsbarnehager, er inkludert fordi de er regulert av de respektive lands barnehagelovgivning. Studier som omhandler overgang mellom barnehage og skole, og som har et særskilt søkelys på barnehagen som institusjon, inkluderes også.

**Tema/emne:** Studien skal ha en problemstilling som er eksplisitt rettet mot aspekter med relevans for barnehagetilbudet. Studier som behandler barn, foreldre og/eller pedagogiske perspektiv inkluderes. I tillegg inkluderes studier med søkelys på perspektiver fra andre aktører, som for eksempel kommunalt eller statlige perspektiver på barnehagetilbudet. Kun pedagogisk og samfunnsvitenskapelig forskning som omhandler barnehagetilbudet, inngår. Studier som presenterer både tema, datainnsamling og resultater knyttet til barnehagetilbudet som en institusjonell ramme inkluderes. Videre inkluderes studier som adresserer overgang mellom barnehage og skole dersom studiet er knyttet til barnehagetilbudet. Studier som har som formål å øke kunnskap om barn, foreldre eller pedagoger, ledelsesaspekter, økonomiske eller samfunnsmessige aspekter av barnehagetilbudet inngår.

## 2.3 Screening

Vi har anvendt softwareprogrammet EPPI-Reviewer Web v.6 i arbeidet med screening, koding og rapportering. Programmet er utviklet av The Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre) ved Institute of Education, University of London.

Etter litteratursøk i skandinaviske og internasjonale databaser, ble alle funn lastet opp i EPPI Reviewer web. Deretter ble duplikater fjernet via EPPI-Reviewer sin innebygde funksjon for fjerning av duplikater. Totalt 1668 studier ble identifisert som duplikater via EPPI. Deretter ble det gjennomført en manuell duplikatsjekk som fant ytterligere 212 duplikater.

Alle de 4718 studiene som ble identifisert gjennom systematiske søk i skandinaviske og internasjonale databaser og tidsskrifter, er lest av to forskere som har vurdert hver studie uavhengig av hverandre. Først leste to forskere gjennom tittel og abstrakt for å ekskludere studiene som ikke oppfylte inkluderingskriteriene (screening på tittel og abstrakt). Deretter ble studiene lest i fulltekst. Studier som ikke oppfylte inkluderingskriteriene, ble ekskludert (screening på fulltekst). Uenigheter knyttet til ekskludering av studier i begge screeningfasene ble drøftet av de to forskerne i felleskap for å komme til en felles avgjørelse. Etter at screeningprosessene var gjennomført, fikk det skandinaviske ekspertpanelet mulighet til å se gjennom alle inkluderte studier og foreslå forskningspublikasjoner som ikke ble identifisert i søkeprosessen. Ytterligere åtte studier fra 2022 og 2023 ble på denne måten inkludert for screening. Se **bilag 4** for en sammenfatning av søke- og screeningfasen samt kartleggingen av relevante studier. Se også **bilag 5** for en samlet oversikt over begrunnelse for ekskludering av studier.

## 2.4 Koding og vurdering av kvalitet

Totalt 546 studier som omhandler skandinavisk empirisk barnehageforskning ble inkludert for 2022 og 2023. For 2022 utgjorde dette 290 inkluderte studier, og for 2023 256 inkluderte studier. Disse ble kodet og kvalitetsvurdert av to uavhengige forskere. Kodeskjemaet inneholder både generelle og mer emnespesifikke spørsmål. De generelle spørsmålene vedrører forhold som for eksempel studiens geografiske opprinnelse, språk, forskningsdesign og metode. De emnespesifikke spørsmålene gjelder informasjon om studiens innhold, slik som formål, tema, og ulike aspekter ved barnehagetilbudet for 0-6 åringer i Danmark, Sverige og Norge. Skjemaet er strukturert i tre seksjoner og spørsmålene ble besvart via på forhånd gitte svarkategorier, hvor svarene kan utdypes i fritekstbokser under hvert spørsmål.

Kodeskjemaet ble i 2021 endret innenfor enkelte kategorier for å bedre gjenspeile dagens skandinaviske barnehagekontekst, i tillegg til å gjøre kodeskjemaet mer oversiktlig samt å unngå feiltolkninger. I år er det kun gjort én endring av kodeskjema. Med bakgrunn i uklarheter relatert til publiseringsår, har vi i denne rapporten valgt å kode publiseringsår i to kategorier: (1) året da publikasjonen først ble gjort tilgjengelig og (2) året da publikasjonen faktisk kom i en utgave og har fått som publiseringsår i endelig referanse. Dette kan bidra til en bedre transparens rundt faktisk publiseringsår, samt unngå at en studie blir registret to ganger med to ulike publiseringsår. Denne endringen vil imidlertid kunne gi noen utslag i dette årets kartlegging. Som nevnt ovenfor ser vi at noen artikler som kom online før 2022 og i en utgave i 2022 eller 2023, ikke er tatt med tidligere, siden de på kartleggingstidspunktet var utenfor kartleggingsåret. For å få inkludert disse i statistikken og i databasen, vil disse måtte tildeles utgaveåret for å kunne bli tatt med i NB-ECEC, da vi ikke oppdaterer databasen bakover i tid. Vi anser at dette kun vil gjelde for årets rapport og at denne problematikken vil bli mindre aktuell når vi kartlegger tettere på publiseringsår og velger å bruke onlineår som gjeldende publiseringsår. For å unngå unødig skjevhet i presentasjon av data, vil vi i all hovedsak presentere alle tall som prosentandel og ikke antall, med unntak av antall studier og bilagene som viser kvalitet sett opp mot utvalgte variabler. Vi vil i år også legge til en seksjon som presenterer data for onlineår og utgaveår.

Oppdatert kodeskjema og notat som beskriver alle endringer som er gjort, vil bli gjort tilgjengelig på NB-ECECs nettside [www.nb-ecec.org](http://www.nb-ecec.org).

For å ivareta habilitet ble alle forskerne ved både KSU, FILIORUM og i ekspertpanelet bedt om å oppgi inhabilitet. Studier ble fordelt tilfeldig til alle forskere, med unntak av tilfeller hvor det var oppgitt inhabilitet (da ble disse studiene ikke tildelt de forskerne som var inhabile, men tilfeldig tildelt en annen forsker), eller hvor forskeren ikke hadde tilstrekkelig kompetanse i skandinaviske språk og derfor kun fikk tildelt artikler på språk som de behersket.

Vi benyttet EPPI-Reviewer Web v.6 til koding og vurdering av kvalitet. Kvalitetsvurdering av empiriske studier, både kvalitative og kvantitative, er en sentral del av forskningsprosessen, særlig i systematiske kunnskapsoversikter. Formålet med kvalitetsvurdering er mangesidig.

Ved å vurdere metodene og analysene i en studie kan man avgjøre om resultatene er troverdige og gyldige. For kvalitative studier omfatter dette blant annet en vurdering av datainnsamlingsmetoder, analysestrategier og forskernes transparens i prosessen. For kvantitative studier vurderes faktorer som utvalgsstørrelse, validitet og reliabilitet av måleinstrumenter, samt riktig bruk av statistiske analyser.

Kvalitetsvurdering er også avgjørende for å identifisere og minimere bias som kan påvirke resultatene. Dette inkluderer seleksjonsbias, der utvalget ikke er representativt for målgruppen, rapporteringsbias, der bare visse funn fremheves, og metodologiske svakheter som kan gi skjevhet i analysen. Å avdekke og adressere slike svakheter er essensielt for å sikre pålitelige og nøyaktige konklusjoner.

Standardiserte kriterier muliggjør systematisk sammenligning av studier og hjelper til med å prioritere de mest pålitelige funnene i videre analyser. Inkludering av høy-kvalitetsstudier styrker troverdigheten til de samlede konklusjonene, noe som er avgjørende for evidensbasert praksis og politikk. Samtidig bidrar kvalitetsvurdering til å avdekke metodologiske svakheter i eksisterende forskning, og gir verdifull innsikt for fremtidige studier.

På bakgrunn av en helhetlig vurdering ble hver studie klassifisert som høy, middels eller lav kvalitet. Kriteriene for å oppnå høy eller middels kvalitet er basert på hvorvidt studien rapporteres med tilstrekkelig transparens i datainnsamlingsmetoder, analysemetoder og beskrivelse av utvalg og rekruttering. Som tidligere år er vurderingen forankret i transparens og i hvilken grad forskerne har svart på forskningsspørsmålene på en måte som er konsistent med studiens design og beskrivelse.

Vurderingen av studiens kvalitet er utelukkende basert på hvordan den er presentert i den publiserte artikkelen. Mer informasjon om kriteriene for kvalitetsvurdering finnes i kodeskjemaet og veiledningen som er tilgjengelig på NB-ECEC-nettsiden. Studier vurdert til middels eller høy kvalitet kjennetegnes ved at de rapporteres på en troverdig, klar og tilstrekkelig detaljert måte, og de er inkludert i Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) for 2022 og 2023.

Kvalitetsvurderingen er som nevnt gjennomført av to uavhengige forskere. Den ene var intern fra FILIORUM/KSU, og den andre var fra ekspertpanelet. Dersom det var uenighet mellom forskerne, ble vurderingen til forskeren fra ekspertpanelet avgjørende hvis uenigheten dreide seg om middels eller høy kvalitet. Hvis det derimot var uenighet om en studie hadde lav kvalitet, ble en tredje forsker, og i noen tilfeller en fjerde, bedt om å gjøre en ny vurdering. Dette for å sikre at alle studier av middels og høy kvalitet ble inkludert i databasen.

For å ivareta reliabilitet i vurdering av studiene, deltok alle forskere uten erfaring fra tidligere år på opplæring i koding og kvalitetsvurdering av forskningslitteratur. Det ble også arrangert infomøter, samt opprettet Teamskanaler (separate for de to gruppene for å ivareta at vurderingen var uavhengig) der spørsmål kunne stilles underveis i vurderingsprosessen. Hensikten med møtene og Teamskanalene var å løfte aktuelle spørsmål relatert til koding og dataekstrahering, og ved dette styrke kvaliteten på vurderingsprosessen.

## **2.5 Sammendrag av studier vurdert til middels og høy kvalitet**

For alle studier vurdert til høy og middels kvalitet er det skrevet sammendrag, som publiseres i NB-ECEC. Dette utgjør til sammen 407 studier med tilhørende sammendrag for årene 2022 og 2023. For hver studie som legges inn i databasen, blir det lagt til et sammendrag som hjelper brukerne med å hente ut essensen av studien. Sammendragene inneholder en kort beskrivelse av formål, metoder og resultater. I tillegg blir det lagt inn emneknagger, ut fra på forhånd gitte

kategorier, om kontekst, forskningsdesign, land, eventuelle oppdragsgivere og referanser. I databasen er det ikke mulig å identifisere hvilke studier som er vurdert til å være av høy eller middels forskningskvalitet. Databasen NB-ECEC har lenker til studier som er vurdert til høy eller middels kvalitet publisert fra 2006 til 2023.

For 2022 og 2023, som tidligere år, har en gruppe fra KSU og FILIORUM skrevet disse sammendragene. Siden antall studier i kartleggingen for 2022-2023 er så høy, har vi rådført oss med oppdragsgiver og valgt å bruke kunstig intelligens (KI) for å effektivisere arbeidet. En studie av Markowitz (2024) viser at KI med konkret instruksjon kan sammenfatte og formidle vitenskapelige tekster effektivt og forståelig. Verktøyet, 'NB-ECEC Sammendragshjelper', ble utviklet gjennom OpenAIs ChatGPT-plattform. Vi bygde en detaljert mal med spesifikke instruksjoner og eksempler basert på komponentene som skulle inkluderes i sammendragene. Deretter testet vi sammendragshjelperen på utvalgte inkluderte studier, sammenlignet resultatene med sammendrag skrevet uten hjelp av KI, og justerte og forbedret verktøyet. Dette ble gjort i flere omganger til vi følte oss trygge på at de KI-genererte sammendragene gjenga innholdet i studiene korrekt og i tråd med sammendragsmalen.

Skribentene brukte de KI-genererte sammendragene som utgangspunkt. Deretter tilpasset og forbedret de tekstene basert på fulltekstene av studiene for å sikre både presisjon og høy språklig kvalitet. Denne prosessen sikret at sammendragene korrekt gjenga innholdet i studiene, samtidig som språk og presentasjon ble tilpasset våre krav og målgrupper. Alle sammendragene ble deretter grundig korrekturlest for å sikre nøyaktighet.

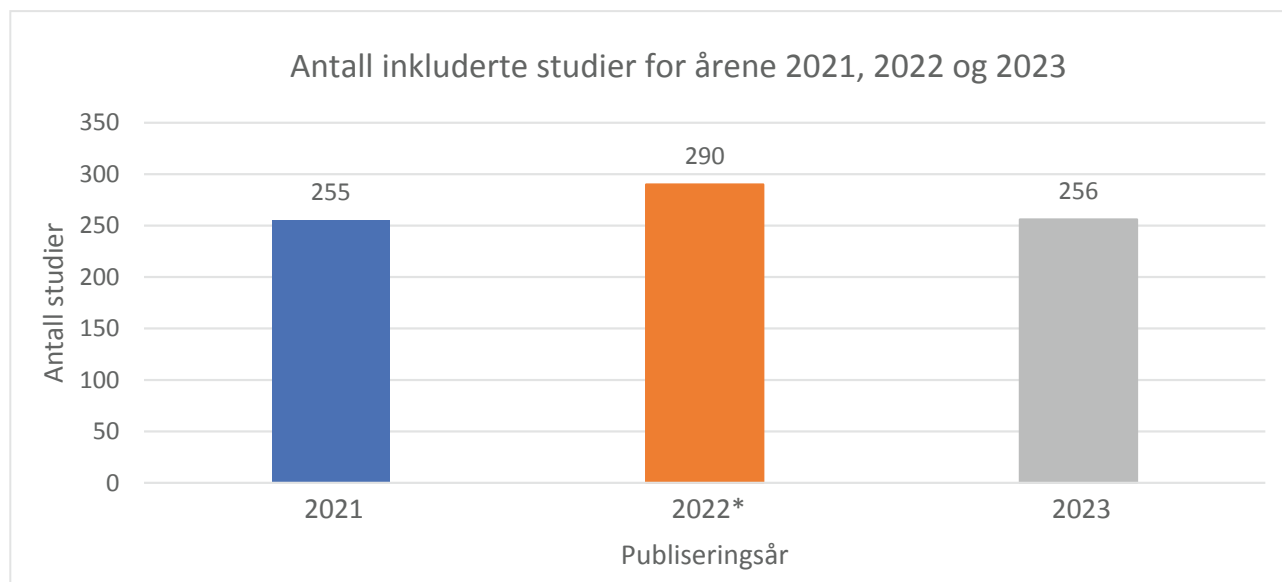


### 3 Barnehageforskningen for 2022 og 2023

Dette kapittelet redegjør for og analyserer de viktigste tendensene i alle de 546 inkluderte studiene som representerer den skandinaviske, empiriske barnehageforskningen vi har identifisert for årene 2022 og 2023. Videre sammenligner vi eventuelle endringer med tallene fra tidligere års rapporter. Vi rapporterer også på antall og/eller prosentandel publikasjoner fordelt på land, publiseringsspråk, forskningsdesign og metoder brukt. Merk at når det er gitt flere svaralternativer, må prosentandeler tolkes med forsiktighet, ettersom summen av prosentandeler kan overstige 100 %. Videre presenterer vi hvilke temaer som blir undersøkt i den skandinaviske barnehageforskningen, samt hvilke aktører som informerer studiene. Til slutt gir rapporten en oversikt over kvalitetsvurdering samlet sett og sett i forhold til type publikasjon, metode, publiseringsspråk, land og studiens formål (bilag 6–10).

#### 3.1 Inkluderte studier og fordeling på år, land, språk og finansiering

Figur 1 viser totalt antall studier inkludert i kartleggingen for 2022 og 2023, samt totalantallet i 2021. Vi ser av figuren at økningen i antall publiserte studier som omhandler skandinavisk barnehageforskning fortsetter i 2022, fra 255 i 2021 til 290 i 2022, men at tallet for 2023 er omtrent som i 2021, nemlig 256. Tallene her bør likevel tas med et lite forbehold, siden indekseringen av studier til år kan være påvirket av inkluderingen av etterregistrering av studier fra tidligere år. Samlet sett ser vi allikevel for 2022 og 2023 en økning i antall publiserte studier som omhandler skandinavisk barnehageforskning.



\* Artikler som er publisert online før 2022, men som ikke er inkludert i NB-ECEC-databasen tidligere ( $n = 52$ ), er blitt tildelt året for tidsskriftets utgave. Av naturlige årsaker havner da de fleste av disse i 2022 ( $n = 47$ ), mens langt færre havner i 2023-kategorien ( $n = 5$ ). Dette kan føre til noe skjevhet i materialet.

Figur 1. Antall inkluderte studier for årene 2021, 2022 og 2023.

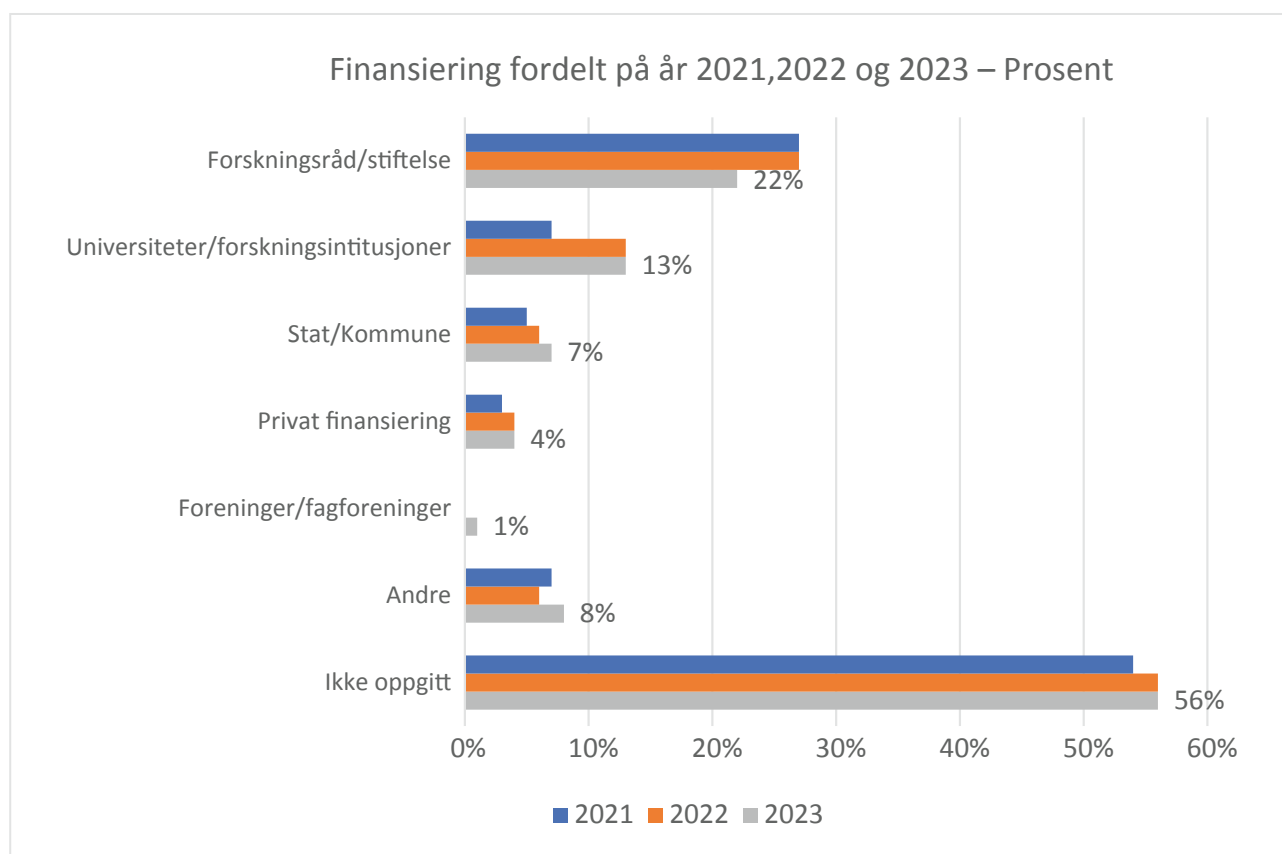
Tabell 1 viser antall inkluderte studier fordelt på online- og utgaveår. Det er også indikert i tabellen i hvilket år de ulike kategoriene er indeksert, hvor rød farge indikerer kartleggingsåret 2022, mens blå farge indikerer kartleggingsåret 2023. For de aller fleste studiene er onlineår og utgaveår det samme. Nærmere bestemt er 195 studier kommet online og i en utgave i 2022, hvor det tilsvarende tallet for 2023 er 223. Vi ser imidlertid at ytterligere 33 studier er indeksert under publiseringsåret 2023, hvorav 3 av disse er publisert online i år før 2022, men i en utgave i 2023, mens de resterende 30 enten er i en 2024-utgave eller fremdeles ikke er kommet i en utgave. For publiseringsåret 2022 ser vi at 46 studier er publisert online før 2022, men de er i en 2022-utgave og er ikke inkludert i NB-ECEC tidligere (begrunnelse for dette er beskrevet i kapittel 2). I tillegg er 49 studier publisert online i 2022, men i utgaver i senere år.

Tabell 1 illustrerer kompleksiteten rundt tematikken publiseringsår, og synliggjør viktigheten av å ha en bevissthet og tydelig strategi rundt dette når man kartlegger forskning år for år, som gjøres i NB-ECEC-prosjektet.

		Utgaveår			Ikke oppgitt/ Ikke kommet i en utgave
		2022	2023	2024	
Onlineår	2019	1			
	2020	6	1		
	2021	39	2		
	2022	195	43	6	
	2023		223	27	3

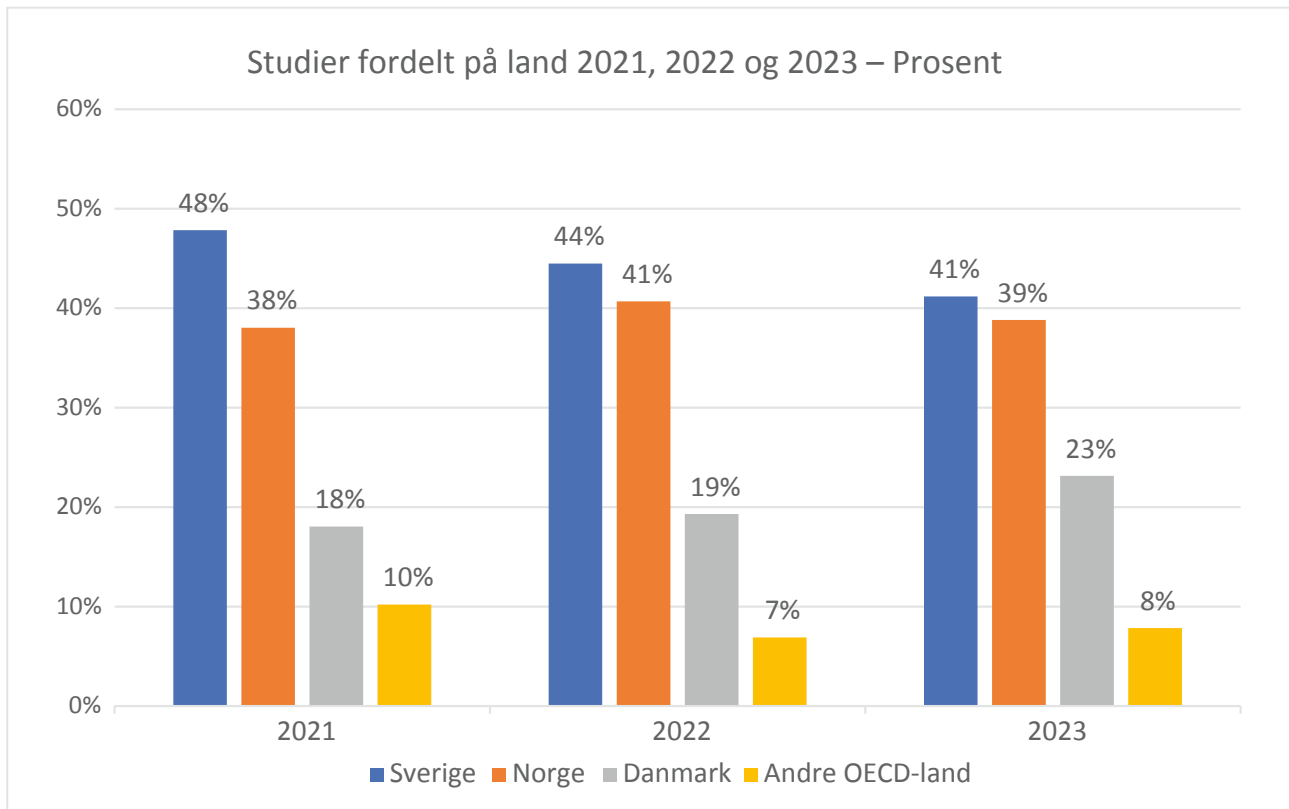
Tabell 1. Antall inkluderte studier fordelt på onlineår og utgaveår. Rød farge indikerer at studiene er kategorisert under kartleggingsåret 2022, mens blå farge indikerer at studiene kategoriseres under kartleggingsåret 2023. Begrunnelse for dette er presentert tidligere i rapporten.

Figur 2 viser oppgitte finansieringskilder for studiene fra 2021-2023. Vi ser her at det har vært en nedgang fra 27 % til 22 % i andel studier som oppgir finansiering fra forskningsråd/stiftelser siden 2021, samt en omtrent tilsvarende økning av andel studier finansiert av universitet/forskningsinstitusjoner, fra 7 % i 2021 til 13 % i både 2022 og 2023 (13 % også i 2019 og 2020). Hvis vi ser på **antall** studier, var det allikevel en liten økning fra 70 studier i 2021 til 77 i 2022 som var finansiert av forskningsråd/stiftelser, og så en nedgang til 56 i 2023. Vi ser samtidig en liten økning på 2 prosentpoeng i andel studier som ikke oppgir finansieringskilde. Bildet kan tyde på at det har vært en forskyvning av finansiering fra forskningsråd/stiftelser til mer internt finansierte FoU-prosjekter samt prosjekter uten finansiering.



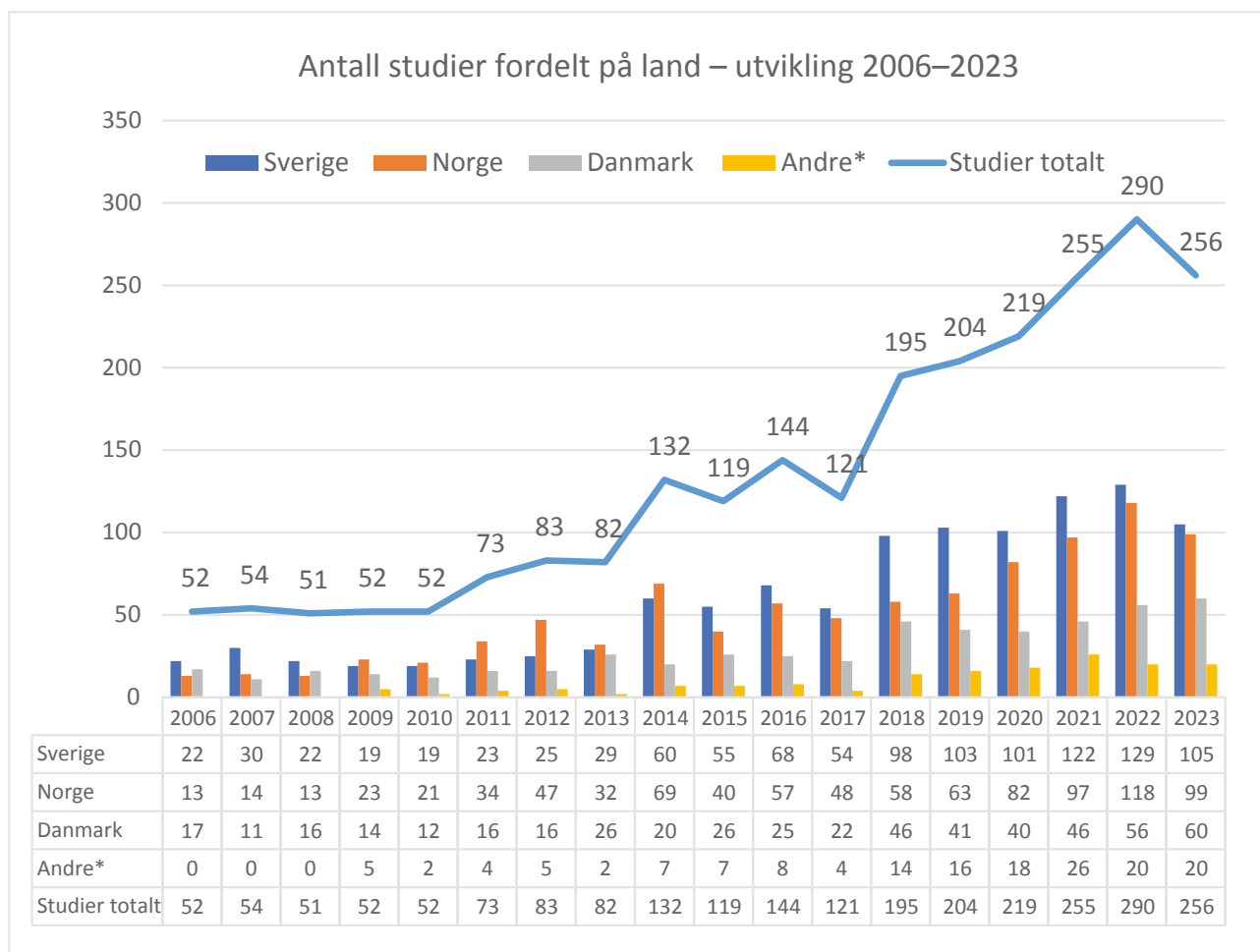
Figur 2. Finansieringskilde som er oppgitt i studiene, fra 2021-2023. Det er mulig å registrere flere finansieringskilder per studie. Prosent for 2023 er vist på dataetikett.

Figur 3 gir en oversikt over studier utført i ulike land i løpet av 2021, 2022 og 2023. Sverige er fremdeles det landet hvor det blir publisert flest studier med 44 % (129 studier) i 2022 og 41 % (105 studier) i 2023, etterfulgt av Norge med 41 % (118 studier) i 2022 og 39 % (99 studier) i 2023 og videre Danmark med 19 % (56 studier) i 2022 og 23 % (60 studier) i 2023. Andelen studier fra andre land har gått noe ned fra 10 % (26 studier) i 2021, til 7 % (20 studier) i 2022 og 8 % (20 studier) i 2023.



Figur 3. Land som studiene er gjennomført i 2021, 2022 og 2023, vist i prosentandel. Det er mulig å registrere flere land per studie.

Figur 4 viser utviklingen i antall publikasjoner fordelt på land fra 2006 til 2023, samt totalt antall inkluderte studier år for år.

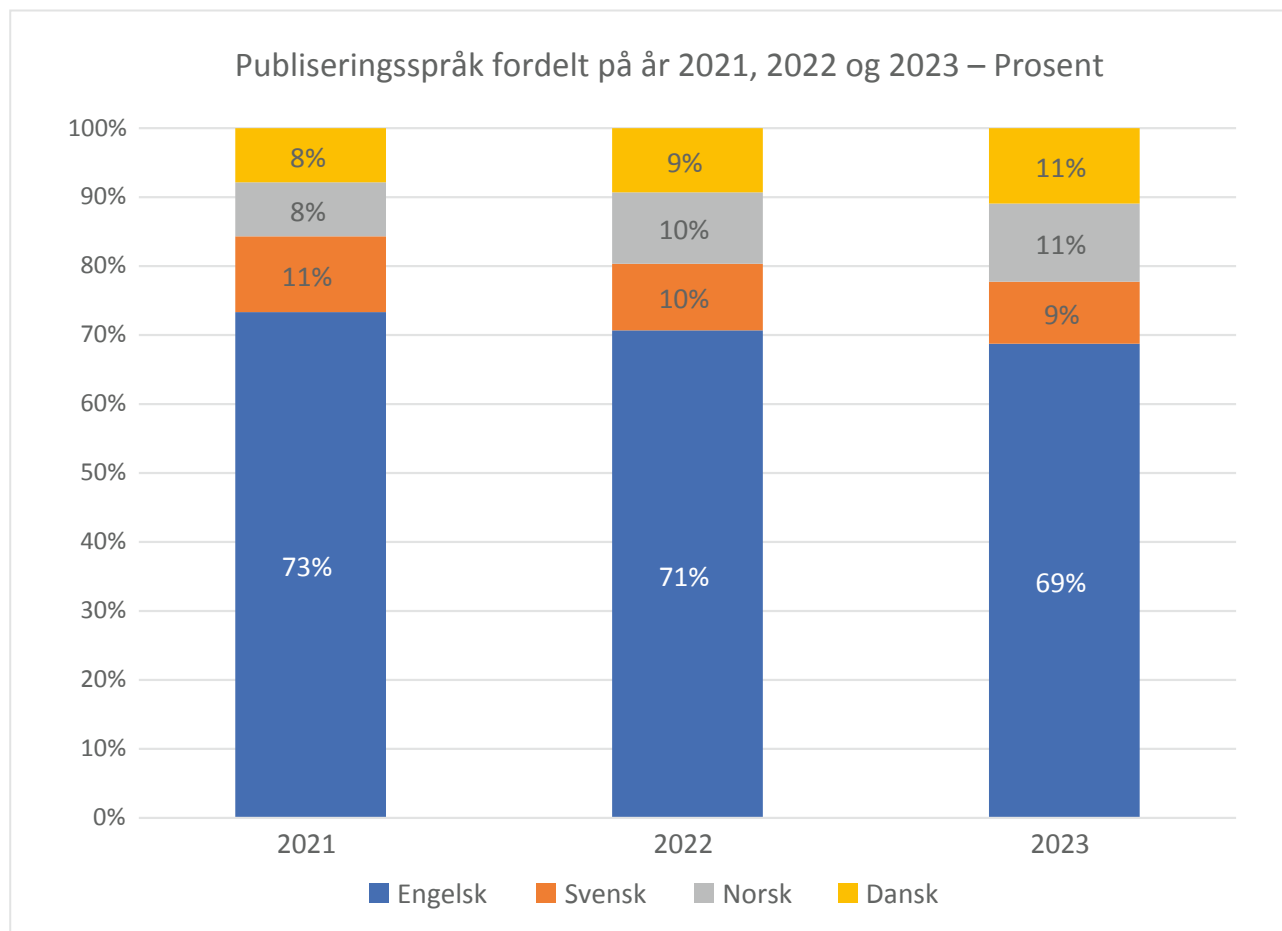


Figur 4. Antall studier fordelt på land som studiene er gjennomført i fra 2006–2023. Blå linje viser totalt antall inkluderte studier for hvert år. Det er mulig å registrere flere land per studie. \*Andre OECD-land.

Utviklingen de siste tre årene (Figur 4) viser samlet sett en økning i antall studier for alle de tre skandinaviske landene i 2022, mens kun Danmark har en videre økning i 2023, hvor antall studier fra Sverige og Norge går noe ned. Andelen danske publikasjoner har historisk variert noe, men ser ut til å være stigende fra 2021 (18 % av studiene) til 2023 (23 % av studiene). Til sammenligning er tendensen for Sverige synkende fra 2021 (48 % av studiene) til 2023 (41 % av studiene). For Norge ser vi små endringer og ikke noen spesiell trend de siste tre årene, med en andel som varierer fra 38 % i 2021, til 41 % i 2022 og 39 % i 2023.

Andelen studier om skandinavisk barnehage fra andre land er, som tidligere år, liten, og har sunket fra 10 % i 2021 til 7 % i 2022 og 8 % i 2023. Endringene er små, men kan indikere mindre samarbeid med barnehageforskere utenfor Skandinavia.

Figur 5 viser studienes fordeling etter publiseringspråk.

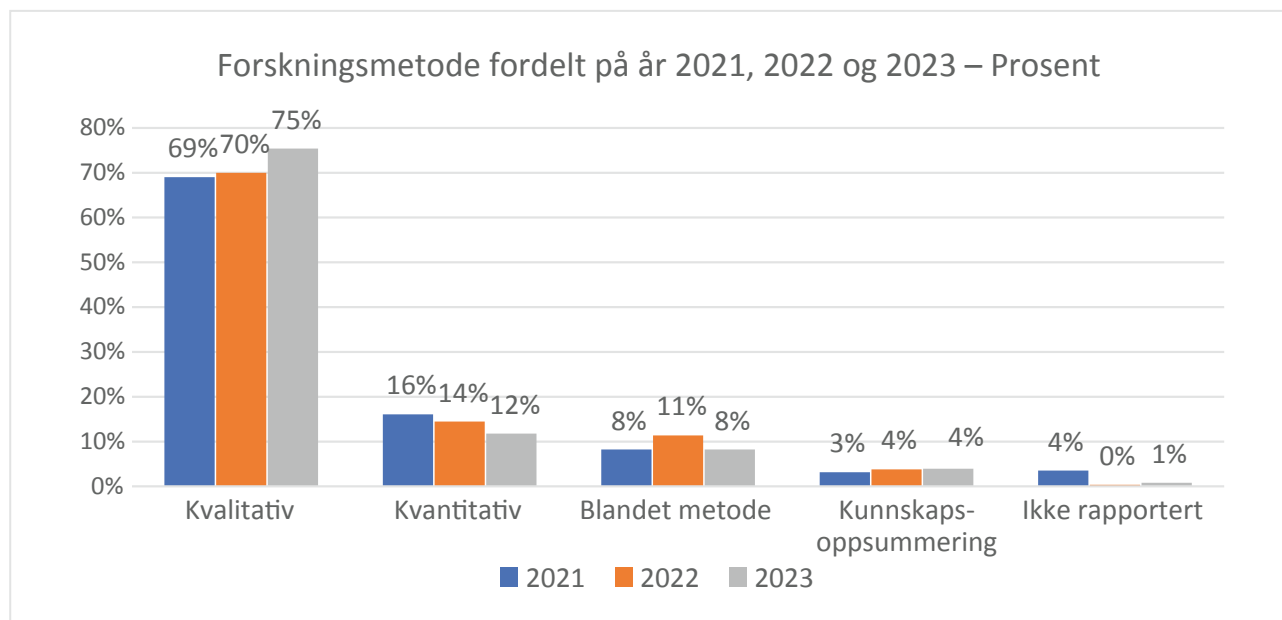


Figur 5. Publiseringspråk i 2021, 2022 og 2023.

Figuren viser at i 2022 og 2023 har vi hatt en reduksjon i andel publikasjoner skrevet på engelsk fra 73% i 2021 til 69% i 2023. Videre er publiseringspråk for 2023 fordelt omtrent likt mellom svensk (9%), norsk (11%) og dansk (11%). Sammenlignet med de to forestående årene (2021 og 2022), ser vi nå en liten økning i artikler på norsk og dansk (fra 8% til 11%). Andelen artikler på svensk har hatt en nedgang på 2% fra 2021 til 2023. Det er interessant at andelen publikasjoner på engelsk nå ser ut til å synke, spesielt i lys av utviklingen observert i de tidligere kartleggingene. Dersom vi tar et tilbakeblikk på kartleggingen av skandinavisk barnehageforskning som startet i 2006, ser vi at fra 2006 og frem til 2021 har bruken av engelsk språk vært økende (se Figur 2 i Furenes m.fl., 2022). Tendensen med en nedgang i publikasjoner på engelsk kan ha ulike årsaker, men økt politisk interesse for å skape tettere samarbeid mellom forskning og praksisfeltet, samt at forskningen må ut til praksisfeltet, og at nasjonalspråket da er å foretrekke, kan spille inn (Meld.St.2016-2017; Kunnskapsdepartementet, 2021).

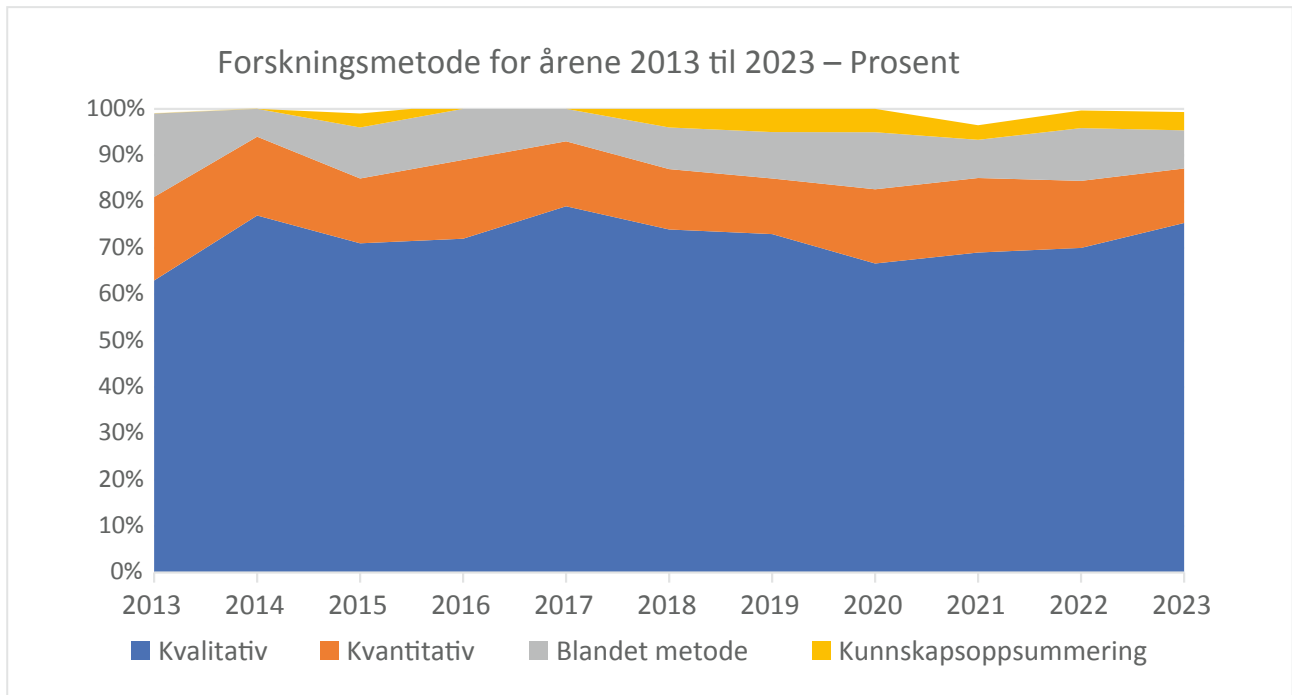
### 3.2 Anvendte forskningsmetoder

Figur 6A viser de ulike forskningsmetodene som er brukt i de inkluderte studiene for 2021, 2022 og 2023.



Figur 6A. Forskningsmetode for 2021, 2022 og 2023. Det er kun gitt ett svar per studie. I tillegg er det 4, 0 og 1 % av studiene for henholdsvis 2021, 2022 og 2023 som ikke oppga metode.

Kvalitativ metode har fra 2021 til 2023 økt med 6 %, og dette er fremdeles den klart mest anvendte forskningsmetoden innen skandinavisk barnehageforskning. Andel studier med kvantitativ metode har gått ned med 4 prosentpoeng fra 16 % i 2021 til 12 % i 2023. Studier som rapporterer blandet metode, går ned fra 11 % i 2022 til 8 % i 2023, et nivå som ellers er det samme som i 2021 da det også var 8 % av studiene som benyttet blandet metode. Andelen kunnskapsopsummeringer holder seg relativt stabilt og har hatt en økning med 1 % fra 2021 til 2023. Det er 4, 0 og 1 % av studiene for henholdsvis 2021, 2022 og 2023 som ikke oppga metode.



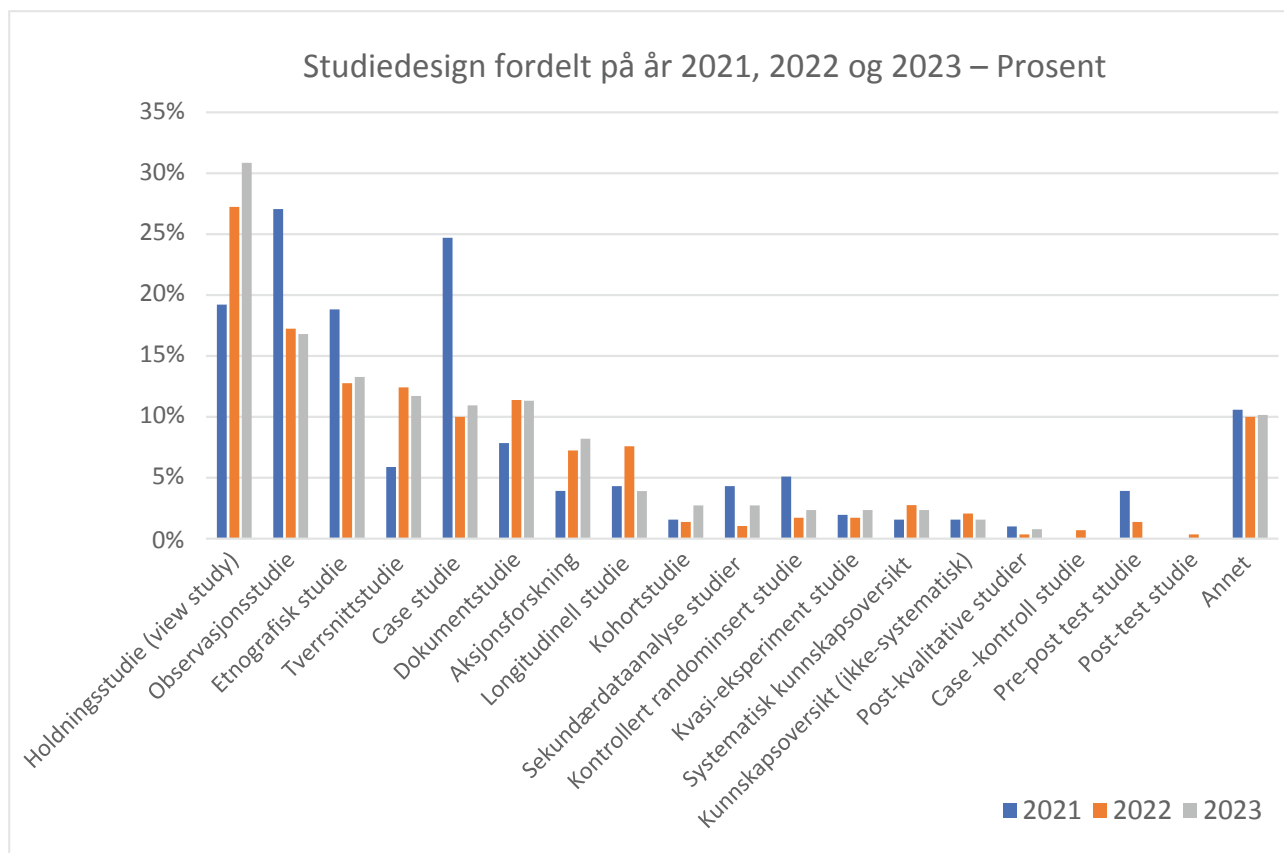
Figur 6B. Forskningsmetode fra 2013 til 2023. Det er kun gitt ett svar per studie. Data fra tidligere år er hentet fra tidligere rapporter. De hvite feltene representerer uklar rapportering av forskningsmetode.

Figur 6B viser utviklingen i benyttede forskningsmetoder i skandinavisk barnehageforskning de ti siste årene. Her ser vi at de ulike metodene har variert med noen prosenter fra år til år, men at det gjennomgående er en ganske stabil fordeling mellom de ulike metodene. Mulige årsaker til den store vektingen av kvalitative studier over alle år kan være at barnehageforskere i stor grad har erfaringer som praktikere og at dette påvirker valg av en kvalitativ tilnærming i forskningen deres (Hofslundsengen, 2024; Klerfelt, 2002).



### 3.3 Studiedesign

Figur 7 viser anvendt studiedesign i de inkluderte studiene for 2021, 2022 og 2023.



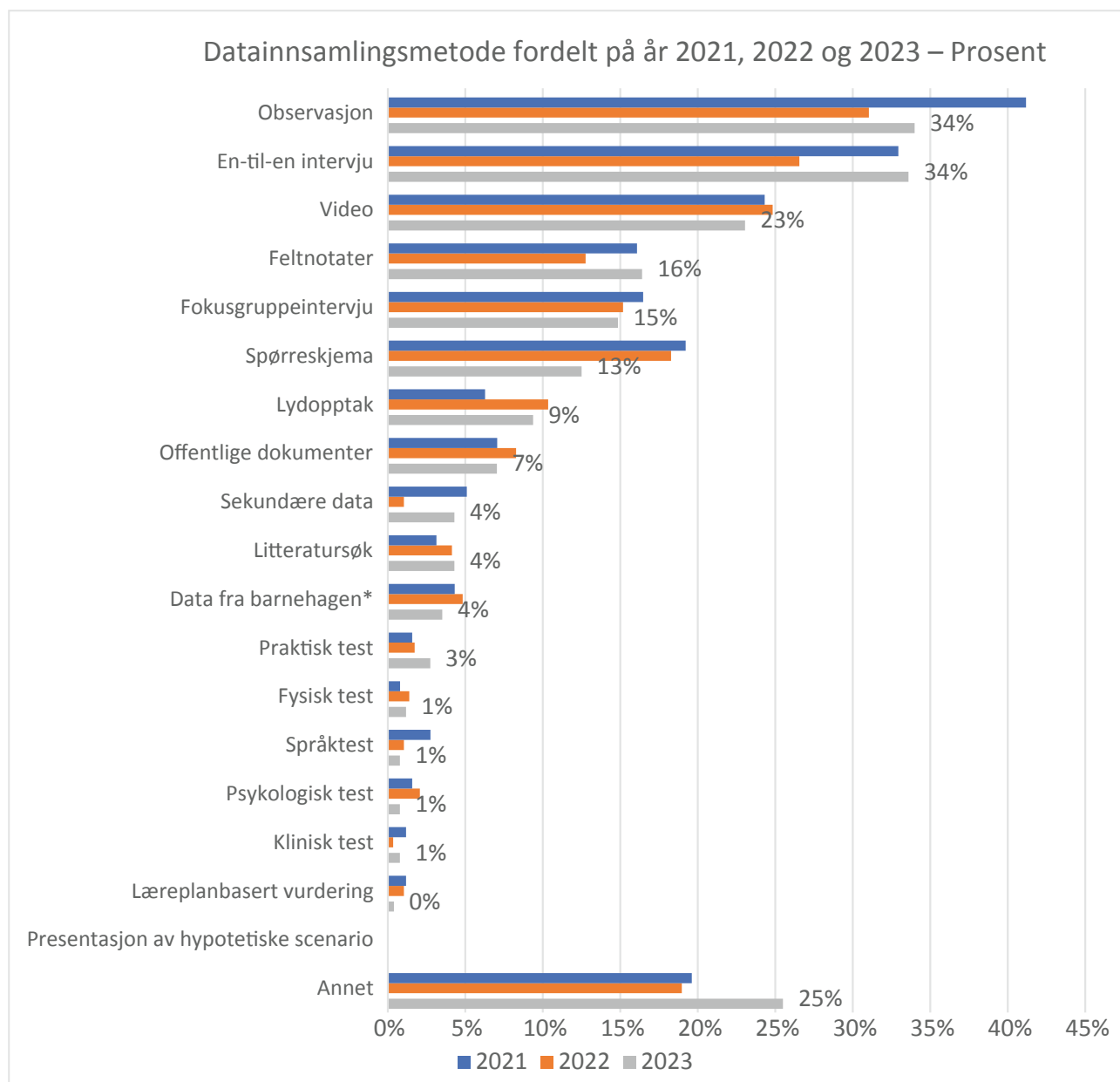
Figur 7. Anvendt studiedesign for 2021-2023. Det er mulig å registrere flere design per studie.

Det er i 2022 og 2023 flest **holdningsstudier** (27 % og 31 % for henholdsvis 2022 og 2023), etterfulgt av **observasjonsstudier** (17 % begge år) og **etnografiske studier** (13 % begge år). Av endringer å merke seg siden kartleggingsåret 2021, er den store økningen i andel holdningsstudier (fra 19 % av studiene i 2021 til 27 % i 2022 og 31 % i 2023). Dette er studier som undersøker holdninger, oppfatninger og erfaringer hos informanter og er i all hovedsak kvalitative. Denne tendensen kan dermed ses i sammenheng med økningen i andel kvalitative studier i årets kartlegging. Samtidig observerer vi en stor nedgang i andel **casestudier** (fra 25 % i 2021 til 10 og 11 % i 2022 og 2023), observasjonsstudier (ned fra 27 % til 17 %) og etnografiske studier (ned fra 19 % til 13 %). Casestudier er nå tilbake omtrent på nivået fra 2020 (12 %). Andel observasjonsstudier har i alle de tre siste årene vært det mest brukte studiedesignet, men viser nå altså en klar nedgang. Vi ser også at andel **tverrsnittstudier** igjen stiger (fra 6 % i 2021 til 12 % i 2022 og 2023), etter å ha vist en betydelig nedgang ved forrige kartlegging. Når det gjelder andre studiedesign, er det kun mindre endringer de siste to årene.

Innenfor kategorien **annet** er det små endringer (11 % i 2021 og 10 % i både 2022 og 2023). Denne kategorien inneholder studier med design som ikke passer inn i noen av de andre kategoriene. I 2022 og 2023 finner vi her studier som av kodere i kartleggingen betegnes som blant annet diskursanalyse, grounded theory, narrativ-, komparativ- og multilevel studie, intervjustudie, praksisbasert forskning, kartografi, pilotstudie, fenomenologisk studie, intervensjonsstudie, samarbeidsforskning, og konvergent blandet metode. For flere av studiene har det også vært

uklart hvilket design som er benyttet. De relativt store variasjonene for studiedesign fra år til år kan speile variasjonen i forskningsfeltet, men de kan muligens også forklares med at kategoriene for studiedesign kan være vanskelige å tolke og at en oppdatering og forenkling kan være aktuelt.

Figur 8 viser rapporterte datainnsamlingsmetoder for de inkluderte studiene.



\*Møteprotokoll, kalender etc.

Figur 8: Registrerte metoder for datainnsamling for årene 2021, 2022 og 2023, prosentvis, sortert på år 2023. Prosent for 2023 er vist på dataetikett. Det er mulig å registrere flere datainnsamlingsmetoder per studie.

Flest studier rapporterer **observasjon** og **en-til-en intervju** som datainnsamlingsmetode. Vi ser også at det fra 2021 har vært en nedgang fra 41 % til 34 % i 2023 av observasjonsstudier. Andelen studier som benytter observasjon svinger fra år til år, men gjennomgående ser vi en tendens til nedgang da det i 2020 var 46 % og i 2021 41 %. Videre er **video** fremdeles en av de mest brukte metodene for datainnsamling, og det er lite endring her fra 2021 til 2023. **En-til-en**

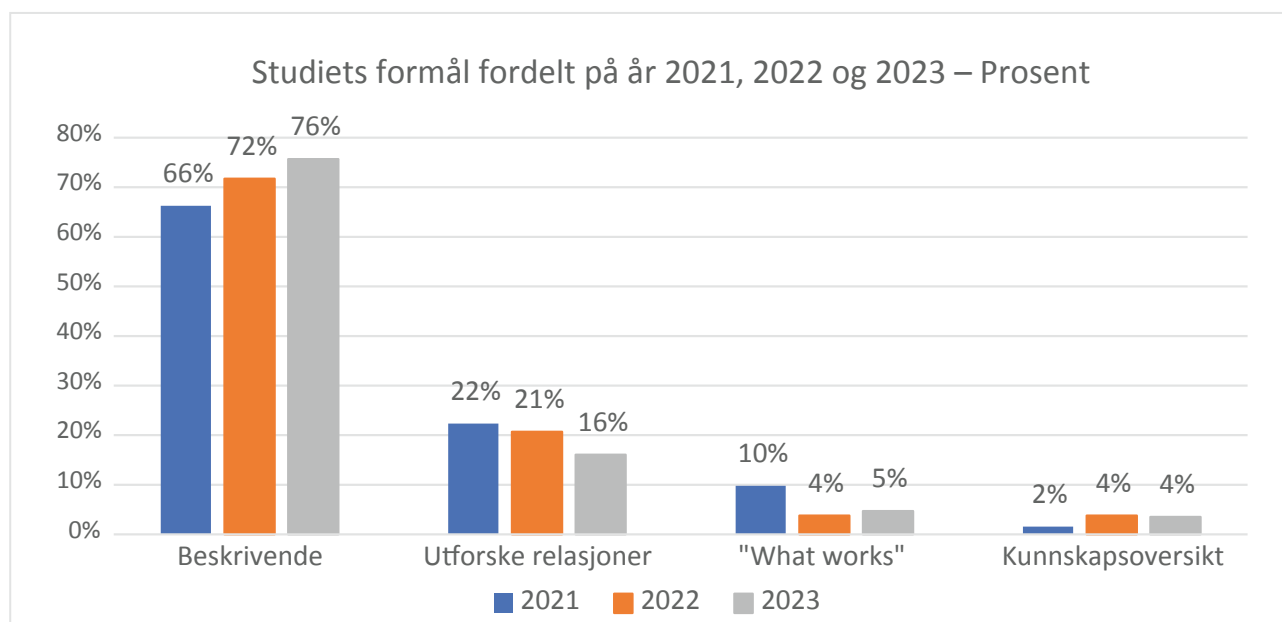
**intervju** har hatt en økning fra 27% i 2022 opp til 34% i 2023, som for øvrig er nokså lik andel som i 2021 da metoden ble benyttet i 33% av studiene. Interessant for årets kartlegging er en nedgang i datainnsamlingsmetoden **spørreskjema** (fra 19 % i 2021 til 13 % i 2023). **Feltnotater** og **fokusgruppeintervju** svinger noe. Der feltnotater hadde en liten nedgang i 2022 til 13%, ligger nivået i 2023 på 16% som er det samme som i 2021. De andre kategoriene for datainnsamling er alle brukt i mindre enn 10 % av studiene og viser kun små endringer, hvor økningen i **lydopptak** er den mest fremtredende, fra 6 % i 2021 til 10 % i 2022 og 9 % i 2023. Det er for 2023, som i de to foregående årene, få studier som benytter ulike former for tester (**språk, kliniske, fysiske, praktiske eller psykologiske**). En fjerdedel av studiene er kodet under **annet**-kategorien (noen i kombinasjon med andre koder for datainnsamling). Disse studiene benytter, ifølge koderes kommentarer, i 2022 og 2023 datainnsamlingsmetoder som foto-grafering (stor overvekt av dette), tegninger, diskusjonsgrupper, workshops, refleksjonsverksted og registerdata. I tillegg er det også noen studier (5) som har såpass manglende informasjon om datainnsamlingsmetode at det ikke har vært mulig å fastslå metode for datainnsamling. **Annet**-kategorien har økt med 6 prosentpoeng fra 2022 til 2023, og for 2022 og 2023 ser vi at hele 120 studier er kodet under **annet**. Det kan tyde på at kategoriene under datainnsamlingsmetode ikke er tilstrekkelig dekkende eller oppdaterte for å fange studiene som nå inkluderes i NB-ECEC.

### 3.4 Forskningens formål og innhold

Studiens formål er blitt kodet i fire kategorier: **Beskrivende**, å **utforske relasjoner**, **'what works'** effektstudier eller studier av intervensjoner og **kunnskapsoversikt**. Studiene er videre kategorisert etter de ulike temaene de dekker. Siden én studie kan berøre flere temaer, er det ofte registrert flere temaer for hver enkelt studie.

#### Formål

Figur 9 gir en oversikt over studienes formål i 2021, 2022 og i 2023.



Figur 9: Studiets formål for 2021, 2022 og 2023. Det er kun mulig å gi ett svar per studie.

Vi ser at beskrivende studier fremdeles er klart dominerende, og at denne kategorien er økende, fra 66 % av studiene i 2021 til 72 % i 2022 og 76 % i 2023. Siden 2006 har de fleste inkluderte studier vært beskrivende. I 2021 observerte vi en nedgang i andelen av slike studier, sammenlignet med 2019 og 2020, men nå ser vi altså en tydelig økning.

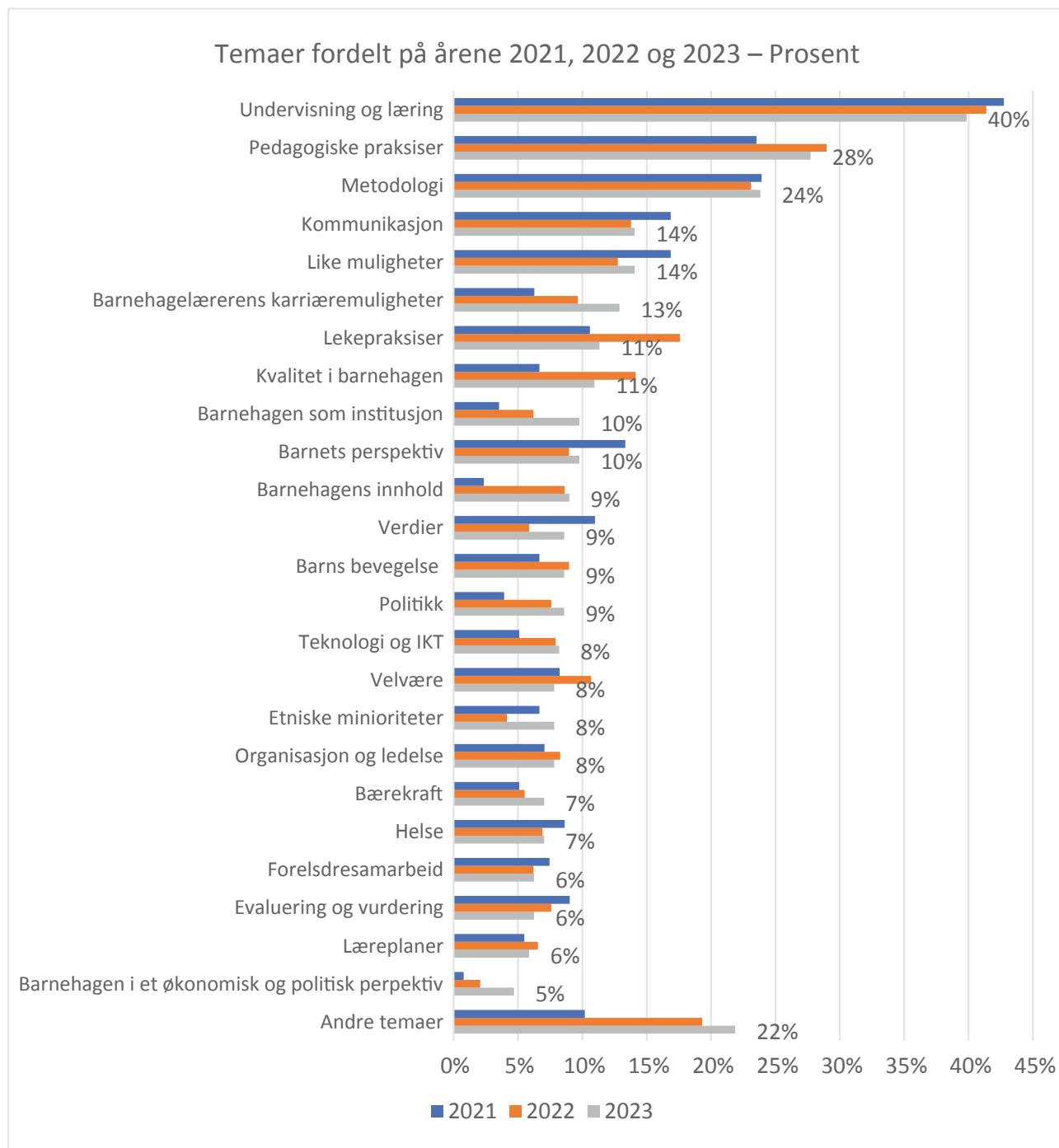
I 2021 hadde 22 % av de inkluderte studiene som formål å **utforske relasjoner** mellom variabler. Dette var en oppgang fra årene før, og vi ser nå en nedgang og en andel som ligger på nivå med tidligere år. I 2022 var andelen 21 %, mens i 2023 sank den til 16 %. Et eksempel på denne typen studie er en fra 2022 som undersøker sammenhengen mellom barns målte kortisolnivå, som en indikator på stress, og barnehagekvalitet.

Kategorien '**what works**' ('hva virker') omfattet 10 % av studiene i 2021. Denne typen studier undersøker årsaks-virkningssammenhenger/kausaltet og ser typisk på effekten av tiltak. Et eksempel fra 2022/2023 er en studie som tester om en intervensjon rettet mot barnehagepersonell stimulerer barns språk. Andelen studier med formålet '**what works**' synker fra 10% i 2021, til 4 % i 2022 og 5 % i 2023. Det er verdt å merke seg at andelen studier som undersøker sammenhengen mellom variabler og effekten av tiltak i en barnehagekontekst er lav. Dette kan skyldes at barnehageforskningen har en lang tradisjon med å beskrive fenomener fremfor å studere effekten av tiltak (Furenes m.fl., 2024). I tillegg er studier som utforsker kausale sammenhenger både ressurskrevende og kompliserte å utføre i en barnehagekontekst. Resultatene peker likevel på et behov for at skandinavisk barnehageforskning i større grad retter forskningsspørsmål mot å utforske hvilke intervensjoner som faktisk har effekt (Størksen m.fl., 2024). Fremtidige studier bør fokusere på å vurdere effekten av ulike tiltak, for på den måten å bidra til økt kunnskap om hva som kan ha reell innvirkning på både praksis og barnas utvikling i barnehagekonteksten.

Kategorien **kunnskapsoversikter**, utgjør fortsatt en relativt lav andel av studiene, men har økt noe siden 2021. Andel på 4 % som observeres for både 2022 og 2023 er tilbake på omtrentlig nivå fra 2019 og 2020 (begge 5 %). Et eksempel fra 2023 er en systematisk kunnskapsoversikt som utforsker forskning fra 2010-2020 om vitenskapelig nysgjerrighet og undring i barnehagen. Det er i årets kartlegging, som tidligere år, en svært begrenset andel kunnskapsoppsummeringer innenfor skandinavisk barnehageforskning.

## Tema

Figur 10A og 10B gir en oversikt over tema som de inkluderte studiene for 2021, 2022 og 2023 utforsker. Siden en studie kan omhandle flere tema, er det mulig å rapportere på flere per studie.



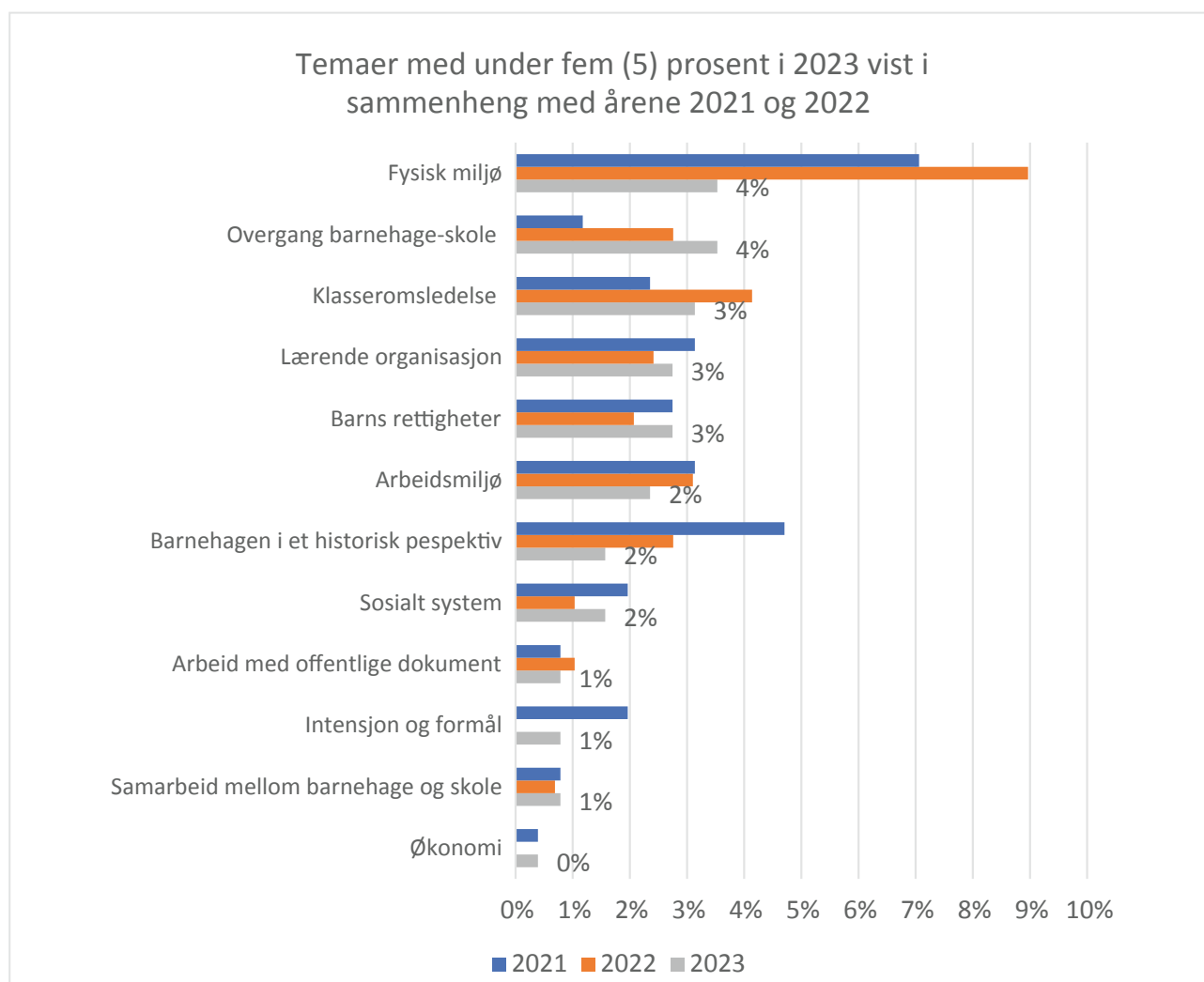
Figur 10A: Studiens tema for 2021, 2022 og 2023. Kategorier med over 5 prosent. Prosent for 2023 er vist på dataetikett for hver kategori. Det er mulig å gi flere svar per studie.

Som tidligere år er det fremdeles klart flest studier som omhandler temaet **undervisning og læring** (43 % i 2021, 41 % i 2022 og 40 % i 2023). Her så vi ved forrige rapportering en nedgang (Guldbrandsen m.fl., 2024) og vi ser nå at denne nedgangen fortsetter. Vi observerer samtidig en moderat økning innenfor den andre historisk store kategorien **pedagogiske praksiser**, som øker fra 24 % i 2021 til 29 % og 28 % i henholdsvis 2022 og 2023. Kategorien **metodologi** (pedagogisk/didaktisk arbeidsmetode) har økt betydelig de siste årene og har stabilisert seg på 23–24 % for 2021–2023. Historisk har andelen studier i denne kategorien ligget mellom 0–10 %, men vi ser nå at metodologi jevnt utgjør om lag en fjerdedel av studiene. For de henholdsvis fjerde og femte største kategoriene **kommunikasjon/relasjoner** og **like muligheter/inkludering/ekskludering** observerer vi en liten nedgang siden 2021, begge fra 17 % i 2021 til 14 % i 2023. Vi ser også at noen kategorier demonstrerer relativt store variasjoner fra år til år uten at vi kan konkludere med noen trend. Dette gjelder for eksempel for kategoriene **lekepraksiser**, **barnets perspektiv** og **verdier og/eller etikk** som alle svinger mellom 4–7 prosentpoeng over de tre årene som er vist i Figur 10A. Andre endringer å merke seg i dataene for de siste tre årene, er økningene i kategoriene **barnehagelæreres karrieremuligheter**, **barnehageinstitusjonen i samfunnet**, **kvalitet i barnehagen**, **barnehagens innhold** og **politikk**. Samlet sett kan vi si at tema som kretser rundt barnehagelærere og deres praksis, samt forhold rundt barnehagen som institusjon i samfunnet (innhold, politikk) øker, mens forhold som omhandler barnet selv, ikke viser samme trend. Dette til tross for et økende fokus på å styrke forskning orientert mot barns perspektiv på barnehagehverdagen (Macha m.fl., 2024). Dette kan også ses i sammenheng med funn for studieobjekter i årets kartlegging, hvor vi ser en klar nedgang i studier som omhandler barn.

Kategorien **andre temaer** har økt betydelig siden 2021, fra 10 % i 2021 til hele 22 % i 2023. Dette er likevel på nivå med tallene for 2020 hvor andelen var på hele 26 %. Nedgangen i 2021 ble forsøkt forklart med inkluderingen av nye kategorier, men det kan nå se ut som at det igjen er utfordringer med å finne passende kategorier for flere av temaene som studiene omhandler. I 2022 og 2023 inneholder **annet**-kategorien 111 studier med temaer som blant annet beskrives som kjønn, sårbarhet, tilhørighet, berøring, religion, kunst, språkutvikling/flerspråklighet, lesing, spesialundervisning, barnehagestart og mat/måltider.

Der er imidlertid viktig å understreke at kategorien «undervisning og læring» kan diskuteres i barnehagekonteksten fordi begrepet «undervisning» tradisjonelt sett er knyttet til mer strukturerte, voksenstyrte læringsaktiviteter som ofte er assosiert med skolekontekster. I barnehagen er læring ofte mer uformell, basert på barns egne interesser og utforskning gjennom lek og samspill med andre. Derfor kan det være misvisende å bruke begrepet «undervisning», da det kan antyde en mer styrt og målrettet form for læring enn det som er vanlig i barnehagen. I barnehagen er læring sett på som en prosess som skjer gjennom barns aktive deltakelse, nysgjerrighet og utforskning i et miljø som støtter deres helhetlige utvikling, både sosialt, emosjonelt og kognitivt. Begrepet «utvikling» i kombinasjon med «læring» kan derfor være mer treffende, fordi det reflekterer en bredere forståelse av barns vekst og læring, som ikke nødvendigvis er målrettet eller formell. Diskusjonen rundt «undervisning og læring» er viktig for å vurdere om barnehagen bør ha en mer strukturert, voksenstyrt tilnærming, som er mer vanlig i skolesystemet, eller om læring bør forstås som en dynamisk, prosessbasert aktivitet som skjer i samspill med omgivelsene.

Figur 10B viser utviklingen innenfor for de temaene som mindre enn 5 % av studiene undersøker. Her ser vi store variasjoner fra år til år, men det er ikke så unaturlig når vi har å gjøre med så små tall. Verdt å merke seg er den store økningen i kategorien **overgang barnehage-skole** som øker fra 1 % i 2021 til 4 % i 2023. Det er en stor nedgang for kategorien **barnehagen i et historisk og kulturelt perspektiv**, samt at kategorien **økonomi** også de siste tre årene fortsette å være et svært lite studert tema i skandinavisk barnehageforskning. Fra 2021 til 2023 var det kun to studier som hadde dette som tema.

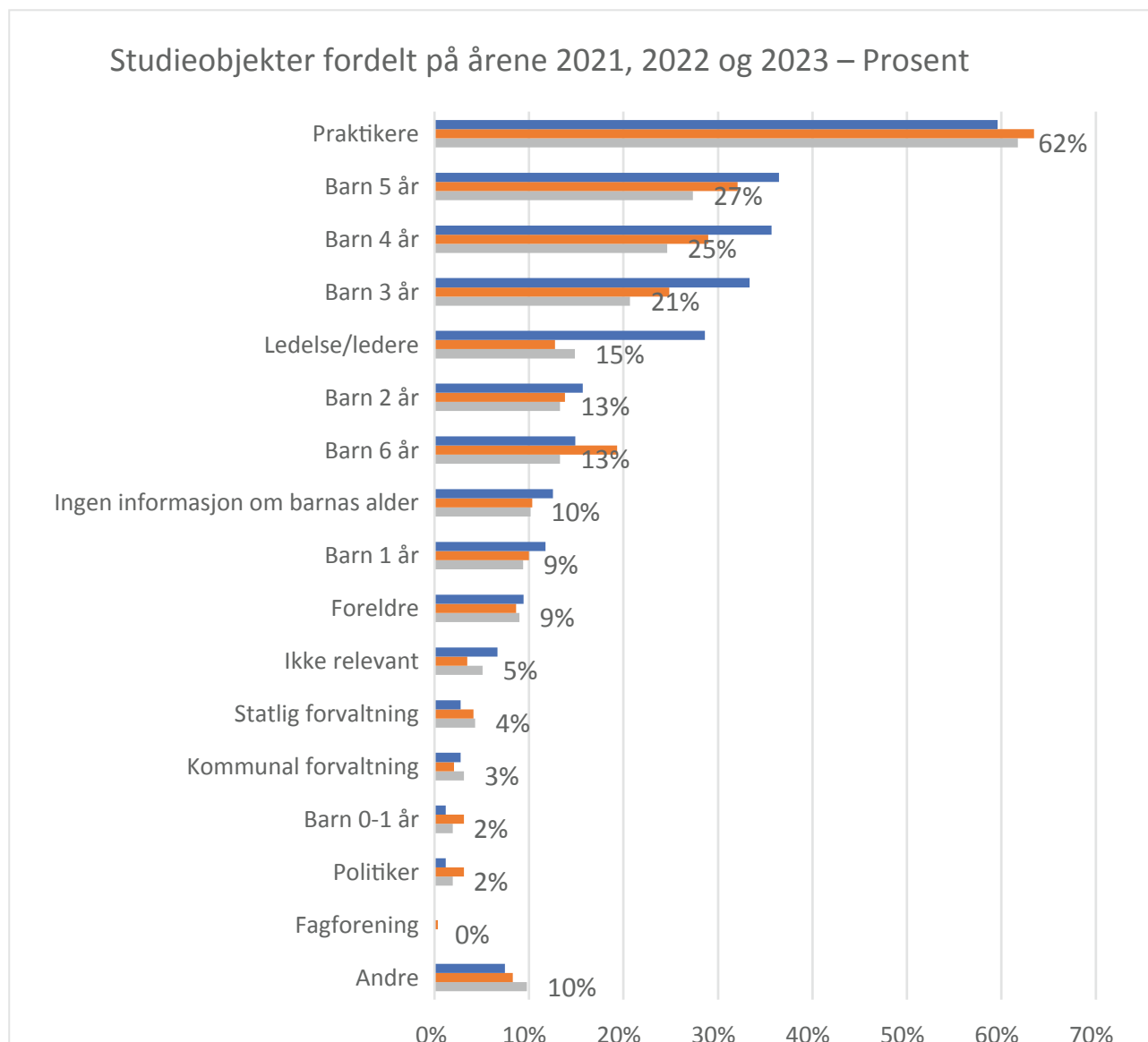


Figur 10B: Studiens tema for 2021, 2022 og 2023. Kategorier med under 5 prosent. Prosent for 2023 er vist på dataetikett for hver kategori. Det er mulig å gi flere svar per studie.

### 3.5 Forskningens studieobjekter og informanter

I de inkluderte studiene er det også hentet ut informasjon om hvem som er studieobjekter og hvem som informerer studiene. Studieobjekter er aktørene som studien omhandler, mens med informanter menes de personene som blir observert, intervjuet eller som på annen måte bidrar med data til studien.

Figur 11 og 12 viser en oversikt over de ulike gruppene som er registrert som henholdsvis studieobjekter og informanter i de inkluderte studiene fra 2021-2023.

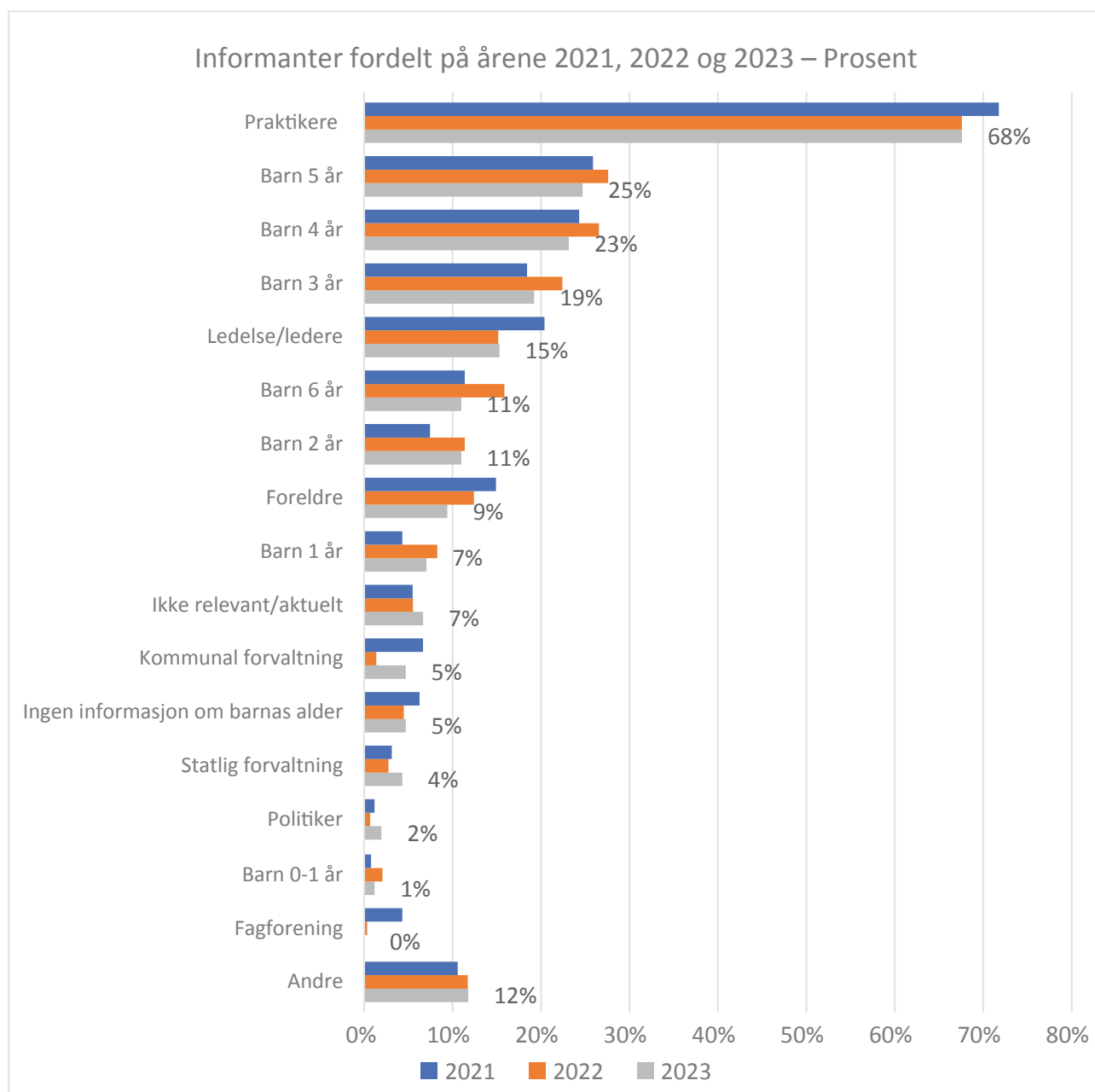


Figur 11: Prosentvis fordeling på studienes studieobjekter i 2021, 2022 og 2023. Det er mulig å registrere flere grupper per studie. Prosentandel er vist for 2023 på dataetikett.

Figur 11 viser at praktikere fremdeles er hyppigst brukt som studieobjekter. Dette har vært klart største kategorien av studieobjektet siden 2017, og vi ser små endringer i denne kategorien de siste tre år. Andelen studier som omhandler praktikere har variert fra 60 % i 2021, til 63 % i 2022 og ned igjen til 62 % i 2023. Videre ser vi at andelen studier som omhandler ledelse eller ledere har sunket betydelig siden 2021, fra 29 % i 2021 til 13 % i 2022 og videre til 15 % av studiene



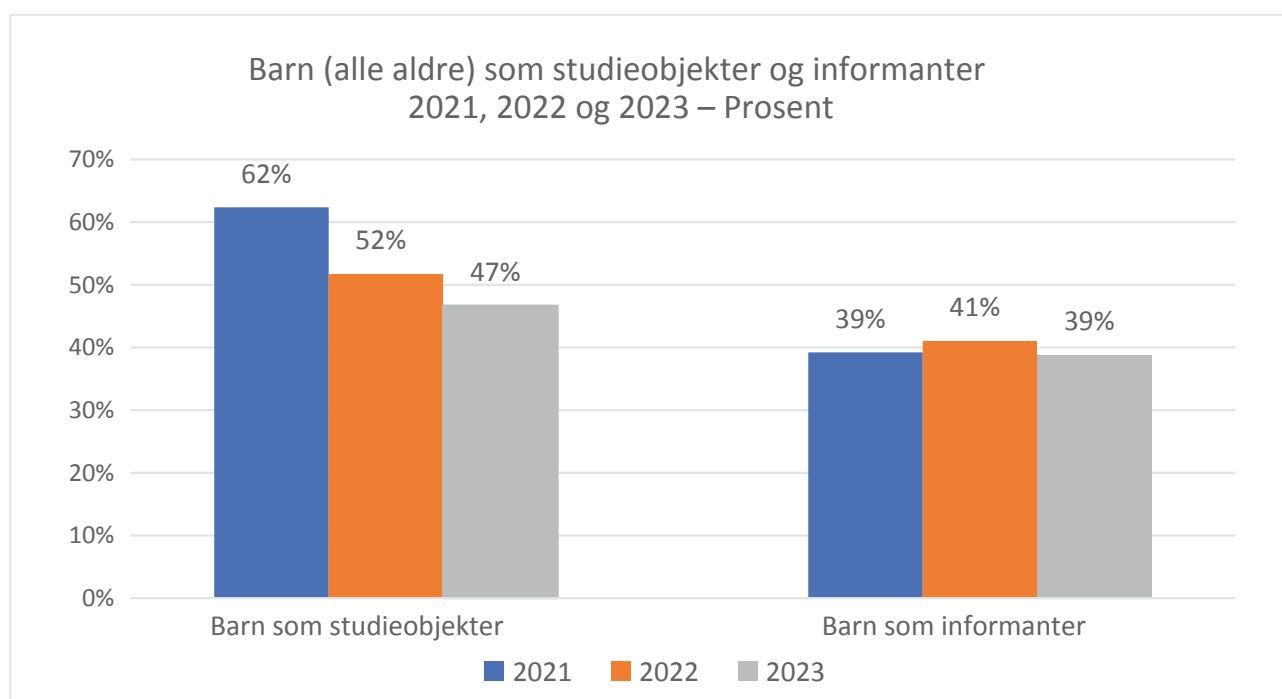
i 2023. En annen endring i datamaterialet siden forrige kartlegging (Guldbrandsen m. fl., 2024) er nedgangen i andel studier som omhandler barn. Innenfor alle kategorier av barn, med unntak av 0-1-åringer, har andelen gått ned. For noen kategorier er nedgangen ganske betydelig. Et eksempel er nedgangen på 12, 11 og 9 prosentpoeng for henholdsvis 3-, 4- og 5-åringer. For de andre kategoriene, som for eksempel foreldre, er det små endringer, og som tidligere år er det fremdeles svært få studier (< 5 %) som omhandler statlig eller kommunal forvaltning, politikere eller fagforeninger. Kategorien **andre** har imidlertid en liten økning siden 2021, fra 7 % til 10 % i 2023. Her finner vi i 2022 og 2023 blant annet aktører som beskrives som forskere, lærere, studenter, skoleelever, rådgivere fra pedagogisk-psykologisk tjeneste, sykepleiere og musikere. Merk at flere av disse studiene omhandler flere aktører, og da også er kodet med studieobjekter fra en barnehagekontekst.



Figur 12: Prosentvis fordeling på gruppene som informerer studiene i 2021, 2022 og 2023. Det er mulig å registrere flere informantgrupper per studie. Prosentandel er vist for 2023 på dataetikett.

Figur 12 viser at praktikere også fortsatt er de hyppigst brukte informantene i skandinaviske barnehagestudier, en trend vi har sett tilbake siden informanter først ble registrert i 2017. Vi ser allikevel en moderat nedgang siden 2021. I 2021 var praktikere informanter i 72 % av studiene, og i 2022 og 2023 ligger andelen på 68 %. Nedgangen er beskjeden, men samtidig interessant da denne informantgruppen i tidligere rapporter har vært økende. Det er verdt å merke seg at det er vanlig at studiene inkluderer flere typer informanter. Andelen studier som bruker ledere som informanter har også hatt en nedgang fra 20 % i 2021 til 15 % i 2022 og 2023. Det samme gjelder studier som inkluderer foreldre som informanter, hvor det har vært en nedgang fra 15 % i 2021, til 12 % i 2022, og videre til 9% i 2023. Vi ser samtidig en økning fra 2021 til 2023 i andel studier som benytter de yngste barna (under tre år) som informanter. Andelen studier med 1-åringer som informanter steg fra 4 til 7 % fra 2021 til 2023 og andelen som benyttet 2-åringer steg fra 7 til 11 %. Kategorien **andre** har liten endring de siste to årene, og ligger i 2022 og 2023 på 12 %, som er én prosent mer enn i 2021. I denne kategorien finner vi i 2022 og 2023 informanter som beskrives som studenter, forskere, spesialpedagoger, eldre barn, musikere, kunstnere, barnehagemiljøet og ulike dokumenter.

Barn som informanter refererer til studier der for eksempel videoobservasjoner, målinger og/eller intervjuer av barn inngår som en del av datagrunnlaget. Figur 13 viser andelen studier i 2021, 2022 og 2023 som benytter barn som studieobjekter, samt studier med barn som informanter.



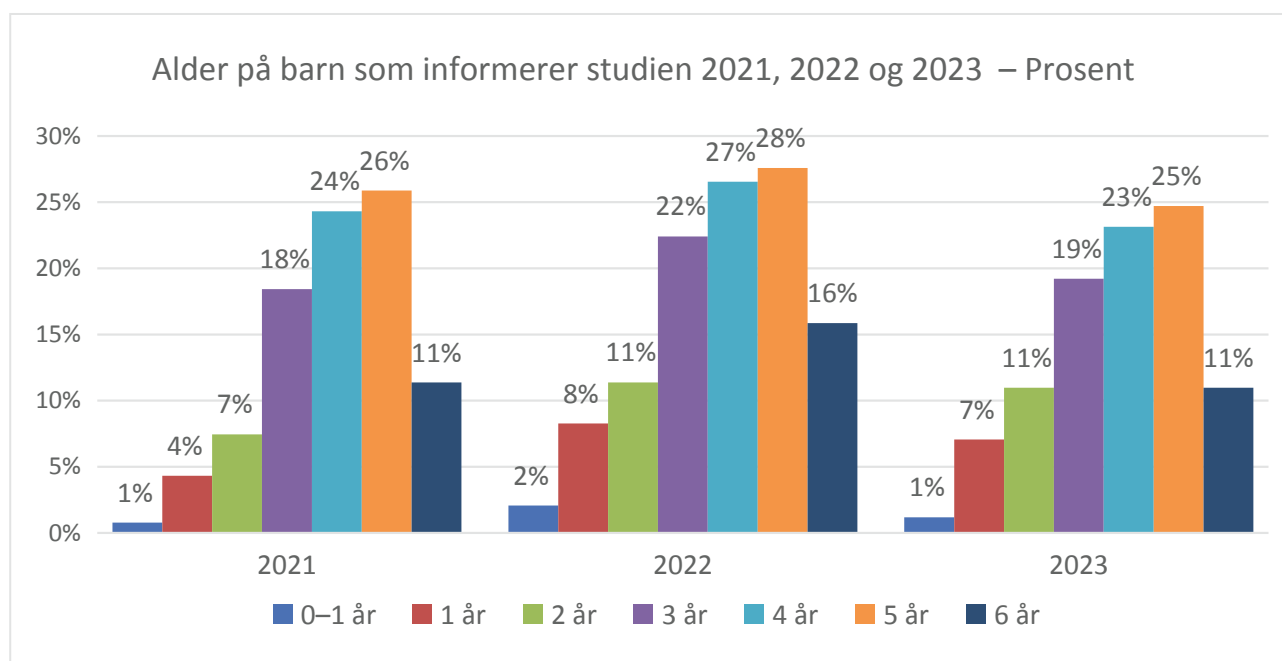
Figur 13: Andel studier som har barn (i én eller flere alderskategorier) som studieobjekter eller informanter i 2021-2023, vist som prosent av totalt antall studier for året.

Andelen studier med barn (alle aldre) som studieobjekter går betydelig ned i løpet av disse tre årene, samtidig som at studier med barn som informanter holder seg nokså stabilt på 39-41 %. (Figur 13). Som nevnt i forrige kartlegging vil andelen studier med barn som informanter kunne påvirkes av utfordringer med godkjenninger til å benytte barn som intervju- eller observasjonsobjekt grunnet etiske hensyn rettet mot barnas personvern, men også på den andre side et

økende fokus på å la barns stemme bli hørt, både generelt i samfunnet og i forskning (Kunnskapsdepartementet, 2018).

For 2022 og 2023 ser vi at det også er en nedgang i andel studier som omhandler barn sammenliknet med voksne praktikere. I 2021 var forskjellen på 2 prosentpoeng (60 % for praktikere og 62 % for barn), mens i 2022 og 2023 er forskjellen på henholdsvis 11 og 15 prosentpoeng. Merk at en studie kan ha flere studieobjekter.

Figur 14 viser andel studier som har barn i de ulike kategoriene som informanter.



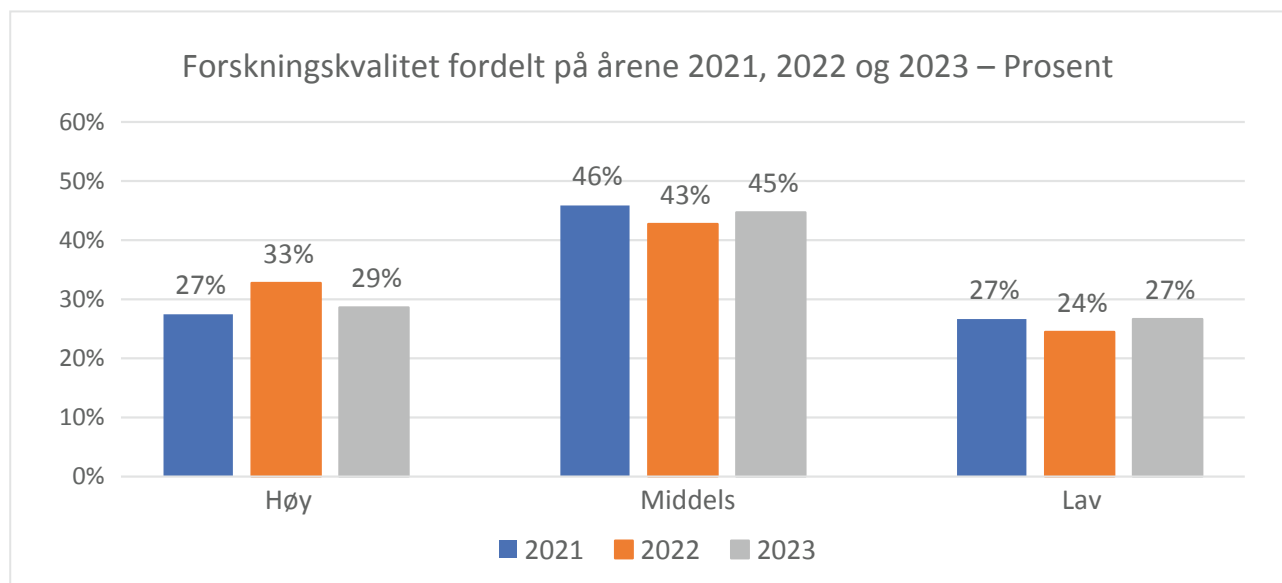
Figur 14: Alder på barn som informerer studiene fra 2021-2023, i prosentandel av alle inkluderte studier. Det er mulig å registrere flere aldersgrupper per studie.

Fra 2021 til 2023 er det variasjoner i de aller fleste aldersgruppene. Det er fremdeles de eldste barnehagebarna (3-6 år) som oftest er informanter i de inkluderte studiene, noe vi også har sett i tidligere kartlegginger (Figur 11 Gulbrandsen m.fl., 2023). Av disse er femåringer informanter i 26 % av 2021-studiene, mens 4-, 3- og 6-åringer er informanter i henholdsvis 24 %, 18 % og 11 % av studiene i 2021. I 2022 ser vi en oppgang for alle aldersgruppene, mens det er en nedgang i alle disse alderskategoriene, unntatt 2-åringer, fra 2022 til 2023. Samlet sett ser vi at trenden med få studier der de yngste barna er informanter fortsetter, slik tidligere rapporter også har vist (Furenes m.fl., 2022), selv om kategorien for 1- og 2-åringer har økt noe de siste to årene. En annen utvikling de siste to årene er en svingning i studier med 6-åringer, fra 11 % i 2021 til 16 % i 2022 og tilbake til 11 % i 2023. Selv om barnehagetilbudet gjelder for barn i alderen 0-6 år, er det felles for de tre skandinaviske landene at skoleplikten starter fra det året barna fyller seks år. Dette innebærer at noen barn allerede har fylt seks år når de begynner på skolen eller i førskoleklassen, mens andre fyller seks år etter oppstarten i opplæringstilbudet. Det kan bety at det er svingninger i andelen av seksåringer som er i barnehagetilbudet basert på når på året de er født.

### 3.6 Vurdering av forskningskvalitet for barnehageforskningen

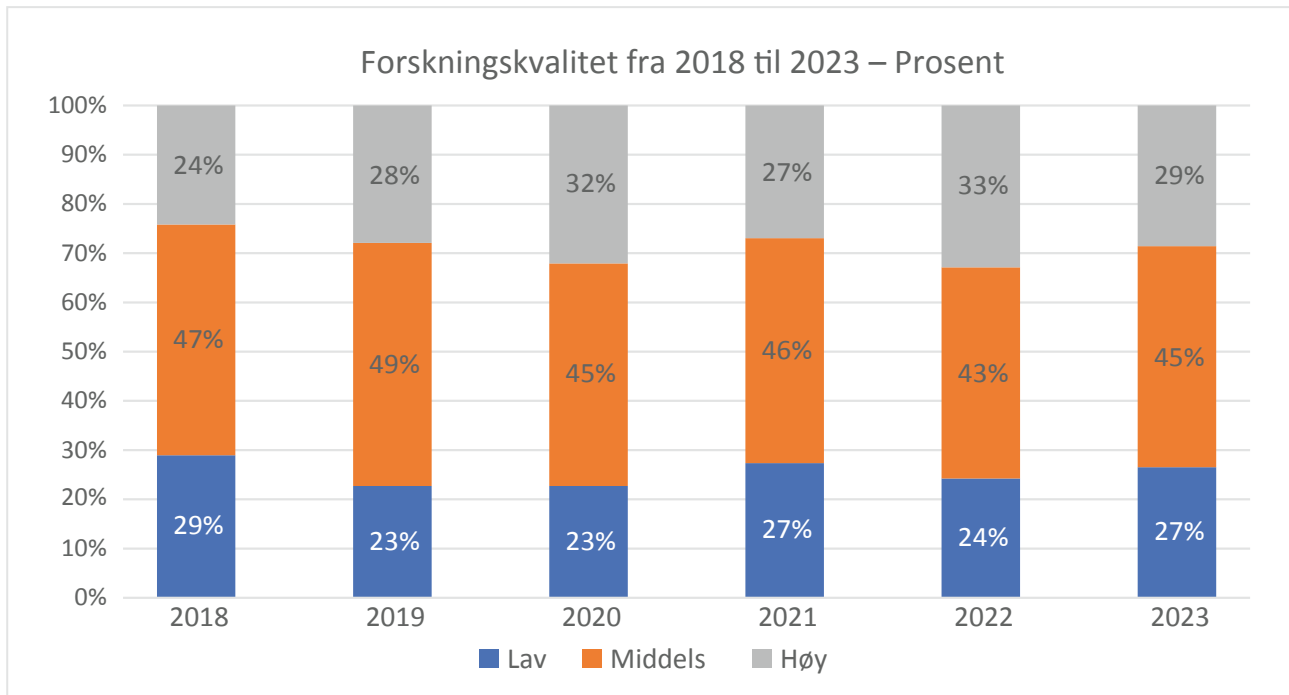
Forskningskvalitet er, som tidligere år, vurdert ut fra forhåndsdefinerte kriterier, som beskrevet i kapittel 2.4. Studiene har blitt vurdert til høy, middels eller lav kvalitet. Kriteriene for å kunne oppnå høy eller middels kvalitet er i all hovedsak basert på hvorvidt studien er rapportert med tilstrekkelig transparens og om forskerne er i stand til å svare på forskningsspørsmålene gjennom studien slik den beskrives.

For 2022 og 2023 er henholdsvis 95 og 74 studier vurdert til høy kvalitet, 124 og 114 studier vurdert til middels kvalitet og 71 og 68 studier vurdert til lav kvalitet. I figur 15, som viser prosentvis fordeling av studiene på de tre kvalitetskategoriene, ser vi at det fremdeles er flest studier som blir vurdert til middels kvalitet. Andelen synker noe fra 46 % i 2021 til 43 % i 2022, før den stiger igjen til 45 % i 2023. Ellers ser vi fortsatt svingninger rett over og under 30 % i andelen studier vurdert til høy kvalitet de siste tre årene. Likevel kan vi se tendenser til en jevn økning i andel studier vurdert til høy kvalitet siden 2016, hvor andelen lå på 12 % (Figur 11 Klippen m.fl., 2024). Det er lite endring i andel studier vurdert til lav kvalitet sammenliknet med forrige rapportering (2021), selv om vi observerer noen svingninger også her. Andelen gikk ned fra 27 % i 2021 til 24 % i 2022 før den steg igjen til 27 % i 2023.



Figur 15: Samlet vurdering av studiets forskningskvalitet for 2021, 2022 og 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.

Som beskrevet i forrige rapport (Guldbrandsen m.fl., 2024), samt i en nylig publisert kunnskapsoppsummering (Klippen m.fl., 2024) har andelen studier vurdert til høy, middels og lav kvalitet svingt noe gjennom årene. Vi observerer at svingningene har vært mindre for de siste seks kartlagte årene, hvor oppdraget har ligget hos samme oppdragstaker. Figur 16 viser utviklingen i vurdert kvalitet siden 2018.



Figur 16: Samlet vurdering av studiets forskningskvalitet fra 2018 til 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.

Oppsummert viser årets kartlegging små endringer i kvaliteten på skandinavisk barnehageforskning sammenlignet med forrige kartlegging. For både 2022 og 2023 er det forskjeller i vurdert kvalitet basert på type publisasjon, forskningsmetode, formål, samt språk og land (Bilag 6–10).

For 2022 er 85 artikler, 5 avhandlinger, 4 bokkapitler og 1 rapport vurdert til høy kvalitet. Videre er 113 artikler, 2 ph.d. avhandlinger, 3 bokkapitler og 6 rapporter er vurdert til middels kvalitet, mens totalt 52 artikler, 12 bokkapitler og 7 rapporter vurdert til lav kvalitet. For 2023 ser vi tilsvarende trend. Totalt 70 artikler, 1 avhandling og 3 bokkapitler er vurdert til høy kvalitet. Videre er 102 artikler, 1 ph.d. avhandling, 8 bokkapitler og 3 rapporter vurdert til middels kvalitet og 50 artikler, 15 bokkapitler og 3 rapporter blir vurdert til lav kvalitet. Oppsummert blir rapporter og bokkapitler i liten grad vurdert til høy kvalitet. Dette er som vi kan forvente siden rapporter og bokkapitler ikke har samme krav til å følge vitenskapelige standarder for rapportering.

For både 2022 og 2023 ser vi at kvantitative metoder er vurdert til høyere kvalitet sammenliknet med andre forskningsmetoder. Kvantitative studier i 2022 er vurdert til høy kvalitet i 25 studier og middels kvalitet i 17, samt høy kvalitet i 23 studier og middels kvalitet i 7 studier for 2023. Ingen studier som benyttet kvantitativ metode i disse årene, ble vurdert til lav kvalitet. Kvalitative studier ble i 2022 vurdert til høy kvalitet i 52 tilfeller, middels kvalitet i 88 og lav kvalitet i 63 studier. For 2023 ble 35 kvalitative studier vurdert til høy kvalitet, 96 til middels og 62 til lav kvalitet. Studier som brukte blandede metoder hadde i 2022 en fordeling på 12 studier med høy kvalitet, 16 med middels kvalitet og 5 med lav kvalitet. I 2023 ble 10 studier med blandet metode vurdert til høy kvalitet, 10 til middels og 1 til lav kvalitet. For kunnskapsoppsummeringer i 2022 ble 6 vurdert til høy kvalitet, 3 til middels og 2 til lav kvalitet. I 2023 ble fordelingen for kunnskapsoppsummeringer 6 til høy kvalitet, 1 til middels og 3 til lav kvalitet. Det er også verdt å merke seg at én studie i 2022 og to studier i 2023 ikke eksplisitt rapporterte forskningsmetode og at alle disse ble vurdert til lav kvalitet.

Kvalitetsvurderingen viser tydelige forskjeller basert på publiseringsspråk. I både 2022 og 2023 ble flest studier publisert på engelsk, og en stor andel av disse fikk høy kvalitetsvurdering. Blant engelskspråklige studier ble 40 % (81 studier) i 2022 og 35 % (61 studier) i 2023 vurdert til høy kvalitet, mens lav kvalitet utgjorde 20 % (40 studier) i 2022 og 19 % (33 studier) i 2023. Derimot har dansk-, svensk- og norskspråklige studier en høyere andel med lav kvalitetsvurdering. I 2022 ble 56 % (15 studier) av de dansk-publiserte studiene vurdert til lav kvalitet, og kun 7 % (2 studier) vurdert til høy kvalitet. Blant norskspråklige studier ble 23 % (7 studier) vurdert til lav og 17 % (5 studier) til høy kvalitet, mens for svensk var henholdsvis 32 % (9 studier) vurdert til lav og 25 % (7 studier) til høy kvalitet. I 2023 fikk 11 % (3 studier) av dansk-publiserte studier høy og 61 % (17 studier) lav kvalitetsvurdering, mens norskspråklige studier hadde 17 % (5 studier) med høy og 41 % (12 studier) med lav kvalitet. Svenske studier hadde i samme år 22 % (5 studier) vurdert til høy og 26 % (6 studier) til lav kvalitet. Samlet kan vi igjen si at engelskspråklige publikasjoner år etter år oppnår høyere kvalitetsvurderinger sammenlignet med nordiskspråklige publikasjoner.

Kvalitetsvurderingen av studier fra 2022 og 2023 viser også at kvalitet ser ut til å henge sammen med forskningsformål. I 2022 ble høy kvalitet gitt til 53 beskrivende studier, 31 relasjonsutforskende, 5 kunnskapsoversikter og 6 «what works»-studier. Lavkvalitetsvurderinger var hyppigst hos beskrivende studier (58 studier, 28 % av beskrivende studier var gitt lav kvalitet) sammenliknet med de andre kategoriene av studier, og lavest hos «what works»-studier (1 studie, 9 %). For 2023 ble høy kvalitet tildelt 41 beskrivende (31 %), 20 relasjonsutforskende (49 %), 6 kunnskapsoversikter (67 %) og 7 «what works»-studier. (58%) Totalt sett er kunnskapsoversikter og «what works»-studier oftest vurdert til høy kvalitet, mens beskrivende studier har høyere andel lav kvalitet.

## 4 Sammenfatning og konklusjon

Kartleggingen for 2022 og 2023 viser at det fremdeles publiseres en stor mengde forskning som omhandler skandinavisk barnehage, og at kvaliteten på studiene er sammenliknbar med tidligere års kartlegginger. For 2022 ser vi en betydelig økning i antall identifiserte studier, mens for 2023 er antallet tilbake på 2021-nivå. Dette kan handle om endrede praksiser for indeksering av publiseringsår, så det er ikke hensiktsmessig å gå nærmere inn på dette. Ser vi 2022 og 2023 under ett, er det en betydelig økning i antall studier, en trend som går tilbake helt til 2006. For 2022 er det inkludert 290 studier hvorav 43 % av disse er vurdert til middels kvalitet, 33 % til høy kvalitet og 24 % til lav kvalitet. En nedgang i studier av lav og middels kvalitet, kombinert med en økning i studier av høy kvalitet, indikerer en moderat økning i kvalitet fra 2021 til 2022. For 2023 er det inkludert 256 studier (én mer i 2021) og av disse er 43 % vurdert til middels kvalitet, 29 % til høy kvalitet, mens 27 % er vurdert til lav kvalitet. Dette er omtrent på nivå med andelen i 2021, og betyr totalt sett en relativ nedgang i kvalitet sammenliknet med 2022. De seks siste kartleggingsårene (2018–2023) har fordelingen i de tre kategoriene for kvalitet vært relativt likt fordelt, med små variasjoner fra år til år.

Når det gjelder fordelingen på land, ser vi nå at Danmark har økt sin andel av studiene fra 2021 til 2023 med 5 prosentpoeng, samtidig som andelen studier fra Sverige har gått ned med 7 prosentpoeng i samme periode. Andelen studier fra Norge økte med 3 prosentpoeng i 2022, og hadde en tilbakegang igjen i 2023 på 2 prosentpoeng. Sverige er likevel fremdeles det landet hvor det blir publisert flest studier, med 44 % i 2022 og 41 % i 2023, men fordelingen mellom Sverige og Norge er nå nokså lik. Norge står for 41 % av studiene i 2022 og 39 % i 2023. Til tross for økningen de siste par årene har Danmark fortsatt den laveste andel studier, med 19 % i 2022 og 23 % i 2023. Andelen studier fra andre land har gått noe ned fra 10 % i 2021, til 7 % i 2022 og 8 % i 2023.

Tidligere år har vi sett en tydelig utvikling der en stadig større andel av de inkluderte studiene publiseres på engelsk (Furenes m.fl., 2022; Guldbrandsen m.fl., 2023; Guldbrandsen m.fl. 2024). Nå går derimot andelen studier publisert på engelsk ned både fra 2021 til 2022 (fra 73 til 71 %), og ytterligere ned til 69 % i 2023. Samtidig går andelen norske og danske studier opp, begge med 4 % fra 2021 til 2023, men andelen svenske studier går ned fra 11 til 9 % i samme periode.

Kvalitativ metode er igjen økende i datamaterialet, mens andelen kvantitative studier går ned. Andelen studier som benytter kvalitativ metode har økt med 6 prosentpoeng fra 2021 til 2023, mens andelen kvantitative studier har gått ned med 4 prosentpoeng. Det er i 2023 mer enn seks ganger så mange av studiene som benytter kvalitativ metode sammenliknet med kvantitativ. Vi har observert en jevn nedgang i kvalitativ metode fra 2017 og frem til 2020, men siden da har andelen studier som benytter kvalitativ metode økt år for år. Den er nå på det høyeste nivået siden 2017. Blandet metode og kunnskapsoppsummeringer viser ikke noen store endringer de siste tre årene og begge varierer rundt henholdsvis 10 og 3–4 prosent. I løpet av de siste ti årene har fordelingen mellom de ulike forskningsmetodene som er registrert vært nokså stabil, men med noen variasjoner år for år. Kvalitativ metode har vært klart dominerende med over 60 % av studiene alle år siden 2013.

Når det gjelder studiedesign/studietype har det siden 2021 vært en økning i andelen holdningsstudier, og en nedgang i case-, observasjon- og etnografiske studier. Historisk ser vi ganske store svingninger i disse kategoriene (Klippen m. fl., 2024). Dette gjør det vanskelig å snakke om noen trender som utpeker seg.

Det er fremdeles flest studier som benytter observasjon og intervju til datainnsamling. Ellers er video, feltnotater og spørreskjema blant de andre mest brukte metodene. Samtidig er det en nedgang i bruken av observasjon og spørreskjema, hvor observasjon har hatt en nedgang fra 41 til 34 % fra 2021 til 2023. Fremdeles er det svært få studier som benytter ulike tester. Vi ser også en økning i kategorien **annet**, hvorav 25 % av studiene fra 2023 og totalt 120 studier i 2022 og 2023 har fått denne koden. Mange av disse studiene ser ut til å benytte fotografering.

I 2022 og 2023 har studienes formål tydelig dreid mot mer beskrivende undersøkelser, mens utforskning av relasjoner og 'what works' har gått ned. Andel kunnskapsoversikter går noe opp fra 2021-nivå. Beskrivende studier er fremdeles sterkt dominerende. Hele 72 og 76 % av studiene faller i denne kategorien i henholdsvis 2022 og 2023. Vi ser at andelen studier som undersøker sammenhengen mellom variabler og effekten av tiltak i en barnehagekontekst er lav. Dette kan skyldes at barnehageforskningen tradisjonelt har fokusert på å beskrive fenomener snarere enn å studere effekten av tiltak, samt at studier som utforsker kausale sammenhenger både er ressurskrevende og komplisert å utføre i en barnehagekontekst.

Flest studier undersøker fremdeles temaene undervisning og læring, pedagogiske praksiser og metodologi i barnehagen. Selv om det er flest studier med temaet undervisning og læring (40 % i 2023), observerer vi også ved denne kartleggingen en nedgang for dette temaet. Tema som kretser rundt barnehagelærere og deres praksis, samt forhold rundt barnehagens som institusjon (innhold, politikk) ser ut til å forskes på i økende grad, mens forhold som omhandler barnet selv ikke viser samme utvikling. Det er som tidligere år nesten ingen studier som undersøker økonomi i barnehagen.

Studiene som er identifisert for 2022 og 2023 omhandler i størst grad praktikere, etterfulgt av barn i ulike aldre og ledere. Hele 62 % av studiene i 2023 har fokus på praktikere. Vi ser en stor nedgang i andel studier med studieobjekter i kategorien ledere, som har halvert seg siden 2021. Det er også en betydelig nedgang i de fleste kategorier for barn. Andelen studier som omhandler de yngste barna er fremdeles lav, som tidligere år. Samlet er det nå er en lavere andel studier som omhandler barn sammenliknet med studier som omhandler voksne.

Praktikere er også i overveldende størst grad informanter i de inkluderte studiene for 2022 og 2023, også om vi ser alle kategorier av barn samlet. Det er likevel noe nedgang i bruken av praktikere som informanter siden 2021, og det samme ser vi for ledere og foreldre. Samtidig er det en økning i bruken av de yngste barna som informanter, men andelen er fremdeles relativt lav (mellom 1 og 11 %). I studiene som benytter barn som informanter, er det i størst grad 5-åringer som benyttes (det var 25 % av de inkluderte studiene for 2023 som benyttet 5-åringer som informanter), etterfulgt av 4- og 3-åringer. Fordeling mellom de ulike aldersgruppene av informanter er i stor grad lik som tidligere år, men vi observerer noen variasjoner de siste tre årene, spesielt for 6-åringene. Vi kan konkludere med at det nå er færre av studiene som handler om barn, men at det er små endringer i andel studier med barn som informanter.



Oppsummert viser årets kartlegging noen svingninger, men små endringer i vurdert kvalitet på skandinavisk barnehageforskning sammenlignet med forrige kartlegging, samt årene siden 2018. Fremdeles blir de fleste studiene vurdert til middels kvalitet, mens andelen vurdert til høy og lav kvalitet er ganske likt fordelt, selv om andelen høy kvalitet er noe høyere og kan se ut til å være stigende (Figur 11 Klippen m.fl., 2024).

Som tidligere år er det for 2022 og 2023 også forskjeller i vurdert kvalitet basert på type publisering, metode, språk, land og studiens formål. Her ser vi det samme som tidligere år: Tidsskriftsartikler og avhandlinger vurderes gjennomgående høyere enn bokkapitler og rapporter. Samtidig er det fremdeles relativt store forskjeller på kvalitetsvurderingen avhengig av forskningsmetode og språk. Kvantitative studier og studier på engelsk vurderes samlet sett høyere enn kvalitative studier og studier skrevet på norsk, svensk eller dansk. Vi ser, for eksempel at ingen av de kvantitative studiene inkludert for 2022 og 2023 er vurdert til lav kvalitet. Dette kan henge sammen med rapporteringstradisjoner innenfor de ulike metodene. Som tidligere år, er det også betydelig flere studier fra Sverige og Norge som vurderes til middels eller høy kvalitet, sammenliknet med studier fra Danmark.

Basert på kartleggingen av empirisk skandinavisk barnehageforskning i 2022 og 2023 kan vi samlet sett konkludere med følgende: Det er fortsatt en økning i antall publiserte studier innenfor skandinavisk barnehageforskning, men det er variasjoner fra år til år. Kvaliteten på studiene er sammenliknbar med tidligere år og vi ser de samme tendensene for forskjeller i vurdert kvalitet basert på publikasjonstype, metode, språk og land. Forskningen domineres fremdeles av beskrivende studier, holdningsstudier, samt observasjon og intervju som datainnsamlingsmetode. Kvalitativ metode øker, mens kvantitativ metode har en nedgang. Det er også en nedgang for engelsk språk, noe som er overraskende sett i lys av tidligere kartlegginger. Videre ser vi nå at Danmark står bak en større andel av studiene enn før, mens andelen fra Sverige går ned. Studien omhandler i størst grad praktikere, og i mindre og synkende grad barn i ulike aldersgrupper. De yngste barna er fremdeles i liten grad informanter i studiene, men vi ser en økning her fra forrige kartlegging.

## Referanser

- Bondebjerg, A., Jessen, A., Jusufbegovic, L., Tiftkci, N. & Vestergaard, S. (2018) *Forskningskartlegging og vurdering av skandinavisk barnehageforskning for 0-6-åringer i år 2016*. Dansk oppgjørssentral for utdanningsforskning
- Bondebjerg, A., Jusufbegovic, L., Qvortrup, L. & Vestergaard, S. (2019) *Forskningskartlegging og vurdering av skandinavisk barnehageforskning for 0-6-åringer i år 2017*. Dansk oppgjørssentral for utdanningsforskning
- Børhaug, K., Brennås, H. B., Fimreite, H., Havnes, A., Hornslien, Ø., Moen, K. H., Moser, T., Myrstad, A., Steinnes, G. S., & Bøe, M. (2018). Barnehagelærrollen i et profesjonsperspektiv- et kunnskapsgrunnlag. Oslo: Kunnskapsdepartementet
- Furenes, M. I., Reikerås, E. K. L., Moser, T. & Munthe, E. (2022) *Trender i empirisk barnehageforskning i de skandinaviske landene 2006–2019 – en forskningskartlegging*. Kunnskapssenter for utdanning, UIS
- Guldbrandsen, A., Furenes, M. I. & Munthe, E. (2023) *Forskningskartlegging og vurdering. Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2020*. Kunnskapssenter for utdanning, UIS
- Guldbrandsen, A., Friestad, N. K., & Klippen, M. I. F. (2024) *Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2021. Forskningskartlegging og vurdering..* Kunnskapssenter for utdanning, UIS
- Hofslundsengen, H., Skreland, L. L., Bøe, M. & Hognestad, K. (2024). Forskningstrender i norske doktorgradsavhandlinger innen barnehagefeltet: en litteraturgjennomgang fra 2012 til 2022. *Nordisk barnehageforskning*, 21(3), 37–57. <https://doi.org/10.23865/nbf.v21.54>
- Klerfelt, A. (2002). Var ligger forskningsfronten? – 67 avhandlinger i barnpedagogik under två decennier, 1980–1999. Skolverket. <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a654698/1553957657052/pdf936.pdf>
- Klippen, M. I. F., Moser, T.; Reikerås, E. K. L. & Guldbrandsen, A. (2024). A Review of Trends in Scandinavian Early Childhood Education and Care Research from 2006 to 2021. *Education Sciences*, 14(5), 478.
- Kunnskapsdepartementet (2016–2017). Meld. St. 21. Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. Oslo
- Kunnskapsdepartementet. (2018). Barnehagelærrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag (Ekspertgruppen om barnehagelærrollen). Hentet fra <https://nettsteder.regjeringen.no/barnehagelarrollen/files/2018/12/Barnehage%C3%9F>
- Kunnskapsdepartementet (2021). Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole. Oslo.
- Macha, K., Urban, M., Lonnemann, J., Wronski, C., & Hildebrandt, F. (2023). Children's perspectives on quality in ECEC as a specific form of participation. *International Journal of Early Years Education*, 32(1), 246–260. <https://doi.org/10.1080/09669760.2023.2299267>
- Markowitz, D. M. (2024). From complexity to clarity: How AI enhances perceptions of scientists and the public's understanding of science. *PNAS nexus*, 3(9), 387.
- Størksen, I., Lenes, R., ten Braak, D., McClelland, M., & Golinkoff, R. M. (2024). Quality in Norwegian Early Childhood Education and Care: Progress, Persistent Challenges, and Recommendations for the Future. *Early Childhood Education Journal*, 1–10.

## Bilag

### Bilag 1 Medarbeidere på prosjektet

#### **Følgende personer har hatt ansvar for screening på tittel og abstrakt og på fulltekst**

Astrid Gulbrandsen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

May Irene Furenes Klippen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Ling Guo, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Maximiliaan W. P. T. Thijssen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Kjersti Velde Helgøy, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Morten Njaa, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Sanna Forsström, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Enrico Pollarolo, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Marianne Ree, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

#### **Følgende personer har hatt ansvar for koding og kvalitetsvurdering:**

Astrid Gulbrandsen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

May Irene Furenes Klippen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Maximiliaan Thijssen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Kjersti Velde Helgøy, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Morten Njaa, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Ling Guo, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Sanna Forsström, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Enrico Pollarolo, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Marianne Ree, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Elin Reikerås, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Ksenia Solheim, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Joakim Hansen, FILIORUM/Lesesenteret, Universitetet i Stavanger

Tone Rove Nilsen, FILIORUM/Læringsmiljøsenderet, Universitetet i Stavanger

### **Følgende personer har bidratt til å skrive sammendrag:**

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Helene Urdland Karlsen, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Leif Tore Sædberg, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Secilie Schelbred, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Linn Skjei Bjørnsen, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

Kine Luna Mikelsen, FILIORUM/Lesesenteret, Universitetet i Stavanger

Eli Marie Hoftun Kvæstad, Fakultet for Utdanningsvitenskap og Humaniora, Universitetet i Stavanger

### **Følgende personer har utviklet KI-verktøyet NB-ECEC sammendragshjelper:**

Morten Njaa, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Nina Kalvatn Friestad, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

### **Bilag 2 Søkestrøg:**

Vi har fulgt mer eller mindre samme protokoll og søkestrategi som tidligere år, men nytt for årets kartlegging er at vi har brukt samme skandinaviske søkestrøg i alle de skandinaviske databasene. Dette fordi vi (1) ikke har lyktes helt i å nøste opp grunnlaget for valg av spesifikke søkeord brukt for de ulike databasene, (2) vi ser at ulike nasjonale databaser kan akseptere studier på flere skandinaviske språk, så aktuelle ord for barnehage på alle tre språk bør tas med inn i alle databasene, og (3) ser at det er nødvendig å samkjøre søkestrategier på tvers av databaser for å forenkle både (3a) utførelsen av og (3b) forståelsen for søkestrategien i NB-ECEC-prosjektet. Vi har også lagt til noen flere ord for leddet som avgrenser for skandinaviske studier i de internasjonale databasene, og vi søker nå etter disse ordene i både tittel, abstract, nøkkelord og GE/Affiliate (TI, AB, KW, GE/Affiliate, der alle disse valg er mulig, ellers fritt søk i alt (ERIC)), hvor det tidligere bare ble søkt i GE/Affiliate i enkelte av databasene. Dette fordi vi mener den eksisterende søkestrategien ikke var fullt ut dekkende for å fange opp all forskning om skandinavisk barnehage. For eksempel vil ikke tidligere søkestrøg nødvendigvis fange opp artikler om skandinavisk barnehage som er utført i andre land (hvor ingen av forfatterne har formell tilknytning til en institusjon i et skandinavisk land). Det er i tillegg begrenset på årene 2022 og 2023, siden det er disse årene vi nå kartlegger. Søket er ellers tilpasset den enkelte database og rasjonale bak å inkludere den enkelte databasen, med hensyn til begrensninger på dokumenttype, språk, fagfelleevaluering osv. som hentes ut fra de enkelte databasene. En detaljert oversikt over protokoll for de konkrete søkene i de enkelte databasene er ført og arkivert internt.

Det er søkt etter ulike ord for barnehage i tittel, abstract og nøkkelord/subject terms/subject headings. Følgende er brukt i søk i de nasjonale og internasjonale databasene:

**Skandinaviske søkeord:** barnehage\*, familiebarnehage\*, førskole\*, dagt\*, daginstitusjon\*, daghjem, førskole\*, daghem, leksskole\*, førskolepedagogik, familjedaghem, dagis, pedagogisk omsorg, børnehage\*, dagpleje\*, vuggestue\*, småbørnspædagogik\*, dagtilbud\*, daginstitution\*

**Engelske søkeord:** "child care center", "child care centre", "child development center", "child development centre", "child\* academic development", "crèche", "day care", "daycare", "day-care", "early child\* care", "early child\* education", "early child\* intervention\*", "early child\* program\*", "early child\* services", "early education\* provision", ecc, ecec, ece, kindergarten, "nursery school", "pre K", "pre kindergarten", "pre school", "pre-K", "pre-kindergarten", "pre-primary education", "preschool", "pre-school", toddler\*

Det er søkt etter ulike ord for å identifisere aktuelle land i tittel, abstract, nøkkelord og GE/Affiliate. Følgende ord er brukt i søk i de internasjonale databasene: denmark\* OR norway\* OR sweden\* OR norwegian\* OR danish OR swedish OR scandinavian\* OR nordic\*

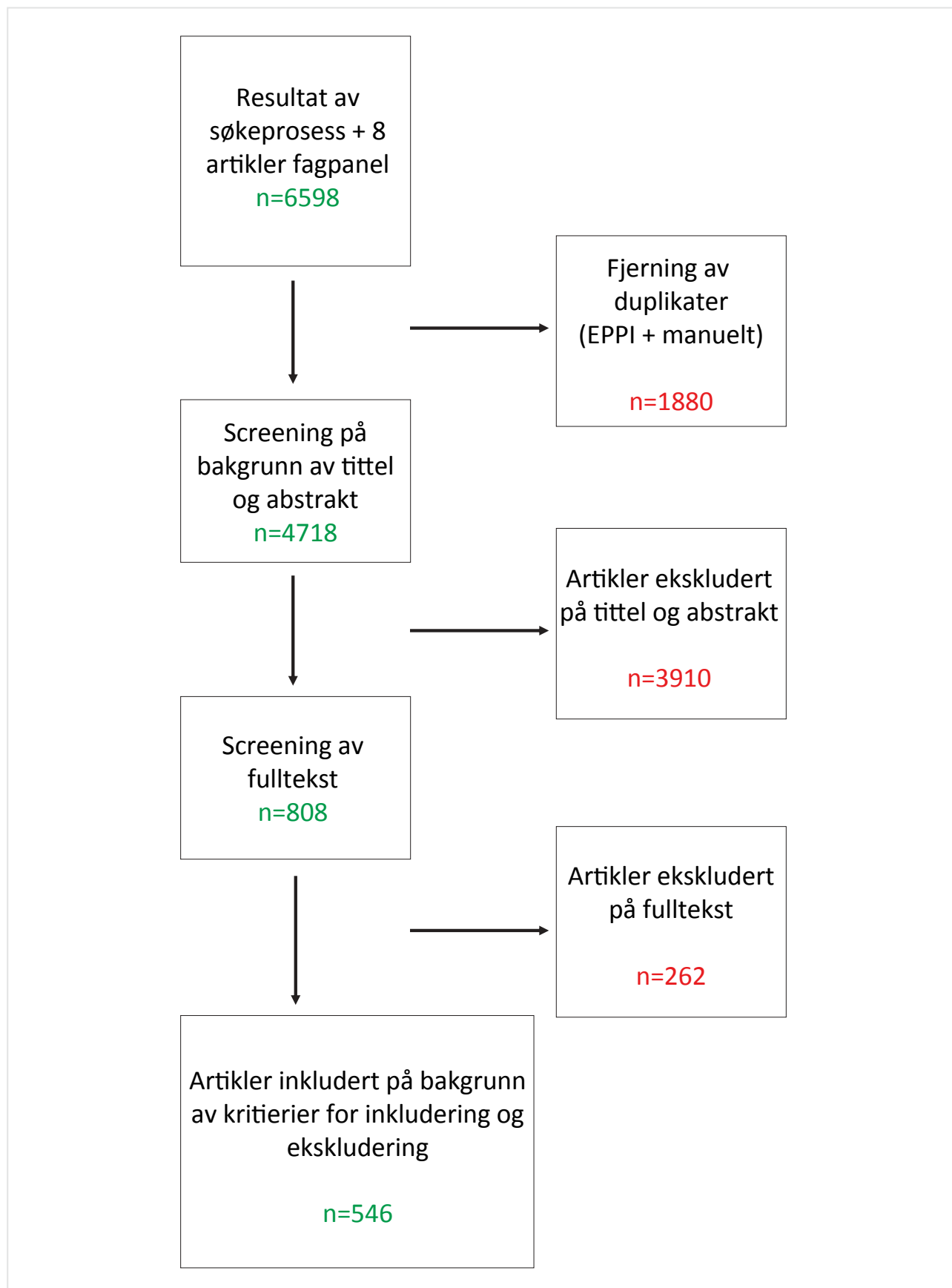
### Bilag 3 Oversikt over databaser og antall treff:

Dette året har vi gjort en gjennomgang av og en ny vurdering av relevansen av alle databaser som brukes og tidsskrift som vi hånd søker i. Noen databaser og tidsskrifter er tatt ut, hovedsakelig fordi de er dekket gjennom andre databaser eller er nedlagt, mens andre nye er lagt til. Detaljerte beskrivelse av og begrunnelse for valg av databaser og tidsskrift er dokumentert i en omfattende søkeprotokoll. Informasjon om bestemte valg som er gjort kan gis på forespørsel.

Kilde	Notat (språk søkt, begrunnelse)	Dato søk	Treff 2022	Treff 2023	2022 +2023
Barn*		7.3.24		1	1
Bibliotek.dk	Skandinavisk	7.3.24	192	208	400
DIVA	Skandinavisk + Engelsk	4.3.24	208	179	387
Educare* (NY 2024)	Hånd søkt engelsk Kun nye unike er lagt til	11.3.24	5		5
ERIC	Engelsk	5.3.24	190	151	341
Forskningsportal.dk (NY 2024)	Skandinavisk	4.3.24 + 14.3.24	241	211	452
Idunn	Skandinavisk	1.3.24	12	14	26
Libris	Skandinavisk	1.3.24	80	66	146
NAFOL*		7.3.24	0	0	0
NORA	Skandinavisk	7.3.24	4	11	15
Nordisk barnehageforskning*	Dekket andre databaser	11.3.24			
Nordisk tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*		11.3.24	0	0	0
ORIA	Skandinavisk + Engelsk	7.3.24 + 14.3.24	384	339	723
Paideia*	Dekket andre databaser	7.3.24			
Pedagogisk psykologisk tidsskrift*	Dekket andre databaser Bak betalingsmur	7.3.24			
SwePub	Skandinavisk + Engelsk	1.3.24 + 14.2.24	169	167	336
Scopus	Engelsk	7.3.24	1442	1295	2737
Web of Science	Engelsk	5.3.24	509	512	1021
Foreslått av fagpanel			1	7	8
I alt			<b>3437</b>	<b>3161</b>	<b>6598</b>

Kilder merket med \* har blitt hånd søkt.

#### Bilag 4 Sammenfatning av søke- og screeningfasen

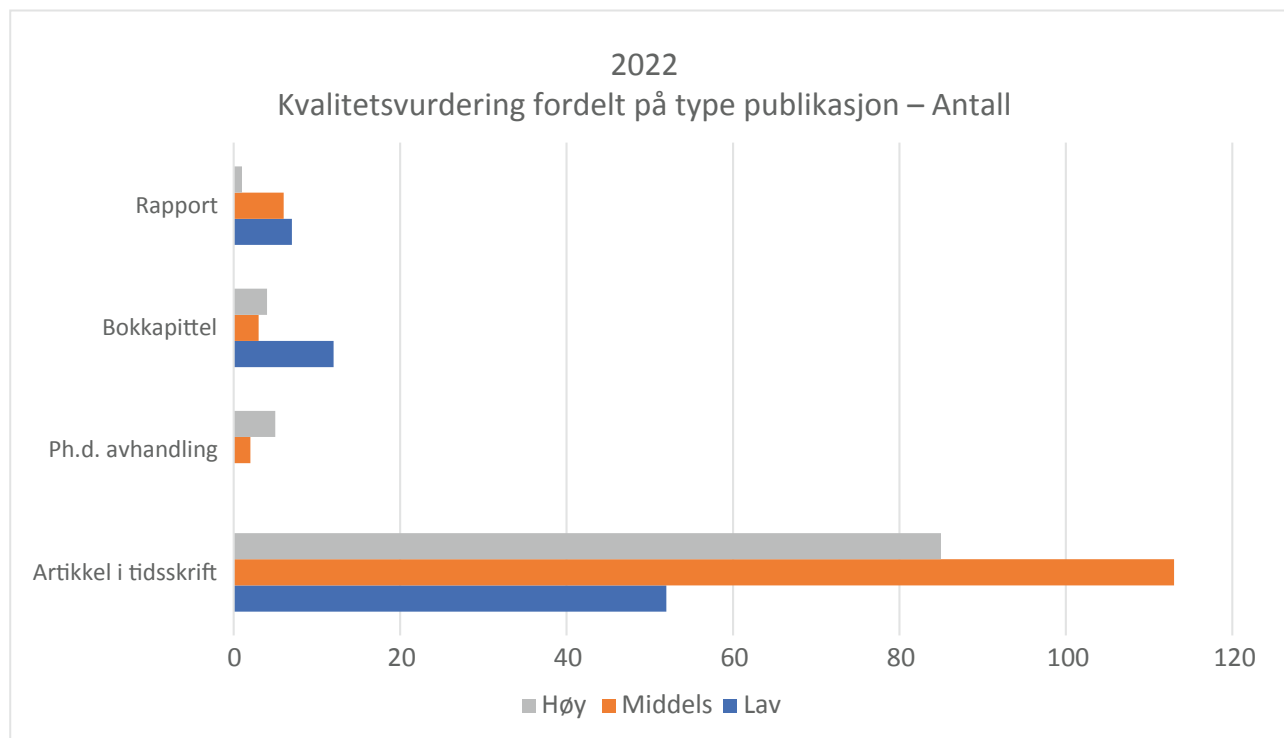


## Bilag 5 Oversikt over begrunnelse for ekskludering av artikler i screening

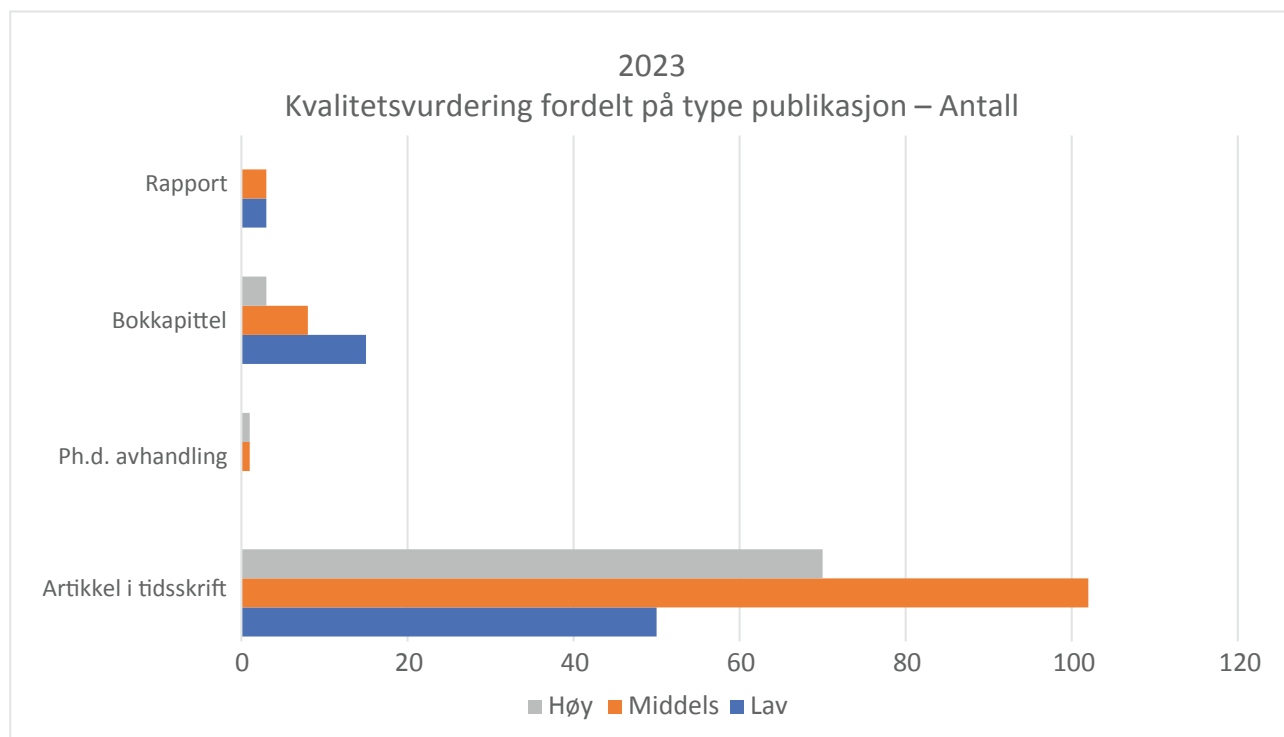
Begrunnelse	Tittel og abstrakt	Fulltekst	Totalt
Tema/emne	2759	47	
Publiseringsår		8	
Land	193	20	
Målgruppe	182	16	
Evidens	101	39	
Publikasjonstype	646	53	
Fulltekst utilgjengelig/ikke mottatt innen frist		45	
Duplikat	29	34	
<b>SUM</b>	<b>3910</b>	<b>262</b>	

*Merk at en studie kan ha flere eksklusjonsgrunner, og at ikke alle mulige eksklusjonskriterier nødvendigvis er registrert.*

## Bilag 6 Kvalitetsvurdering fordelt på type publisasjon



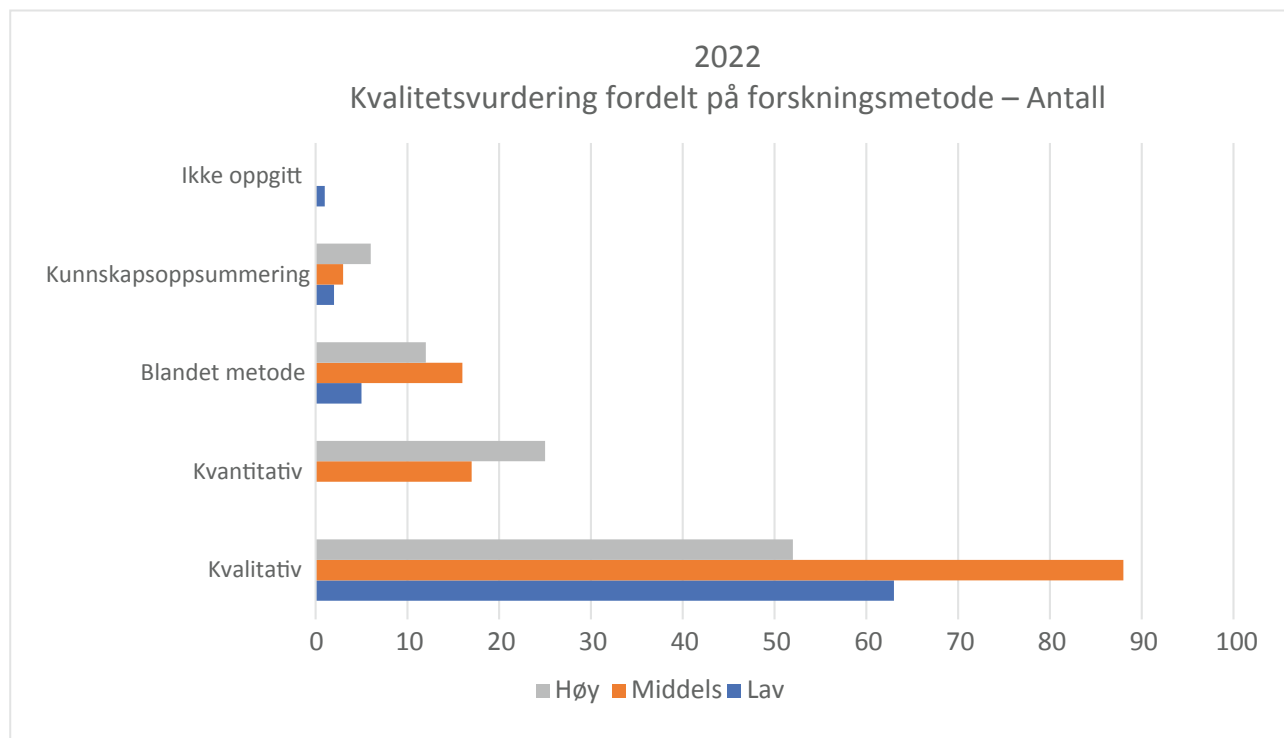
Kvalitetsvurdering fordelt på type publisasjon 2022. Det er kun gitt en vurdering per studie.



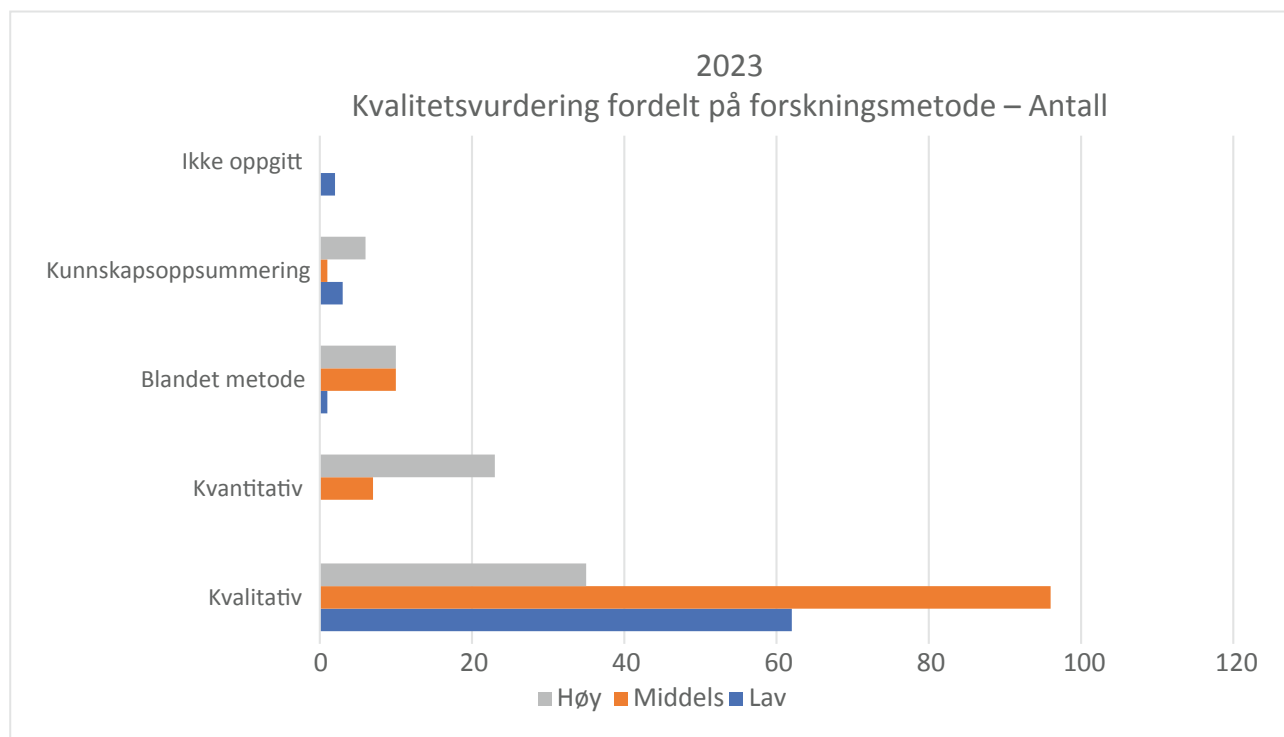
Kvalitetsvurdering fordelt på type publisasjon 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.



## Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på metode

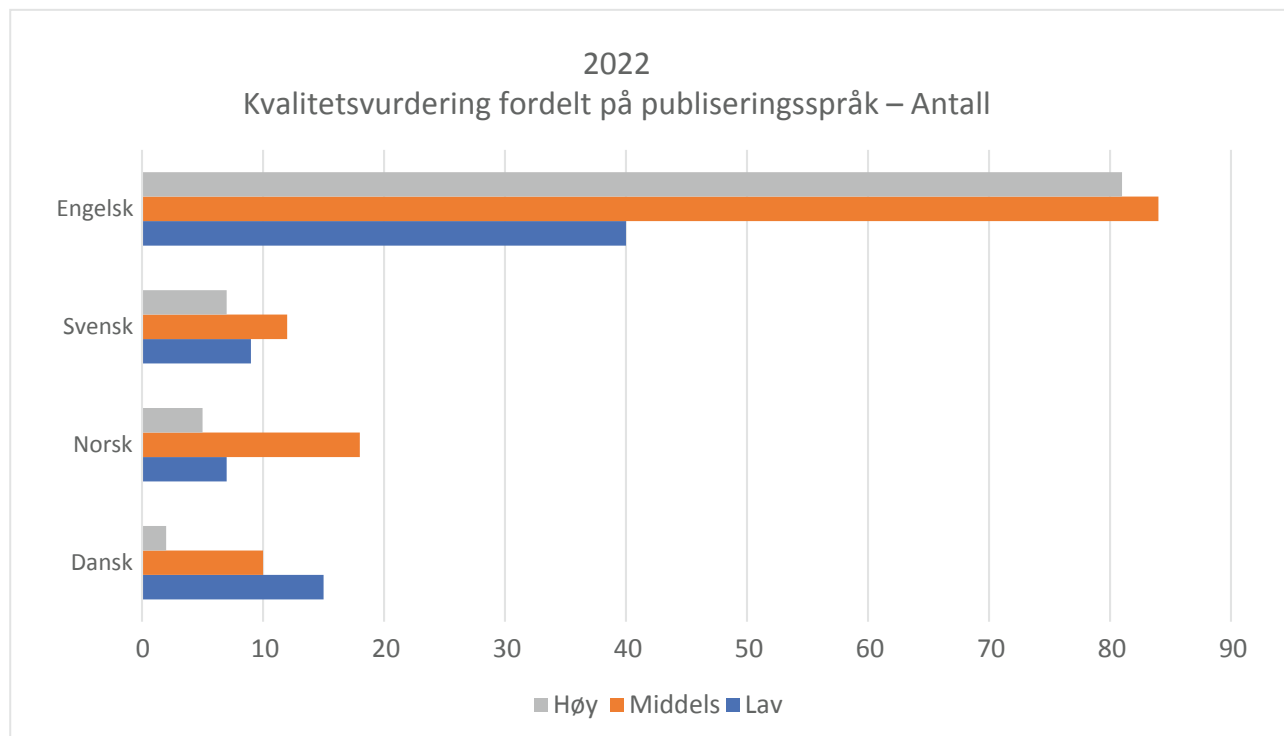


Kvalitetsvurdering fordelt på forskningsmetode 2022. Det er kun gitt én vurdering per studie.

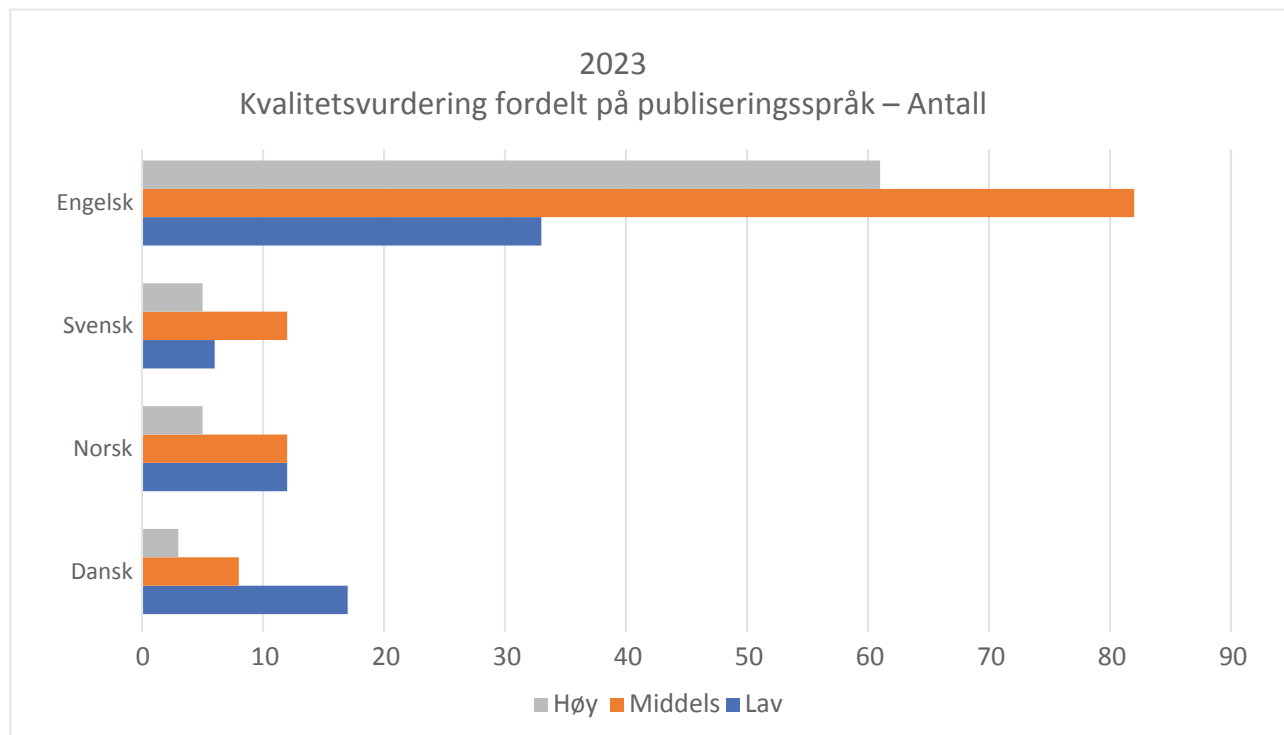


Kvalitetsvurdering fordelt på forskningsmetode 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.

## Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk

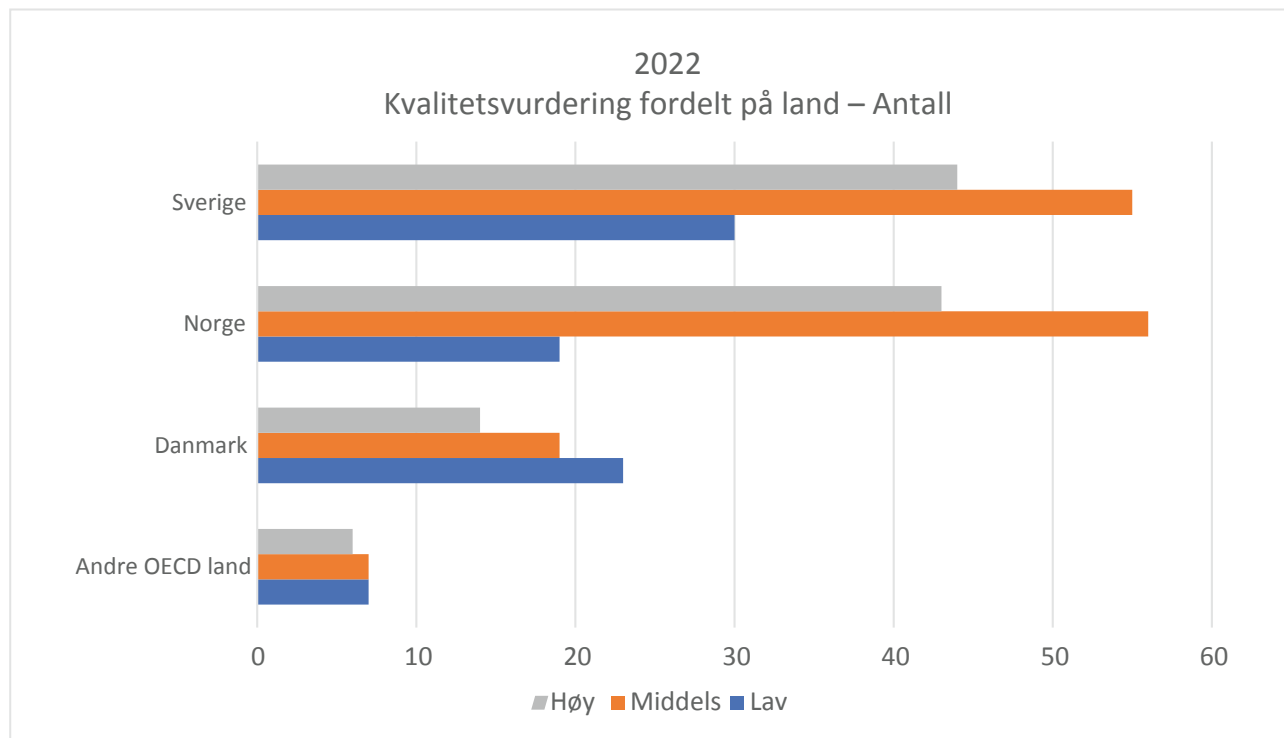


Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk 2022. Det er kun gitt én vurdering per studie.

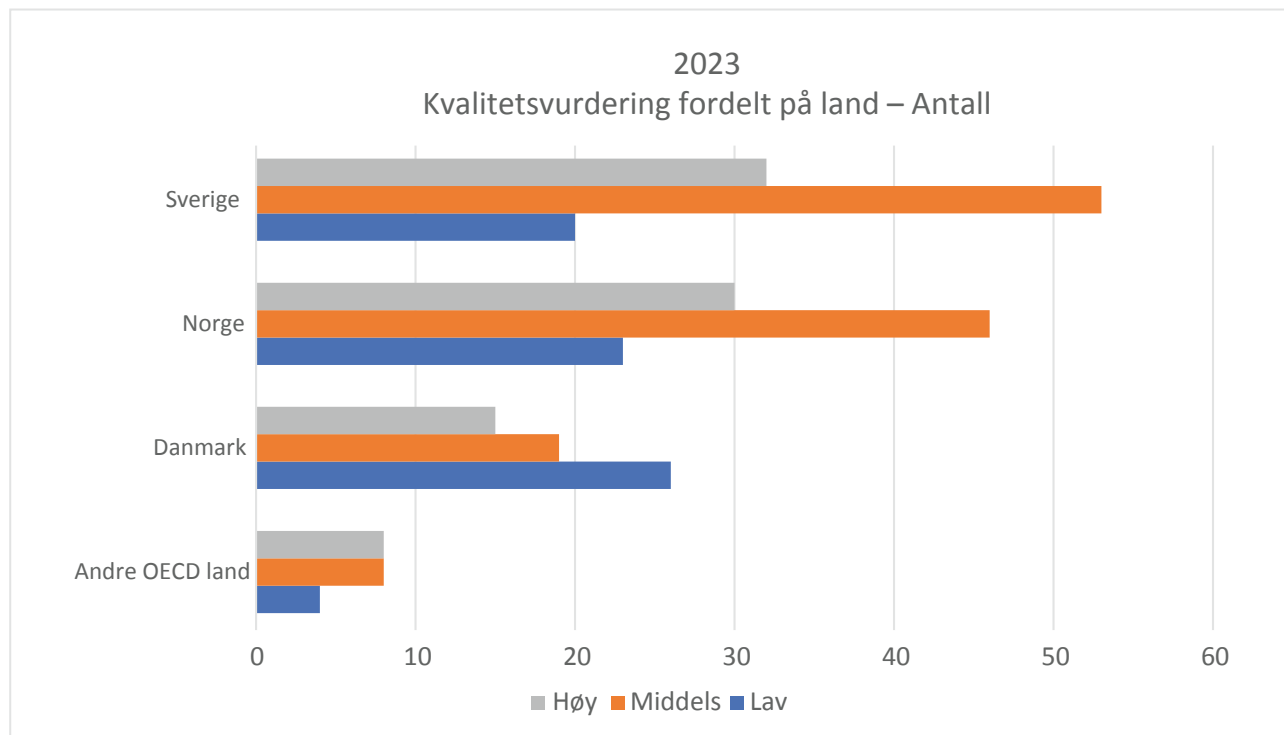


Kvalitetsvurdering fordelt på publiseringsspråk 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.

## Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på land

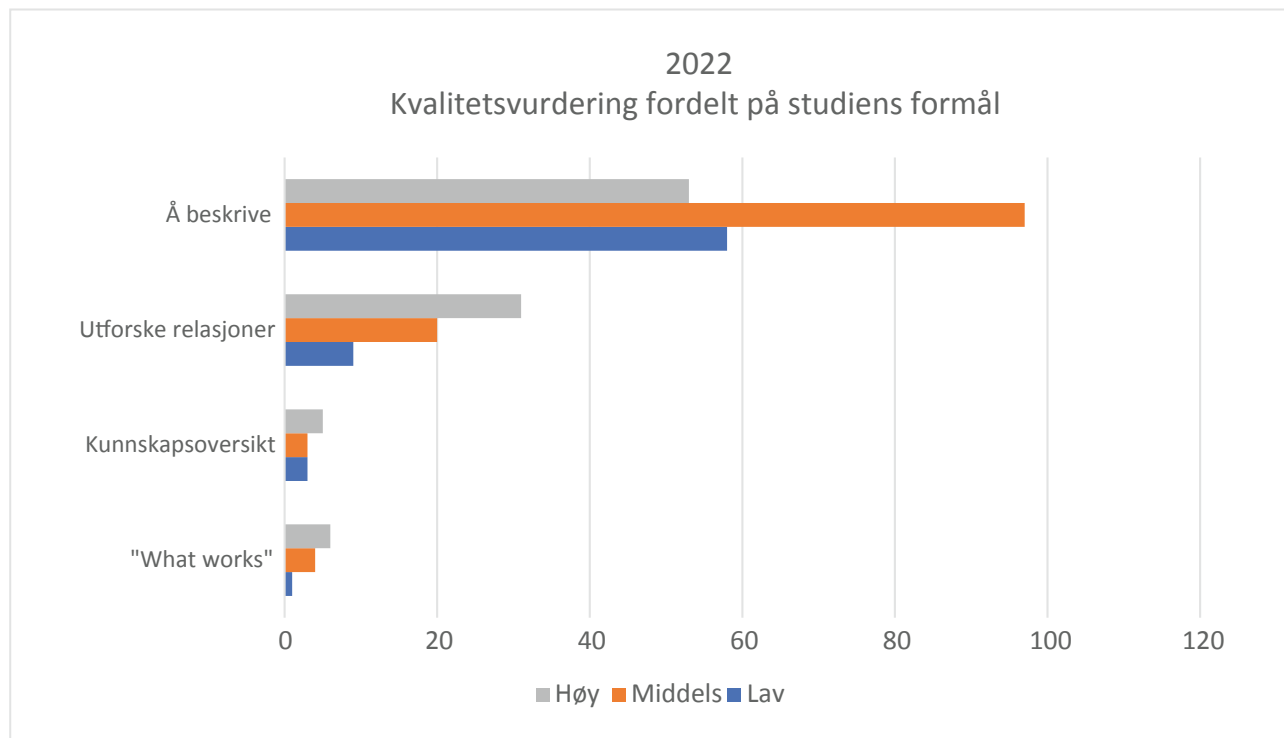


Kvalitetsvurdering fordelt på studiens land 2022. Det er mulig å registrere flere land per studie.

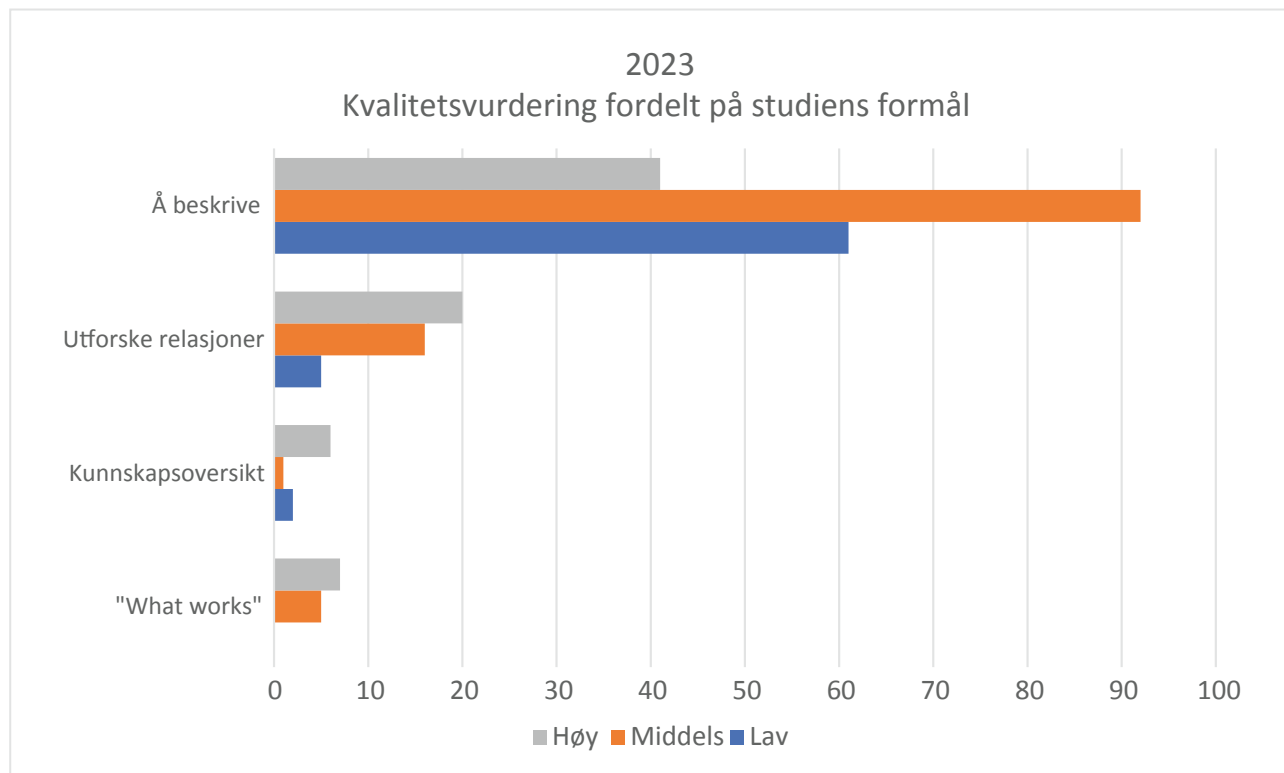


Kvalitetsvurdering fordelt på studiens land 2023. Det er mulig å registrere flere land per studie.

## Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål



Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2022. Det er kun gitt én vurdering per studie.



Kvalitetsvurdering fordelt på studiens formål 2023. Det er kun gitt én vurdering per studie.

## Bilag 11 Liste over alle 290 inkluderte studier for 2022 (høy, middels og lav kvalitet)

- Adbo, K. (2022) Emergent Chemistry: Using Visualizations to Develop Abstract Thinking and a Sense of Scale Within the Preschool Setting In: Ortega-Sánchez, Delfín (ed.), *Active Learning - Research and Practice for STEAM and Social Sciences Education*. IntechOpen
- Alexiadou, N., Hjelmér, C., Laiho, A., & Pihlaja, P. (2024). Early childhood education and care policy change: Comparing goals, governance and ideas in Nordic contexts. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 54(2), 185-202.
- Andersen, M., Schjoldager, E., Petersen, L. H., & Clasen, M. (2022). Titte-bøh! Frygt og leg i danske daginstitutioner. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2022(1), 10-22.
- Andersson, E. (2023). Environment as mediator—a discourse analysis of policy advice on physical environment in early childhood education. *Children's Geographies*, 21(2), 242-256.
- Andersson Søre, M., Schad, E., & Psouni, E. (2023). 'Distance creates distance': preschool staff experiences and reflections concerning preschool introduction during the covid-19-Pandemic. *International Journal of Early Years Education*, 31(1), 153-169.
- Angelaki, S., Triantafyllidis, G. A., & Besenecker, U. (2022). Lighting in Kindergartens: Towards Innovative Design Concepts for Lighting Design in Kindergartens Based on Children's Perception of Space. *Sustainability*, 14(4), 2302.
- Areljung, S., Skoog, M., & Sundberg, B. (2022). Teaching for emergent disciplinary drawing in science? Comparing teachers' and children's ways of representing science content in early childhood classrooms. *Research in science education*, 52(3), 909-926.
- Ärlemalm-Hagsér, E. (2022). Förskolans utbildning i antropocen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 27(3), 96-117.
- Aronson, M. E. P. (2022). Förskollärare kan delta i musikaliskt lekande, men avstår: En kvalitativ studie om musikalisk emancipation [Doctoral dissertation]. Inland Norway University of Applied Sciences.
- Askerlund, P., Almers, E., Tuvendal, M., & Waite, S. (2024). Growing nature connection through greening schoolyards: Preschool teachers' response to ecosystem services innovations. *Education 3-13*, 52(8), 1341-1352.
- Baardstu, S., Coplan, R. J., Eliassen, E., Brandlistuen, R. E., & Wang, M. V. (2022). Exploring the role of teacher-child relationships in the longitudinal associations between childhood shyness and social functioning at school: A prospective cohort study. *School Mental Health*, 14(4), 984-996.
- Baardstu, S., Wang, M. V., & Brandlistuen, R. E. (2022). The role of ECEC teachers for the long-term social and academic adjustment of children with early externalizing difficulties: a prospective cohort study. *European early childhood education research journal*, 30(4), 606-623.
- Bach, D. (2022). Træningstonen: Pædagogers svar på diagnosekulturens forståelse af børns udfordringer. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2022(2), 142-156.
- Barman, L., & Kjällander, S. (2022). Playful and Meaningful Learning of Programming. What Does It Take to Integrate an App-Based Game Promoting Digital Mathematics into Early Childhood Education?. *Designs for Learning*, 14(1), 165-178.
- Bateman, A., & Cekaite, A. (2022). Language as context: A case of early literacy practices in New Zealand and Sweden. *International Journal of Early Years Education*, 30(1), 55-70.
- Beery, T. & Fridberg, M. (2022). Swedish Early Childhood Educators' Views on Teaching to Promote Connectedness to Nature. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 9(3), 21-38.
- Bejnö Hampus, Bölte Sven and Linder Nina ; Långh Ulrika ; Odom Samuel L; Roll-Pettersson Lise . (2022). 'From Someone Who May Cause Trouble to Someone You Can Play With': Stakeholders' Perspectives on Preschool Program Quality for Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(9), 3890-3908.
- Berg, B. (2022). Undervisningsbegreppets innebörd i förskolan utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv. *Educare*, (3), 75-97.
- Bergmark, U., & Westman, S. (2022). Att utveckla undervisningen i förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet: Förskollärares professionella lärande i ett aktionsforskningsprojekt. *Utbildning och Lärande/Education and Learning*, 16(1), 7-26.

- Bhana, D., Moosa, S., Xu, Y., & Emilsen, K. (2022). Men in early childhood education and care: on navigating a gendered terrain. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(4), 543-556.
- Biele, G., Lekhal, R., Overgaard, K. R., Vaage Wang, M., Eek Brandlistuen, R., Friis, S., & Zeiner, P. (2022). The effect of special educational assistance in early childhood education and care on psycho-social difficulties in elementary school children. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 16(1)
- Birkeland, J. (2022). Kvalitetsindikatorer i utvikling av leke- og læringsmiljøet i barnehagen – barnehagelæreres perspektiver. *Forskning & forandring*, 5(2), 4-23.
- Björgen, K., Moe, B., Wold, P. A., & Melis, C. (2023). Children's knowledge about the origins of food in early childhood education and care institutions (ECEC) in Norway. *Education 3-13*, 51(7), 1118-1129.
- Björklund, C., & Palmér, H. (2022). Teaching toddlers the meaning of numbers—connecting modes of mathematical representations in book reading. *Educational Studies in Mathematics*, 110(3), 525-544.
- Bleses, D., Willemsen, M. M., Purtell, K. M., Justice, L. M., Slot, P., Dybdal, L., & Højen, A. (2023). Early childhood educator's implementation readiness and intervention fidelity: Findings from a person-centered study. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 156-168.
- Blume, M., & Blomgren, H. (2022). Jazz i børnehaven. In L. G. Hammershøj (Ed.), *Legekunst: leg, dannelse, kunst og kultur i dagtilbud* (pp. 181-197). Samfundslitteratur.
- Bodén, L. (2024). In the middle of a standardized test: The emerging relations of young children in research. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 25(1), 62-79.
- Borg, F., & Samuelsson, I. P. (2022). Preschool children's agency in education for sustainability: The case of Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(1), 147-163.
- Boström, J., Hultén, M., & Gyberg, P. (2022). Rethinking construction in preschool: discerning didactic strategies in Swedish preschool activities. *International journal of technology and design education*, 32(4), 2039-2061.
- Boström, J., Hultén, M., & Gyberg, P. (2023). Who counts? Legitimate solutions in construction activities in preschool. *International journal of technology and design education*, 33(4), 1309-1344.
- Bratsvedal, I. (2022). «Tissen er haram!» En undersøkelse av hvordan ansatte i barnehager jobber med islam. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3).
- Breive, S. (2022). Abstraction and embodiment: exploring the process of grasping a general. *Educational Studies in Mathematics*, 110(2), 313-329.
- Brogaard, L., & Helby Petersen, O. (2022). Privatization of public services: A systematic review of quality differences between public and private daycare providers. *International Journal of Public Administration*, 45(10), 794-806.
- Brogaard-Clausen, S., Guimaraes, S., Rubiano, C., & Tang, F. (2023). International perspectives on wellbeing and democratic living in early childhood curricula. *Early Years*, 43(4-5), 729-743.
- Brooks, E., Møller, A. K., & Schurer, M. H. (2022). Integrating Digital Technologies in Teaching and Learning Through Participation: Case Studies from the Xlab-Design, Learning, Innovation Laboratory. In *Methodology for Research with Early Childhood Education and Care Professionals: Example Studies and Theoretical Elaboration* (pp. 99-120). Cham: Springer International Publishing.
- Bøe, M., Heikka, J., Kettukangas, T., & Hognestad, K. (2022). Pedagogical leadership in activities with children—A shadowing study of early childhood teachers in Norway and Finland. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103787.
- Bøe, M., Kristiansen, E., & Rydjord Tholin, K. (2023). Case-based leadership learning: how to improve work-related stress in early childhood education centre directors. *Teachers and Teaching*, 29(2), 180-194.
- Caiman, C., Hedefalk, M., & Ottander, C. (2022). Pre-school teaching for creative processes in education for sustainable development—visible animal traces, purple hands, and an elk container. *Environmental Education Research*, 28(3), 457-475.
- Caldeborg, A., Andersson, J., & Öhman, M. (2023). Physical contact in physical education, sports coaching and the preschool—a scoping review. *Sport, Education and Society*, 28(3), 326-340.
- Catucci, E. (2024). 'It is not that we decide that now we do that': A case study on preschool teachers' didactical leadership as expressed during collegial meetings. *Early Years*, 44(2), 237-250.

- Cecchini, M., & Harrits, G. S. (2022). The professional agency narrative—conceptualizing the role of professional knowledge in frontline work. *Journal of Public Administration Research and Theory, 32*(1), 41–57.
- Ciren, B., Aadland, E. K., Hu, A., & Wergedahl, H. (2023). 'A long way to get here and a long way to go': a case study on changing lunch meal practices in a Norwegian kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal, 31*(3), 311–325.
- Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., Klokke, R., Viinholt, B. C. A., & Dietrichson, J. (2022). Adult/child ratio and group size in early childhood education or care to promote the development of children aged 0–5 years: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews, 18*, e1239.
- Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., & Svinth, L. (2022). Caregiver/child ratio and group size in Scandinavian Early Childhood Education and Care (ECEC): a systematic review of qualitative research. *Nordic Psychology, 75*(4), 397–428.
- Damgaard, M. T. C. (2022). *Forældresamarbejde i dagtilbud: hvordan oplever henholdsvis pædagoger og forældre at skulle vejlede og modtage vejledning?* VIA University College.
- Due, K., Skoog, M., Areljung, S., Ottander, C., & Sundberg, B. (2023). Teachers' conceptualisations of science teaching—obstacles and opportunities for pedagogical continuity across early childhood school forms. *International Journal of Early Years Education, 31*(3), 790–805.
- Dybvik, H., Fodstad, C. D., & Jæger, H. (2022). Gripes mulighetene? Om lesestunder med de yngste barna i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning, 19*(3), 42–58.
- Eidsvåg, G. M. (2022). Sustainable care: Care as a communal virtue in early childhood education. *ECNU Review of Education, 5*(4), 643–663.
- Eidsvåg, G. M. (2022). Å høre til der du bor: om foreldres opplevelser av tilhørighet gjennom barnehagen. *Nordisk barnehageforskning, 19*(2).
- Einarsdóttir, J., Juutinen, J., Emilson, A., Ólafsdóttir, S. M., Zachrisen, B., & Meuser, S. (2022). Children's perspectives about belonging in educational settings in five European countries. *European early childhood education research journal, 30*(3), 330–343.
- Eliasson, S., Peterson, L., & Lantz-Andersson, A. (2023). A systematic literature review of empirical research on technology education in early childhood education. *International Journal of Technology and Design Education, 33*(3), 793–818.
- Emilson, A., & Eek-Karlsson, L. (2022). Doing belonging in early childhood settings in Sweden. *Early child development and care, 192*(14), 2234–2245.
- Eriksen, M. Det usikre som premiss for pedagogisk arbeid i barnehagen. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse, 6*(2), 90–106.
- Eriksson, E. (2022). *Undervisning med stöd av förproducerade material: Ett närmande av naturvetenskap i förskolan* (Doctoral dissertation, Högskolan Dalarna).
- Evertsen, C., Størksen, I., & Kucirkova, N. (2022). Professionals' Perceptions of the Classroom Assessment Scoring System as a structure for professional community and development. *European early childhood education research journal, 30*(5), 701–714.
- Fauske, R. H. (2023). Gravestones, zombies and dead siblings: graveyards as artefacts for children's existential questions. *European Early Childhood Education Research Journal, 31*(2), 147–161.
- Fimreite, H. (2022). Rettleiarrolla i kollegaretleiing som profesjonelt læringsfellesskap i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning, 19*(1), 143–162.
- Flouri, E., Mueller, M., Idsøe, T., & Nærde, A. (2023). Outdoor play areas in childcare settings and children's physical aggression: A longitudinal study of Norwegian kindergartens. *European Journal of Developmental Psychology, 20*(2), 307–326.
- Franck, K. (2022). The Educational Context in Expert Assessments. A Study of Special Education Documents of Children in ECEC Institutions. *European Journal of Special Needs Education, 37*(5), 819–833.

- Franck, K., Seland, M., Rimul, J., Sivertsen, A. H., & Kernan, M. (2024). Assessing children's psychosocial well-being: Norwegian early childhood education and care teachers' challenges when completing a global screening tool. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 25(4), 445-459.
- Fredriksson, K., Stolpe, K., & Bergman, M. (2022). *Erfarenheter av att använda forskning för undervisning: tillvägagångssätt, möjligheter och utmaningar*. Skolforskningsinstitutet.
- Fridberg, M., Redfors, A., Greca, I. M., & Terceño, E. M. G. (2023). Spanish and Swedish teachers' perspective of teaching STEM and robotics in preschool-results from the botSTEM project. *International Journal of Technology and Design Education*, 33(1), 1-21.
- Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångström, A. K., Andershed, A. K., Källström, Å., Fanti, K. A., & Andershed, H. (2022). Stability and change in early social skills development in relation to early school performance: A longitudinal study of a Swedish cohort. *Early Education and Development*, 33(1), 17-37.
- Fugelsnes, K. (2022). Hvordan skaper personalet i barnehagen vilkår for barns fellesskap og tilhørighet? *Nordisk barnehageforskning*, 19(2), 71-87.
- Garden, A., & Hirst, N. (2024). 'Ikke skade treet': 'Don't harm the tree'. Narratives from a Norwegian kindergarten. *Education 3-13*, 52(8), 1413-1431.
- Gäreskog, P., & Lindqvist, G. (2022). Specialpedagogens roll i förskolan-förskollärares beskrivningar av arbetsfördelning, anspråk och förhandlingar. *Nordisk barnehageforskning*, 19(1).
- Gitz-Johansen, T. (2022). Intersubjectivity in the nursery: A case-study from Denmark. *Childhood*, 29(1), 112-125.
- Gitz-Johansen, T. (2022). Omsorgsøjeblikke: Vuggestuepædagogers tavse viden om omsorg. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2022.
- Gitz-Johansen, T., & Rasmussen, K. (2022). Pædagogers forståelse af omsorg: i daginstitutioners almindelige hverdag. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 6(2), 123-137.
- Gladh, M., Siljehag, E., Westling Allodi, M., & Odom, S. L. (2022). Supporting children's social play with peer-based intervention and instruction in four inclusive Swedish preschools. In *Frontiers in Education* (Vol. 7).
- Grindheim, L. T., & Sadownik, A. R. (2022). Wider room for curbing bullying in early childhood education and care-emphasising a democratic, social and contextual approach to bullying phenomenon. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(5), 745-757.
- Grindheim, M., Schei, T. B., & Ødegaard, E. E. (2022). Children's movement according to the Norwegian framework plan: A document analysis. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 6(4), 5-22.
- Grøver, V., Rydland, V., Gustafsson, J. E., & Snow, C. E. (2022). Do teacher talk features mediate the effects of shared reading on preschool children's second-language development?. *Early Childhood Research Quarterly*, 61, 118-131.
- Gunnestad, A., Mørreaunet, S., Chahboun, S., & Pearson, J. (2022). Values in Early Childhood Education (ECE): A cross-cultural comparative study of values for ECE expressed in policy documents. *ECNU Review of Education*, 5(4), 577-600.
- Häikiö, T. (2022). Förskollärares reflekterade praktik-en undersökning om pedagogisk handledning och pedagogisk dokumentation. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 103-124.
- Häll, L. (2022). «Är han en jätte, nej han är liten, en bebis»: Ålderskategorisering i förskolan (Doctoral dissertation, Linköping University Electronic Press).
- Halland, S. A., & Winje, A. K. (2022). «Jeg kunne like gjerne vært en assistent» - En studie av nyutdannede barnehagelæreres møte med voksenfellesskapet i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3), 116-128.
- Halvars, B., Elfström, I., Unga, J., & Svedäng, M. (2022). Att lyssna in barns frågor-en didaktisk utmaning. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 143-162.
- Halvars, B., & Moberg, E. (2022). Jordbundna erfarenheter, kunskaper och kopplingar om väder och klimat: förskolan i Antropocen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 27(3), 72-95.
- Hammershøj, L. G. (2022). Play attitude and moods of play: a design-based inquiry into the affective nature and importance of play. *International Journal of Play*, 11(3), 327-345.



- Hansen, C. F., Becher, S., Hansen, O. C., & Aarøe, K. M. (2023). En sprogforsker på skulderen-om aktionsforskning som katalysator for selvevaluering og sproglig bevidsthed. *Sprogforum. Tidsskrift for sprog-og kulturpædagogik*, 28(75), 35-43.
- Harju, A. (2023). Leading change of practice: A study of challenges and possibilities from the position of preschool management. *Educational Action Research*, 31(5), 881-893.
- Haugset, A. S. (2022). Negotiating the value of "corporations' capital" in Norwegian Early Childhood Education and Care provision. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(1), 30-41.
- Håberg, L. I. A. (2022). Valued Learning Topics in Kindergarten. *Global Education Review*, 9(2), 83-98.
- Håberg, L. I. A. Bridging troubled water: Preparing school through play and special activities in kindergarten. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 38(66), 89-103.
- Hedefalk, M., Caiman, C., & Ottander, C. (2022). Deliberation och kritik i förskolans undervisning för hållbar utveckling- "så att det bli snällt där i världen". *Forskning om undervisning och lärande*, 10(2), 88-108.
- Heikkilä, M. (2022). Boys, weapon toys, war play and meaning-making: prohibiting play in early childhood education settings?. *Early Child Development and Care*, 192(11), 1830-1841.
- Helland, S. H., Bjørkkjær, T., Grasaas, E., & Øverby, N. C. (2023). Staff feeding practices, food neophobia, and educational level in early education and care settings: A cross-sectional study. *Appetite*, 180, 106379.
- Hellberg, L., Thulin, S., & Redfors, A. (2022). Förskollärares tal om fysik i förskolan: Från avgränsad aktivitet till vardagen som utgångspunkt. *Educare*, (4), 1-26.
- Hidle, K. M. W. (2022). Barns tilgang til erfaringer som er relevante for samfunnsfag: En analyse av kontinuitet og progresjon i planverket for småskole og barnehage. *Acta didactica Norden*, 16(1).
- Hidle K M. W. (2022). Children's access to experiences relevant to social studies: Analysing continuity and progression in the curricula for the Lower Primary Levels and Early Childhood Education and Care. *Acta Didactica Norden*, 16(1).
- Hogstad, I. J., & Røkholt, E. G. (2022). «Helt som normalt.» Foreldresamarbeid i barnehagen når en forelder er alvorlig syk av en dødelig sykdom. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3).
- Holm, L., & Ahrenkiel, A. (2024). Children's language play as collaborative improvisations-rethinking paths to literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 24(2), 298-317.
- Holmberg, Y. (2022). Didaktik informed teaching arrangements in preschool exemplified by multivocal music teaching using digital technology as a tool. *Educare*, (2), 102-140.
- Holmberg, Y., & Roth, A. C. V. (2022). Characteristics of teaching music in preschool : The written descriptions of Swedish preschool teachers and principals. *Finnish Journal of Music Education*, 25(1), 29-52.
- Holmberg, Y. C., & Roth, A. C. V. (2022). Post-structurally and didaktically informed teaching arrangements in preschool-exemplified by "rhythmatechs" as multivocal teaching. *Educare*, (2), 212-248.
- Holmberg, Y., Roth, A. C. V., & Stensson, C. (2022). Lyssnandets didaktik som grundton i flerstämmig undervisning-exemplet rytmatik. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 183-205.
- Holmqvist, M. (2022). Children with Autism Spectrum Conditions: Social Norms and Expectations in Swedish Preschools. In *Special Education in the Early Years: Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries* (31-42). Springer Science and Business Media BV.
- Hovdelien, O., & Sædal, H. K. (2022). Religious education in secularist kindergartens? Pedagogical leaders on religion in Norwegian ECEC. *Religions*, 13(3), 202.
- Iversen, R. L. (2023). The convivial concealment of religion: Navigating religious diversity during meals in early childhood education-A Norwegian case. *British Journal of Religious Education*, 45(3), 263-276.
- Jacobsson, A. K. (2022). Communities of practice: a model for professional development in early childhood education and care to support children with communication barriers?. In *Special Education in the Early Years: Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries* (pp. 229-245). Cham: Springer International Publishing.
- Jahreie, J. (2022). The standard school-ready child: the social organization of 'school-readiness'. *British Journal of Sociology of Education*, 43(5), 661-679.

- Jahreie, J. (2023). Towards a renewed understanding of barriers to immigrant parents' involvement in education. *Acta Sociologica*, 66(3), 307-321.
- Jensen, P., & Sjö, N. M. (2024). The effects of a large-scale school readiness intervention on Danish preschool children's emergent mathematics skills. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(3), 488-503.
- Jernes, M., & Undheim, M. (2022). «Jeg har ikke trykt!» Ytringer om teknologi ved lesing av digitale bildebøker i barnehagen. *Barn: Forskning om Barn og Barndom i Norden*, 40(4).
- Johansson, E. M. (2022). Personalens blick på barns tilhørighet i førskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 19(2).
- Johansson, V. (2022). Sámi children as thought herders: philosophy of death and storytelling as radical hope in early childhood education. *Policy Futures in Education*, 20(3), 316-331.
- Johnstone, A., Martin, A., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V. & McCrorie, P. (2022). Nature-based early childhood education and children's social, emotional and cognitive development: a mixed-methods systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10).
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V. & Martin, A. (2022). Nature-based early childhood education and children's physical activity, sedentary behaviour, motor competence and other physical health outcomes: a mixed-methods systematic review. *Journal of physical activity & health*, 19(6), 456-472.
- Jonasson, K., & Lagergren, A. (2022). Barns berättande och språkutveckling i digitala fysiska aktiviteter (DigiFys). In: Högström Per, ed., *Praktisknära, skolbaserade och samverkansdrivna forskningsprojekt : Samlade erfarenheter från ULF försöksverksamhet 2020-2021*. : Högsolan i Halmstad, 38-52.
- Joner, M. D., Reikerås, E., & Alvestad, M. (2022). Children with language difficulties: identification and adapted language provision in Early Childhood Education and Care, and subsequent assessment by the Educational Psychological Service. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(5), 758-772.
- Joner, M. D., Reikerås, E., & Alvestad, M. (2023). Special education in Norwegian early childhood education and care: a document analysis of special education assistance provided to children with language disorders. *European Journal of Special Needs Education*, 38(5), 659-672.
- Kaiser, S., Skjesol, I., Sætrum, A., Adolfsen, F., & Martinussen, M. (2022). Parent satisfaction with the open kindergarten in Norway. *International Journal of Health Promotion and Education*, 60(1), 49-62.
- Kaneko, J., & Frankenberg, S. J. (2022). Att stötta nyfikenhetsdrivet lärande i förskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 45-67.
- Kapetanovic, S., Ginner Hau, H., Eichas, K., Olsson, T. M., Ferrer-Wreder, L., & Eninger, L. (2022, September). Does attending preschool in an economically advantaged or disadvantaged neighborhood moderate the effects of the preschool edition of promoting alternative thinking strategies®?. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 978662).
- Karlsudd, P. (2022). Swedish parents' perspectives of belonging in early years education. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 930909).
- Karlsudd, P. (2023). Agree or disagree? A comparison of the staff's and parents' perceptions of important factors and goal fulfilment for an inclusive preschool in Sweden. *Early Child Development and Care*, 193(4), 559-573.
- Kascak, O., & Koch, A. B. (2023). Early childhood education and care traditions and policy in an expanding Europe. *Early Years*, 43(4-5), 1016-1029.
- Kaveri, G., Hu, A., Almeida, S. C., & Gomes, J. (2024). Crisis and adaptability: A model of early childhood teacher resilience across five countries. *Early Years*, 44(2), 314-327.
- Kefalianos, E., Guttormsen, L. S., Hansen, E. H., Hofslundsen, H. C., Næss, K. A. B., Antypas, K., & Kirmess, M. (2022). Early Childhood Professionals' Management of Young Children Who Stutter: A Cross-Sectional Study. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 31(2), 923-941.
- Kimathi, E. (2022). The construction of a 'traumatized' refugee child in need of safety in Norwegian kindergartens. *Journal of Comparative Social Work*, 17(2), 53-78.

- Kippe, K., & Lyngstad, I. (2022). The views, collective awareness and staff practices in promoting physical activity in preschools: an analysis of two preschools in Norway with high and low levels of physical activity. *Education 3-13*, 50(7), 966-978.
- Koch, A. B. (2022). Child well-being in early childhood education and care during COVID-19: child-sensitivity in small, fixed groups. *Children & Society*, 36(6), 1234-1249.
- Koch, A. B., Odgaard, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2022). Legeværksteder i overgangen fra børnehave til skole: Børn som medskabere af passende deltagelse. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden*, 40(2).
- Korsvold, T., & Nygård, M. (2022). Silence, resistance, and acceptance? An analysis of early childhood education and care policy in Norway. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(3), 225-234.
- Krogager Albertsen, H., Aadland, K. N., Johannessen, K., Jones, R., & Aadland, E. (2023). Associations between the movement environment and preschooler's physical activity and sedentary time in Norwegian preschools. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(4), 562-576.
- Krogstad, K. (2022). Lost in Translation: Religion in Policy versus Practice in Norway's Childhood Education. In *The Routledge International Handbook of the Place of Religion in Early Childhood Education and Care* (319-328). Routledge.
- Kroik, D. (2022). Language teacher identity and language acquisition in a South Saami preschool: A narrative inquiry. *Australian Journal of Indigenous Education*, 51(2), 1-16.
- Kucherenko, S., Rydland, V., & Grøver, V. (2023). Bilinguals Contingently Respond to Teacher Inferential Questions during Shared Reading in Preschool. *Early Education and Development*, 34(7), 1528-1544.
- Kucirkova, N., & Kamola, M. (2022). Children's stories and multisensory engagement: Insights from a cultural probes study. *International Journal of Educational Research*, 114, 101995.
- Kusk, H. (2022). En vårfluelarve skaber med det, der er omkring den: -en økocentrisk tilgang til æstetiske processer i børnehaver og vuggestuer. *Drama*, 59(2), 6-15.
- Kusk, H. (2022). Kunstpædagogik med måske-universer. *BUKS - tidsskrift for børne- og ungdomskultur online*, 38(66), 17-38.
- Kuusisto, A. (2022). The Place of Religion in Early Childhood Education and Care. In *The Routledge International Handbook of the Place of Religion in Early Childhood Education and Care* (pp. 1-16). Routledge.
- Kyrkjebø, T. (2022). Hva så med den frie lekens vilkår? : et kritisk blikk på digitale praksiser i barnehagen. *BUKS - tidsskrift for børne- og ungdomskultur online*, 38(66), 169-182.
- Lafton, T. & Hauge, H. (2022). Har «øyeblikkets pedagogikk» fortsatt en plass i barnehagen?. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 86-102.
- Lagerlöf, P., Wallerstedt, C., & Pramling, N. (2023). Participation and responsiveness: children's rights in play from the perspective of play-responsive early childhood education and care and the UNCRC. *Oxford Review of Education*, 49(5), 698-712.
- Larsson, K., Björk-Willén, P., Haraldsson, K., & Hansson, K. (2023). Children's use of English as lingua franca in Swedish preschools. *Multilingua*, 42(4), 527-557.
- Lecusay, R., Mrak, L., & Nilsson, M. (2022). What is Community in Early Childhood Education and Care for Sustainability? Exploring Communities of Learners in Swedish Preschool Provision. *International Journal of Early Childhood*, 54(1), 51-74.
- Leden, L., Hansson, L., & Thulin, S. (2022). Characteristics of book talks about Nature of Science. *Science Education*, 106(6), 1469-1500.
- Lieberoth, A., Størup, J. O., & Winther-Lindqvist, D. (2022). Digital leg i danske børnehaver-en national kortlægning af barrierer, holdninger og populære redskaber. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 38(66), 22-22.
- Liljas, J. M., & Isberg, J. (2024). 'I can teach you that': a study of musical interaction as a learning-generating practice in Swedish preschool everyday environments. *Early Years*, 44(1), 47-60.
- Lindh, Y. (2022). *Förskoleateljén som plats och som arena för estetiska lärprocesser* (Doctoral dissertation, Åbo Akademis förlag).

- Lindqvist, A., & Pastorek Gripson, M. (2022). Undervisning i dans i förskolan-en rörlig verksamhet. *Pedagogisk forskning i Sverige, 27*(2), 119-143.
- Lindstrand, S., Lecusay, R., & Mrak, L. (2022). Lyssnande undervisning i förskolan. *Nordisk barnehageforskning, 19*(4), 206-226.
- Liu, J., & Birkeland, Å. (2022). Perceptions of risky play among kindergarten teachers in Norway and China. *International Journal of Early Childhood, 54*(3), 339-360.
- Ljunggren, B. (2021). Raising quality in Norwegian early childhood centres:(re) producing the care crisis? . In *A Care Crisis in the Nordic Welfare States?* (158-175). Policy Press.
- Ljunggren, B., & Eidevald, C. (2023). Men's career choices in early childhood education and care-an embodied intersectionality perspective. *Gender and Education, 35*(1), 37-52.
- Löthman, C. (2022). Managing newly arrived children's double transition: Towards inclusionary practices in rural Swedish preschools. *Contemporary Issues in Early Childhood, 0*(0). <https://doi.org/10.1177/14639491221144492>
- Löthman, C., & Puskás, T. (2022). On the way towards integration? From monologic to dialogic encounters in Swedish rural preschools. *European Early Childhood Education Research Journal, 30*(4), 529-542.
- Lund, H. H. (2022). «Vi må gjøre som nordmenn, gå på tur og sånn, integrere oss»: Flyktningforeldres erfaringer med barnehagen. *Nordisk barnehageforskning, 19*(3).
- Lund, Å., Franck, K., Juritsen, T. L., Østmoen, J. P., & Wilhelmsen, T. (2022). Utbredelse av konsepter i norske barnehager. *Forskning i pædagogers profession og uddannelse, 6*(1), 91-110.
- Långh, U., Cauvet, É., Perry, A., Eikeseth, S., & Bölte, S. (2022). Enriched supervision to increase quality of early intensive behavioral intervention in autism: A pragmatic randomized controlled pilot study. *European Journal of Behavior Analysis, 23*(1), 62-77.
- Mackinder, M. (2024). A bird's eye view: comparing young children's play in Forest School in England with Forest Kindergarten in Denmark. *Education 3-13, 52*(5), 718-735.
- Magnusson, L. O., & Bäckman, K. (2022). Teaching and learning in age-homogeneous groups versus mixed-age groups in the preschool-the Swedish example. *Education, 9*(1), 2109802.
- Marschall, A., & Munck, C. (2022). Betydning af tilhør: Oversete perspektiver på "den gode opstart" i vuggestuen. *Forskning i Pædagogers Profession Og Uddannelse, 6*(2), 12. <https://doi.org/10.7146/fppu.v6i2.134271>
- Mattsson, P., & Laike, T. (2022). Young children's learning about lighting and turn-off behaviour in preschool environments. *Energy and Buildings, 268*, 112193.
- Meland, A. T. (2022). Tracking education for sustainable development in ECEC institutions' annual plans. *European Early Childhood Education Research Journal, 30*(5), 791-805.
- Melander Bowden, H., & Gustafson, K. (2022). Embodied spatial learning in the mobile preschool: the socio-spatial organization of meals as interactional achievement. *Children's Geographies, 20*(2), 234-250.
- Melker, K., Mellgren, E., & Samuelsson, I. P. (2022). " Rita bara det du ser"-bildskapande i förskolans undervisning. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden, 40*(1).
- Moen, K. (2022). Professional and Personal Values in the Role as Religious Educators in Kindergartens in Norway. In *The Routledge International Handbook of the Place of Religion in Early Childhood Education and Care* (123-135). Routledge.
- Moxnes, A. R., & Aslanian, T. K. (2022). Thinking time: Producing time and toddler's time to think in ECEC. *Global Studies of Childhood, 12*(3), 277-287.
- Mulkerrins, I., Gripeteg, L., & Berg, C. (2023). Exploration of a Swedish community-based family-oriented setting for promoting healthy food habits: professionals' experiences. *Health Promotion International, 38*(3).
- Munch, C. B. Ø., Semundseth, M., & Hopperstad, M. H. (2022). Barnehagens garderobe som et semiotisk landskap-og et sted for barns literacy?. *Nordic Journal of Literacy Research, 8*(2).
- Myrstad, A., & Kleemann, C. (2022). Visualizing a Common World of Entanglement through Multiple Viewpoints: Visuality Design in and for Education. *Video Journal of Education and Pedagogy, 6*(1), 1-14.

- Nasiopoulou, P., Mellgren, E., Sheridan, S., & Williams, P. (2023). Conditions for children's language and literacy learning in Swedish preschools: Exploring quality variations with ECERS-3. *Early Childhood Education Journal*, 51(7), 1305-1316.
- Nasiopoulou, P., Williams, P., & Lantz-Andersson, A. (2022). Preschool teachers' work with curriculum content areas in relation to their professional competence and group size in preschool: A mixed-methods analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(3), 533-548.
- Nehez, J., Blossing, U., Gyllander Torkildsen, L., Lander, R., & Olin, A. (2021). Middle leaders translating knowledge about improvement: Making change in the school and preschool organisation. *Journal of educational change*, 23(3), 315-341.
- Nielsen, J. V., Skovgaard, T., Klein-Wengel, T. T., & Troelsen, J. (2022). In it for the long haul: RE-AIM evaluation of a preschool programme implementing and maintaining adult-initiated motor skill development and physical activity across a two-year period. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2544.
- Nilfyr, K., Aspelin, J., & Lantz-Andersson, A. (2022). To conform or not to conform: An in-depth analysis of teacher-child interaction and the role of emotions in social adaptation in preschool. *Journal of Early Childhood Research*, 20(3), 383-396.
- Nilsen, M., & Lundin, M. (2022). Guns and dolls: Preschool children's (im) material Christmas list activities. In *Nordic Childhoods in the Digital Age* (105-116). Routledge.
- Nilsen, T. R., Bjørnstad, E., & Hannås, B. M. (2022). Utvalg og tilgjengelighet av lekemateriell og barns lekemuligheter i det fysiske innemiljøet i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3), 171-191.
- Nilsson, T., Gustafsson, P., & Sundqvist, P. (2022). Children's interactions with technology in teachers' self-reported activities in Sweden's preschools. *International Journal of Technology and Design Education*, 32(1), 129-147.
- Nome, D. Ø. (2022). Toddlers as ignorant citizens: An explorative study of conflicts and negotiations involving toys in kindergarten. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 23(1), 6-15.
- Norberg, K. (2022). "It was like kaboom! and the children stayed at home." Leadership in a Preschool During the COVID-19 Pandemic. *Values & Ethics in Educational Administration*, 16(2), 1-7.
- Nordberg, A. (2022). Aspects of teachers' language and communication support in Swedish preschools after a second phase of implementation. *Early Child Development and Care*, 192(7), 1108-1118.
- Nordberg, A. (2022). Support of Language and Communication in Swedish Preschools. In *Special Education in the Early Years: Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries* (215-227). Cham: Springer International Publishing.
- Nordli, I. C., & Skog, K. (2022). Lytte fram forundringsøyeblikk. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 163-182.
- Nordmo, B. G. K., & Meland, A. T. (2023). Tracking possible differences between female-and male staff in promoting physical activity towards girls and boys in the outdoor playground of the kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(4), 577-591.
- Nordström, M. E. (2022). Swedish preschool teachers and principals' conceptions of giftedness and gifted education. *Journal for the Education of the Gifted*, 45(3), 271-291.
- Norheim, H., Moser, T., & Broekhuizen, M. (2022). Partnerships in multicultural ECEC settings in Norway: Perspectives from parents and professionals. *Nordisk barnehageforskning*, 19(1), 40-60.
- Nyberg, E., Rocksén, M., Baker, N., & Camacho, C. S. (2022). Känslor och estetik i förskolans naturvetenskap: Emotions and aesthetics in preschool science. *Nordic Studies in Science Education*, 18(2), 254-269.
- Nystad, K., Drugli, M. B., Lydersen, S., Lekhal, R., & Buøen, E. S. (2022). Change in toddlers' cortisol activity during a year in childcare. Associations with childcare quality, child temperament, well-being and maternal education. *Stress*, 25(1), 156-165.
- Næsby, T. (2022). *Forældre, pædagoger og pædagogstuderendes holdning til kvalitet i dagtilbud*. UCN
- Næsby, T., Agerbæk, E., Nielsen, M. M., Hvolby, A., Nielsen, S. M. R., & Medom, C. (2022). *Kvalitetsvurdering i dagtilbud med Infant/Toddler Environment Rating Scale (ITERS-3): Randers Kommune 2021*.
- Næsby, T., Holm, H. T., Drevsholt, K. M., Pedersen, B. S., Skytte, K. B., & Medom, C. (2022). *Kvalitetsmåling med Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3): Randers Kommune 2021*.



- Næsby, T., Medom, C., Agerbæk, E., & Drevsholt, K. M. (2022). *Kvalitetsmåling med ITERS-3 i Hjørring Kommune 2021*.
- Næsby, T., Okslund, H. B., Pedersen, B. S., & Skytte, K. B. (2022). Udvikling og evaluering af legebaseret pædagogik. *CEPRA-sriben*, (28), 26-39.
- Næsby, T., Pedersen, B. S., Drevsholt, K. M., Holm, H. T., Krohn, H. B., Hvolby, A., Gro-Nielsen, B., & Lundgreen, S. E. (2022). *Kvalitetsmåling med Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3): Favrskov Kommune 2022*
- Næsby, T., & Sperling, L. L. (2023). Structural and process quality in Danish preschools in connection with three preschool teacher generations. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(6), 928-949.
- Nøhr, K. & Lindeberg, N. H. (2022). *Rammer for pædagogfaglig ledelse : En undersøgelse blandt pædagogiske ledere i kommunale dagtilbud i Aarhus Kommune*. København: VIVE
- Odgaard, A. B. (2022). What is the problem? A situated account of computational thinking as problem-solving in two danish preschools. *KI-Künstliche Intelligenz*, 36(1), 47-57.
- Ohlsson, A., Gericke, N., & Borg, F. (2022). Integration of education for sustainability in the preschool curriculum: A comparative study between the two latest Swedish curricula. *Journal of Childhood, Education & Society*, 3(1), 12-27.
- Ohna, S. E., & Hillesøy, S. (2022). Å legge til rette for kompetanseutvikling i faglige fellesskap-et samarbeid mellom barnehage og PP-tjenesten. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3), 1-18.
- Olaussen, I. O. (2022). A playful orchestration in narrative expressions by toddlers—a contribution to the understanding of early literacy as event. *Early Years*, 42(2), 137-150.
- Oropilla, C. T., Ødegaard, E. E., & Quinones, G. (2022). Kindergarten practitioners' perspectives on intergenerational programs in Norwegian kindergartens during the COVID-19 pandemic: exploring transitions and transformations in institutional practices. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(6), 883-898.
- Palla, L., & Sjögren, H. (2022). Simply quality? State governance of Swedish preschools' work with children in need of special support. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(6), 1093-1107.
- Palla, L., & Vallberg Roth, A. C. (2022). Inclusive ideals and special educational tools in and out of tact: didactical voices on teaching in language and communication in Swedish early childhood education. *International journal of early years education*, 30(2), 387-402.
- Palmer, A. (2022). Lyssnande-berättande med barn i förskolan. Att möta framtidens sociala, etiska och politiska utmaningar ihop med förskolebarn. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 10-28.
- Palmér, H., & Björklund, C. (2023). The Teaching of Numbers in Common Preschool Activities: A Delicate Balancing Act. *Early Childhood Education Journal*, 51(5), 971-980.
- Pape-Pedersen, I. (2022). Teacher body (ing) kindergarten space (s)-an arts-based pedagogical development project for kindergarten teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(5), 715-729.
- Pastorek Gripson, M., Lindqvist, A., & Østern, T. P. (2022). 'We put on the music and then the children dance'-Swedish preschool teachers' dance educational experiences. *Research in dance education*, 23(3), 337-359.
- Pedersen, L., Bjørnstad, E., Nornes-Nymark, M., Engesæter, M., & Aadland, E. (2022). Kvalitet i samspelet mellom barn og personale i norske barnehagar. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3).
- Pedersen, M. R. L., & Ibsen, B. (2022). Evaluering af styrkelse af det pædagogiske personales kompetencer til at fremme småbørns motoriske udvikling. *CEPRA-sriben*, 31, 62-77.
- Petersson, J., & Weldemariam, K. (2022). Prime time in preschool through teacher-guided play with rectangular numbers. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(4), 714-728.
- Petersson-Bloom, L., & Bölte, S. (2022, March). "Now We All Share the Same Knowledge Base"-Evaluating Professional Development Targeting Preschool Staff's Understanding of Autism and Inclusion Skills. *Frontiers in Education*, 7, 846960.
- Pettersen, K., Arnseth, H. C., & Silseth, K. (2022). Playing Minecraft: Young children's postdigital play. *Journal of Early Childhood Literacy*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/14687984221118977>
- Postila, T. E. (2022). Stories of water: preschool children's engagement with water purification. *Cultural Studies of Science Education*, 17(2), 277-299.

- Puskás, T., & Andersson, A. (2022). Religion and religiosity as sensitive issues in Swedish preschools. In *The Routledge International Handbook of the Place of Religion in Early Childhood Education and Care* (481–491). Routledge.
- Puskás, T., & Andersson, A. (2023). A secular Advent. waiting for Christmas in Swedish preschools. *British Journal of religious education*, 45(2), 100–111.
- Qvortrup, A., & Lomholt, R. (2022). Børnehavebørns socio-emotionelle erfaringer under COVID-19. *Paideia* (23), 59–77.
- Raivio, M., & Skaremyr, E. (2022). Understandings of Religion as Culture: Renegotiating Troublesome Concepts in Swedish ECEC Policy. In *The Routledge International Handbook of the Place of Religion in Early Childhood Education and Care* (343–352). Routledge.
- Rantala, A., & Heikkilä, M. (2022). För vem finns planer att motverka kränkningar och diskriminering i förskolan?. *Nordic Studies in Education*, 42(2), 194–210.
- Rasmussen, T. (2022). Samiske barnehagers rolle i språkvitaliseringa. *Nordlyd*, 46(1), 205–217.
- Redfors, A., Fridberg, M., Jonsson, A., & Thulin, S. (2022). Early Years Physics Teaching of Abstract Phenomena in Preschool—Supported by Children’s Production of Tablet Videos. *Education Sciences*, 12(7), 427.
- Reikerås, E., & Dahle, A. E. (2022). Relations between reading skill level in fifth grade and functional language skills at toddler age. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(6), 961–974.
- Reimers, E., & Puskás, T. (2023). Everyday nationalism in Swedish preschools: something old, something new and something borrowed. *Children’s Geographies*, 21(5), 914–928.
- Rentzou, K., Slutsky, R., Gol-Guven, M., Kragh-Müller, G., Tuul, M., & Paz-Albo, J. (2023). A Cross-Cultural Study on Factors Affecting Children’s Agentic Action in Their Play. *International Journal of Early Childhood*, 55(1), 89–112.
- Rey-Guerra, C., Zachrisson, H. D., Dearing, E., Berry, D., Kuger, S., Burchinal, M. R., Naerde, A., van Huizen, T. & Côté, S. M. (2023). Do more hours in center-based care cause more externalizing problems? A cross-national replication study. *Child development*, 94(2), 458–477.
- Richardson, B. (2022). Commodification and care: An exploration of workforces’ experiences of care in private and public childcare systems from a feminist political theory of care perspective. *Critical Social Policy*, 42(1), 107–128.
- Riddersporre, B., & Stier, J. (2022). Preschool Heads’ Notions of Digitalized Staff–Parent Communication: The Need to Move from Monocultural to Intercultural Communication in Multicultural Sweden. *Journal of Intercultural Communication*, 22(1), 1–16.
- Ringsmose, C. (2022). Gaps in Care:(E) quality ECEC in Nordic Early Childhoods. In *Special Education in the Early Years: Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries* (59–72). Cham: Springer International Publishing.
- Rosell, Y. (2022). Brudd og sosial ekskludering i ulike barnefellesskap. *Nordisk barnehageforskning*, 19(2), 51–70.
- Rothe, A., Moloney, M., Sims, M., Calder, P., Blyth, D., Boyd, W., Doan, L., Dovigo, F., Girlich, S., Georgiadou, S., Kakana, D., Mellon, C., Opazo, M. J., O’Síoráin, C. A., Quinn, M., Rogers, M., Silberfeld, C. & Tadeu, B. (2022). Lessons from the COVID-19 pandemic: A qualitative study of government policies relating to the early childhood sector across ten countries. In *The impact of COVID-19 on early childhood education and care: International perspectives, challenges, and responses* (67–88). Cham: Springer International Publishing.
- Rothuizen, J. J. (2022). Pedagogy and ethics in early childhood education and care: A Danish hermeneutic inquiry. *ECNU Review of Education*, 5(4), 624–642.
- Rydland, H. T., Nordø, Å. D., & Christensen, D. A. (2022). Service Satisfaction and Service Quality: A Longitudinal and Multilevel Study of User Satisfaction with Kindergartens in Norway. In *Methodology for Multilevel Modeling in Educational Research: Concepts and Applications* (383–401). Singapore: Springer Singapore.
- Ryslett, K., & Håberg, L. I. A. (2022). Matomsyn i barnehagemåltidet i eit berekraftig folkehelseperspektiv. In *Bærekraft: Fjordantologien 2022* (128–145). Universitetsforlaget.
- Røe-Indregård, H., Brinchmann, E. I., Rydland, V., Rowe, M. L., Hagtvet, B. E., & Zambrana, I. M. (2024). Teacher-child interactions during toy play and book sharing. *Early Education and Development*, 35(2), 234–249.
- Råde, A. (2022). En forskningsgranskning om möjligheter och utmaningar med dockor som didaktiskt verktyg i förskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 19(1), 103–122.

- Sadownik, A. (2022). Narrative inquiry as an arena for (Polish) Caregivers' retelling and re-experiencing of Norwegian Kindergarten: A question of redefining the role of research. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 6(1).
- Samuelsson, R. (2022). Touch and translanguaging in a multilingual early childhood education setting. *Multimodality & Society*, 2(3), 300-322.
- Samuelsson, R., Price, S., & Jewitt, C. (2022). How pedagogical relations in early years settings are reconfigured by interactive touchscreens. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 58-76.
- Samuelsson, R., Price, S., & Jewitt, C. (2024). How young children's play is shaped through common iPad applications: a study of 2 and 4-5 year-olds. *Learning, Media and Technology*, 49(2), 151-169.
- Sanderud, J. R., Gurholt, K. P., & Moe, V. F. (2022). Didactic sensitivity to children and place: a contribution to outdoor education cultures. *Sport, Education and Society*, 27(9), 1086-1099.
- Sando, O. J., & Sandseter, E. B. H. (2022). Children's perception and utilization of ECEC physical environments. *Education Sciences*, 12(2), 88.
- Sandseter, E. B. H., Storli, R., & Sando, O. J. (2022). The dynamic relationship between outdoor environments and children's play. *Education 3-13*, 50(1), 97-110.
- Sandseter, E. B. H., Storli, R., & Sando, O. J. (2022). The relationship between indoor environments and children's play - confined spaces and materials. *Education 3-13*, 50(5), 551-563.
- Sataøen, S. O., & Økland, M. S. (2022). Frå program til lokale praksisar-iverksetjingsarbeid i barnehagar. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, (1), 30-43.
- Schmidt, L. S., Krab, J., & Jørgensen, C. (2022). *Muligheder og barrierer i samarbejde om børn : når kontakt mellem professionelle og forældre er svært*. Professionshøjskolen Absalon
- Sennerud, H. C., Rieck, H. A., Sekkouri, S. E., & Tveitan, C. B. (2022). Det lyttende i dialogen i et partnerskap mellom barnehagen og UH-sektor. *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 125-142.
- Shomary, W. B. (2022). *The Road From Damascus: New Arrival Immigrant Families and The Swedish Preschool* (Doctoral dissertation, Department of Child and Youth Studies, Stockholm University).
- Siljehag, E., & Westling Allodi, M. (2023). Introducing a program supporting social interactions and play in inclusive preschools in Sweden: reflections on a stepwise collaborative implementation process. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(1), 124-142.
- Sivertsen, A. H., & Moe, B. (2022). Four-to six-year-old children's experiences of participating in different physical environments and activities in early childhood education and care institutions in Norway. *Education 3-13*, 50(7), 857-867.
- Sjöman, M. (2023). Are relations between children's hyperactive behavior, engagement, and social interactions in preschool transactional? A longitudinal study. In *Frontiers in Education*, 8, 944635.
- Sjöström, J. (2022). Didaktik modelling illustrated by sustainability teaching arrangements in preschool. *Educare*, (2), 249-280.
- Skreland, L. L., & Steen-Johnsen, T. (2022). The lamination machine and laminating as thing-power in early childhood pedagogical practice. *Children's Geographies*, 20(5), 701-713.
- Slingerland, R. H. (2022). Børnegarderoben som sprogligt mødested. *Viden om Literacy*, (32), 84-94.
- Solberg, J. (2023). The role of the multilingual assistant in the parent-teacher conference in early childhood education and care: opaque agencies. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 17(1), 25-36.
- Specht, I. O., Larsen, S. C., Rohde, J. F., Østergaard, J. N., & Heitmann, B. L. (2022). Comparison of motor difficulties measured in the first year of school among children who attended rural outdoor or urban conventional kindergartens. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14158.
- Stangeland, E. B., & Hansen, J. E. (2022). Late Talkers and Language Learning in Norwegian ECEC for Children Under Three. In *Special Education in the Early Years: Perspectives on Policy and Practice in the Nordic Countries* (185-197). Cham: Springer International Publishing.



- Stavholm, E., Lagerlöf, P., & Wallerstedt, C. (2024). Re-mediation in early childhood teachers' reasoning about their role in play: an empirical study of the learning process of a work team. *Early Years, 44*(2), 341–355.
- Steen, V. B., & Englund, N. (2022). Child-directed speech in a Norwegian kindergarten setting. *Scandinavian journal of educational research, 66*(3), 505–518.
- Stokholm, D., Christiansen, M., Blomgreen, C. B., & Ejbye-Ernst, N. (2022). *Børns perspektiver på science:-En publikation om børns perspektiver på science i pædagogisk arbejde i daginstitutioner*. VIA University College.
- Storli, R., Tobiassen, M. L., & Sandseter, E. B. H. (2022). Nonplay in Norwegian Early Childhood Education and Care Institutions. *American Journal of Play, 14*(3), 254–276.
- Strid, E., & Cekaite, A. (2022). Calibrating joint attention and affective stances in young children's peer interactions. *Journal of Pragmatics, 198*, 29–42.
- Ståhle, Y., & Edman Stålbrandt, E. (2022). Exploring descriptions of mentoring as support in Swedish preschools. *Journal of early childhood teacher education, 43*(1), 54–68.
- Sundqvist, P. (2022). Characterizations of preschool technology education: Analyses of seven individual preschool teachers' and childcare attendants' descriptions of their teaching. *International Journal of Technology and Design Education, 32*(4), 2003–2018.
- Synnes, H. H., & Håberg, L. I. A. (2022). «Ikke stas å bli tvunget til å spille Tornerose hvis en absolutt ikke liker det» –en kvalitativ studie om hvordan personalet i barnehagen oppfatter dramafaget. *Drama, (2)*, 28–37.
- Sørensen, M. C., Andersen, R. N., Jensen, H., Schmidt, S., Jensen, J. B., Christiansen, N. L. S., Brix, J., Jørgensen, K. A. & Lucacel, R. (2022). *Practitioner change journeys: A mixed-methods study of play facilitation in Danish daycare*. Professionshøjskolen Absalon
- Sørensen, M. C., Thorsen, T., Hoffmann, M., & Laursen, V. F. (2022). *Legekunst - Æstetisk praksis og Den styrkede pædagogiske læreplan*. Professionshøjskolen Absalon.
- Tangen, S., Olsen, A., & Sandseter, E. B. H. (2022). A GoPro look on how children aged 17–25 months assess and manage risk during free exploration in a varied natural environment. *Education Sciences, 12*(5), 361.
- Ten Braak, D., Lenes, R., Purpura, D. J., Schmitt, S. A., & Størksen, I. (2022). Why do early mathematics skills predict later mathematics and reading achievement? The role of executive function. *Journal of experimental child psychology, 214*, 105306.
- Thorsen, G. E. (2022). *Mellem genkendelighed og forandring: En etnografisk undersøgelse af, hvordan børn konstitueres som piger og drenge i børnehaven*. (Avhandling) Roskilde Universitet.
- Togsverd, L., & Rothuizen, J. J. (2022). Pædagogisk kvalitet og det pædagogfaglige fællesskab. *Forskning i pædagogers profession og uddannelse, 6*(2), 73–89.
- Tunkiel, K. A., & Bus, A. G. (2022, July). Digital picture books for young dual language learners: effects of reading in the second language. *Frontiers in Education 7*, 901060.
- Ulset, V. S., Borge, A. I., Vitaro, F., Brendgen, M., & Bekkhus, M. (2023). Link of outdoor exposure in daycare with attentional control and academic achievement in adolescence: Examining cognitive and social pathways. *Journal of Environmental Psychology, 85*, 101942.
- Undheim, M. (2022). Children and teachers engaging together with digital technology in early childhood education and care institutions: A literature review. *European Early Childhood Education Research Journal, 30*(3), 472–489.
- Undheim, M. (2022). Deltakelse, prosess og produkt: Kreativitet i en skapende teknologimediert samarbeidsprosess i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning, 19*(1), 21–39.
- Vabø, K. B., Aadland, K. N., Howard, S. J., & Aadland, E. (2022). The multivariate physical activity signatures associated with self-regulation, executive function, and early academic learning in 3–5-year-old children. *Frontiers in Psychology, 13*, 842271.
- Vallberg Roth, A.-C., Ekberg, J.-E., Holmberg, Y., Sjöström, J., & Stensson, C. (2022). Teaching in preschools: Multivocal didaktik modelling. *Educare, (2)*, 58–101.
- van Trijp, C. P. J., Broekhuizen, M. L., Moser, T., Barata, M. C., & Aguiar, C. (2022). Parental perspectives on ECEC settings that foster child well-being: a comparison across nine European countries. *International Journal of Early Years Education, 31*(3), 579–597.

- Wadel, C. C., & Knaben, Å. D. (2022). Untapped Potential for Professional Learning and Development: Kindergarten as a Learning Organization. *International Journal of Early Childhood*, 54(2), 261-276.
- Wahlgren, C., & Andersson, K. (2024). The child in the Swedish preschool photograph versus the child in the curriculum—a comparison of contemporary notions. *International Journal of Early Years Education*, 32(2), 374-388.
- Wahlgren, C., Andersson, K., Björklund, E., & Henriksson, H. W. (2022). Barns berättelser—kamratkulturer skapas kring förskolans fotodokumentation. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden*, 40(1).
- Walan, S., & Enochsson, A. B. (2024). Affordances and obstacles when integrating digital tools into science teaching in preschools. *Research in Science & Technological Education*, 42(3), 533-552.
- Wallerstedt, C., Lagerlöf, P., & Pramling, N. (2022). Teaching activities with toddlers: Considerations on theoretical and empirical grounds. *Nordisk barnehageforskning*, 19(3).
- Wallin Ahlström, S., Janeslätt, G., & Almqvist, L. (2022). Feasibility of an intervention to facilitate time and everyday functioning in preschoolers. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 29(4), 337-352.
- Weldemariam, K., Chan, A., Engdahl, I., Samuelsson, I. P., Katiba, T. C., Habte, T., & Muchanga, R. (2022). Care and social sustainability in early childhood education: Transnational perspectives. *Sustainability*, 14(9), 4952.
- Welén, T. (2022). *Lärares roll och utmaningar i arbetet med barns tidiga skolövergångar*. (Dissertation) Malardalen University, Sweden.
- Wennergren, A. C., & Carolsson Godolakis, H. (2022). *Rektors betydelse för kollegialt lärande: Erfarenheter från en forskningscirkel med fokus på hur rektors ledarhandlingar kan göra skillnad för barn i förskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Wilder, J., & Lillvist, A. (2022). Teachers' and parents' meaning making of children's learning in transition from preschool to school for children with intellectual disability. *European journal of special needs education*, 37(2), 340-355.
- Wilhelmsen, T., Alexandersen, N., Røysamb, E., Moser, T., Brandlistuen, R. E., & Wang, M. V. (2022). Teachers' competence promote close relationships to children with externalising problems and conflictual relationships. *Educational Psychology*, 42(6), 673-693.
- Willemsen, A., Wiggins, S., & Cromdal, J. (2023). Young children's mealtimes and eating practices in early childhood education and care: A scoping review of 30 years of research from 1990 to 2020. *Educational Research Review*, 38, 100503.
- Wistoft, K., Clark, A., & Qvortrup, L. (2022). A window of change: how COVID-19 disrupted pedagogical approaches in Danish kindergartens. *European early childhood education research journal*, 30(5), 658-671.
- Wolff, U., & Gustafsson, J. E. (2022). Early phonological training preceding kindergarten training: effects on reading and spelling. *Reading and writing*, 35(8), 1865-1887.
- Ylvisåker, E., Nilsen, A. K. O., Johannessen, K., & Aadland, E. (2022). The role of weather conditions on time spent outdoors and in moderate-to-vigorous physical activity among Norwegian preschoolers. *Journal of sports sciences*, 40(1), 73-80.
- Zachrisen, B. (2022). Konstruksjon av identitetsfortellinger i barns sosiale lek. *Nordisk barnehageforskning*, 19(2).
- Østrem, A. J. (2022). Å bevare makt: Strategier med barns fellesskap i barnehagen. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden*, 40(4), 21-36.
- Åmot, I., & Ytterhus, B. (2023). Health Promotion and Identity Construction in Norwegian Kindergartens—A Qualitative Study on Children with and without Disabilities. *Early Childhood Education Journal*, 51(8), 1467-1477.
- Åström, F., & Almqvist, L. (2022). Patterns of observed child participation and proximity to a small group including teachers in Swedish preschool free play. *Frontiers in Education*, 7.
- Åström, F., Björck-Åkesson, E., Sjöman, M., & Granlund, M. (2022). Everyday environments and activities of children and teachers in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 192(2), 187-202.

## Bilag 12 Liste over alle 256 inkluderte studier for 2023 (høy, middels og lav kvalitet)

- Ackovic, J. (2023). Bruken av sosiokulturelle og sosiomaterielle teorier i studier av barnehageansattes rolle i småbarns matematiske læringsprosesser. *Nordisk barnehageforskning, Special issue: Matematikk i barnehagen, 20(2)*, 151-169.
- Ahlström, S. W., Almqvist, L., Janeslätt, G., Gustavsson, C., & Harder, M. (2023). The experiences and the meaning of using MyTime in the preschool context from the perspective of children in need of special support, 5-6 years of age. *Child: Care, Health and Development, 49(6)*, 1096-1103.
- Alatalo, T., Norling, M., Magnusson, M., Tjåru, S., Hjetland, H. N., & Hofslundsengen, H. (2024). Read-aloud and writing practices in Nordic preschools. *Scandinavian Journal of Educational Research, 68(3)*, 588-603.
- Alexandersen, N., Zachrisson, H. D., Røysamb, E., Wilhelmsen, T., Wang, M. V., & Brandlistuen, R. E. (2024). Preschool structural quality and student-teacher closeness are related to children's adjustment: sibling-informed design. *Early Childhood Research Quarterly, 66*, 48-60.
- Alm Fjellborg, A., & Forsberg, H. (2023). Even in preschools: analysing the preschool and neighbourhood segregation gap in Swedish municipalities. *European Sociological Review, 39(5)*, 677-691.
- Anatoli, O., & Cekaite, A. (2023). Child-initiated informings and conversational participation in a bilingual preschool. *Journal of Pragmatics, 217*, 33-48.
- Andelsman Alvarez, V., & Meleschko, S. K. (2024). Going above and beyond? How parent-daycare mobile communication reconfigures the time and space dimensions of parenting. *Mobile Media & Communication, 12(1)*, 112-130.
- Andersson Søre, M., Schad, E., & Psouni, E. (2023). Transition to preschool: Paving the way for preschool teacher and family relationship-building. *Child & youth care forum, 52(6)*, 1249-1271.
- Andresen, B. B. (2023). From Professionals in Context to Context with Professionals: Quality Improvements in ECEC Through Professional Learning Communities. In *Quality in Early Childhood Education and Care through Leadership and Organizational Learning: Organizational and Professional Development* (113-122). Cham: Springer International Publishing.
- Areljung, S. (2023). Five Ways of Integrating Arts and Science: A Framework for Planning and Analyzing Arts-Science Education in Early Childhood. *Studies in Art Education, 64(1)*, 9-22.
- Areljung, S., Bäckström, L., & Grenemark, E. (2023). Young children's learning in physics: a (dis-) trustful play with gravity, friction and counterforces? *European Early Childhood Education Research Journal, 31(4)*, 660-672.
- Arnalds, Á., & Duvander, A. Z. (2023). Arranging childcare in two Nordic countries: A comparison of ECEC start in Iceland and Sweden. *JFR-Journal of Family Research, 35*, 471-488.
- Aslanian, T. K., Bjercknes, A. L., & Andresen, A. K. (2024). Children's holistic learning during self-initiated outdoor play in a Norwegian kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal, 32(3)*, 371-382.
- Asplund, T., Uhrqvist, O., Kall, A. S., & Bijedic, A. (2023). Att lära för FN: s Globala Mål-utmaningar och möjligheter med ämnesövergripande och samskapande undervisning i förskolan. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education, 19(1)*, 35-48.
- Axelsson, T. K. (2023). Norm-critique as revitalizer of gender equality? Local policy actors' norm-critical understandings of Swedish preschool's gender-equality mission. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 9(2)*, 101-112.
- Backman Prytz, S., & Forsberg Koel, J. (2023). Girls' and boys' play in the home corner and doll house: Gendered expectations and hierarchies in Swedish preschool in the middle of the 20th century. *Nordic Journal of Educational History, 10(1)*, 41-64.
- Baustad, A. G., & Bjørnstad, E. (2023). In-service professional development to enhance interaction-staffs' reflections, experiences and skills. *European Early Childhood Education Research Journal, 31(6)*, 1001-1015.
- Belseth, K. (2023). «Et ord sier mer enn tusen tegninger» - en undersøkelse om religions plass i barnehagen. *Barn, 41(1)*, 23-37.
- Bergan, V., & Laiti, M. (2023). Foraging Eco-Ethology, Incentives and Motivations in the Kindergartens of Norway Based on Sámi and Norwegian Cultures. *Genealogy, 7(3)*, 57.

- Bergan, V., Nylund, M. B., Midtbø, I. L., & Paulsen, B. H. L. (2024). The teacher's role for engagement in foraging and gardening activities in kindergarten. *Environmental Education Research, 30*(1), 68-82.
- Bergmark, U. (2023). Teachers' professional learning when building a research-based education: context-specific, collaborative and teacher-driven professional development. *Professional Development in Education, 49*(2), 210-224.
- Bernstorff, B. (2023). Self-organized communities of children. *Journal of Pedagogy, 14*(1), 79-102.
- Binfield-Skøie, T. (2023). Like barn leker best? Likhetens flertydighet. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, 9*, 102-114.
- Bjerklund, M., & Åmot, I. (2023). Outdoor activities promoting mental and physical health and well-being in Sámi Early Childhood Education and Care institutions. *Journal of Childhood, Education & Society, 4*(3), 261-273.
- Bjerklund, M., & Åmot, I. (2023). Supporting Children's Psychosocial Well-Being in Sámi ECECs. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden, 41*(2-3).
- Bjerknes, A. L., Wilhelmsen, T., & Foyn-Bruun, E. (2024). A systematic review of curiosity and wonder in natural science and early childhood education research. *Journal of Research in Childhood Education, 38*(1), 50-65.
- Björklund, C., & Palmér, H. (2023). Matematisering i lek på vitenskaplig grund. *Nordisk barnehageforskning, 20*(2), 29-50.
- Björklund, C., & Palmér, H. (2023). Enhancing Swedish Toddlers' Learning Opportunities Through Interactions with Pictures and Narrative Designed for Numerical Learning Purposes. *Early Childhood Education Journal, 1*-12.
- Blomgren, H. (2023). Følg det røde bånd: -når vuggestuebørn gør sig æstetiske erfaringer på'rejsen'. *Drama, (3)*, 1-14.
- Blomgren, H. (2023). Aesthetic encounters and agency in ECEC: Materiality, intra-action, and sensitive entanglements. *Journal of Pedagogy, 14*(1), 117-136.
- Blume, M. Det danser vi om!-Mening med dans og kropslige udtryksformer i børnehaven. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur, 39*(67), 16-16.
- Blume, M. F. W., & Mikkelsen, A. L. (2023). Falling: An existential experience in early childhood. *Contemporary Issues in Early Childhood, <https://doi.org/10.1177/14639491231165292>*
- Bratsvedal, I. (2023). Christmas in Norwegian Kindergartens: How Are Muslim Children Included? *Journal of Empirical Theology, 36*(2), 312-324.
- Bredesen, M. M., & Næss, K. A. B. (2023). Video Observation of Kindergarten Teachers' Use of Questions in Picture-Book Reading with Quiet Multilingual Children: A Pilot Study. *Education Sciences, 13*(10), 1066.
- Buskqvist, U., Johansson, E., & Hermansson, C. (2023). Inbetween literacy desirings and following commands: Rethinking digitalization in Swedish early childhood education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 9*(2), 210-220.
- Bustos, M. M. F., & Ilje-Lien, J. (2024). Tidying-Up: Rethinking "ryddetid" as democratic practices in early childhood institutions. In *Reframing the Everyday in Early Childhood Pedagogy* (123-133). Routledge.
- Bæverfjord, H., & Sæther, M. (2023). Å synge eller ikke synge. Om hva som skal til for at barnehagelærere og andre ansatte i barnehagen vil synge. *Explorative Perspectives in Music and Education, 145*.
- Bøhler, E. (2023). Krav om progresjon: Hvordan beskrives progresjon i arbeidet med fagområdet antall, rom og form i barnehagens årsplaner? *Nordisk barnehageforskning, 20*(2), 130-150.
- Carlbaum, S., Lindgren, J., Benerdal, M., & Rönnberg, L. (2024). The local market makers: Swedish municipalities as preschool quasi-market organisers. *Education Inquiry, 15*(1), 63-84.
- Carlbaum, S., & Rönnberg, L. (2024). "We help Germany create greater equality." Logics and rationales in exporting 'Scandinavian' early childhood education and care. *Education Inquiry, 15*(1), 11-29.
- Cekaite, A., & Bergnehr, D. (2023). Convergence of control and affection in classroom management: affectionate and disciplining touch and talk. *Learning, Culture and Social Interaction, 41*, 100733.

- Cekaite, A., & Simonsson, M. (2023). Guided Play Supporting Immigrant Children's Participation and Bilingual Development in Preschools. *International Journal of Early Childhood*, 55(3), 403-420.
- Christensen, K. S., Prins, K. M., Thingstrup, S., & Aabro, C. M. (2023). *Køn i børnehaven: en forskningsrapport*.
- Ciren, B., Hu, A., Aadland, E. K. & Wergedahl, H. (2023). Traces of Sustainability in Food Practices in a Norwegian Kindergarten. *Nordisk barnehageforskning, Special issue: Å skape bærekraftige barnehager - perspektiver, muligheter og utfordringer*, 19(3), 85-103.
- Dahlström, H., Damber, U., & Rasmusson, M. (2023). Prerequisites for emergent literacy in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 193(13-14), 1417-1433.
- Danielsen, H., Olsen, T., & Eide, H. M. K. (2023). Performing nationalism-Sámi culture and diversity in early education in Norway. *European Educational Research Journal*, 22(5), 683-700.
- Danneskiold-Samsøe, I., & Kjær, B. (2023). Tidlig indsats?: Praksis i børnehavers inklusion af børn med autisme. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2023(4), 78-95.
- Danneskiold-Samsøe, I., & Kjær, B. (2023). Aflæsning og praksis: Specialpædagogisk arbejde med børnehavebørn med autisme. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 7(1), 23-32.
- Danneskiold-Samsøe, I., & Kjær, B. (2023). Mangfoldighed og (u) lighed i almene dagtilbud-Kategorisering og pædagogik i relation til børn med autisme. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2023(2), 106-122.
- Dardanou, M., & Karlsen, B. (2023). Children's participation in documentation processes in local outdoor spaces. *Journal of Childhood, Education & Society*, 4(3), 249-260.
- de la Porte, C., Larsen, T. P., & Lundqvist, Å. (2023). Still a poster child for social investment? Changing regulatory dynamics of early childhood education and care in Denmark and Sweden. *Regulation & Governance*, 17(3), 628-643.
- Dolk, K. (2024). Att hantera tiggeri som samhällsfenomen i förskolan: Pedagogiska och etiska svårigheter kring ett känsligt och kontroversiellt ämne. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 29(1-2), 74-96.
- Dolk Klara. (2023). «Man tänker inte på det»: Frånvarande klassperspektiv i förskolan. In: Lotta Björkman and Lena Sotevik, ed., *Normkritiska perspektiv i pedagogisk verksamhet : förskola, fritidshem och skolans tidigare år. : Studentlitteratur AB*, 71-93.
- Drugli, M. B., Nystad, K., Lydersen, S., & Brenne, A. S. (2023). Do toddlers' levels of cortisol and the perceptions of parents and professional caregivers tell the same story about transition from home to childcare? A mixed method study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1165788.
- Ekman Ladru, D., Millei, Z., Andersen, C. E., Gawlicz, K., Gustafson, K., & Lappalainen, S. (2024). Teaching nature and nation in the Swedish mobile preschool. *Childhood*, 31(1), 13-29.
- Ekström, A., & Cekaite, A. (2024). An exploratory study of children's peer touch in a Swedish preschool: touch forms, bodily arrangements, and social constellations. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(1), 34-54.
- Eliassen, E., Brandlistuen, R. E., & Wang, M. V. (2024). The effect of ECEC process quality on school performance and the mediating role of early social skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(2), 325-338.
- Eliasson, S., Peterson, L., & Lantz-Andersson, A. (2024). You don't have to re-invent the wheel to implement technology activities in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 52(2), 387-399.
- Elm, A., & Liljestrånd, J. (2023). Innovative preschool teachers as educational development leaders: A Swedish case. In *Characteristics and Conditions for Innovative Teachers* (67-79). Routledge.
- Elwert, A., & Quaranta, L. (2023). The social care-taking of the city-kids. Determinants for day-care attendance in early twentieth-century southern Sweden. *The History of the Family*, 28(3), 508-529.
- Engdahl, I., Pramling Samuelsson, I., & Ärlemalm-Hagsér, E. (2023). Systematic Child Talks in Early Childhood Education—A Method for Sustainability. *Children*, 10(4), 661.
- Evenstad, R., & Brennhovd, M. (2023). Much More Than Refurnishing! How Leadership Matters When Transforming Physical Environments for Play. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4).
- Evertsen, C., Størksen, I., Tharaldsen, K. B., & Kucirkova, N. (2023, January). Gains and challenges with the Classroom Assessment Scoring System in a social pedagogical tradition. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, 965174). Frontiers Media SA.



- Festøy, A. R. F., Berg, K., Sæteren, A. L., Moen, T., & Åmot, I. (2023). Overgang barnehage-skole for barn med særskilte behov-en systematisk litteraturogngang fra perioden 2015-2021. *Spesialpedagogikk*, 2, 58-71.
- Fidjeland, A., Rege, M., Solli, I. F., & Størksen, I. (2023). Reducing the gender gap in early learning: Evidence from a field experiment in Norwegian preschools. *European Economic Review*, 154, 104413.
- Fimreite, H. (2023). Grupperettleing som intersubjektivt rom for kollektiv læring i barnehagen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, (4), 322-333.
- Finnman, J., Söderbäck, M., Sjöman, M., Welander, J., & Almqvist, L. (2024). Challenges to relational commitments of preschool staff in supporting children in contexts with a high proportion of early second language learners in Sweden. *Early Education and Development*, 35(3), 628-646.
- Forsberg, H., Wadding, J., & Fjellborg, A. A. (2024). Class-based preschool enrolment-social stratification and quality differences in the Swedish preschool market. *Education Inquiry*, 15(1), 104-125.
- Forsling, K. (2023). Collegial learning and digital literacy education in a Swedish preschool. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 139-148.
- Fosse, T., Lange, T., & Meaney, T. J. (2023). Lek med problemer. *Nordisk Barnehageforskning*, 20(2), 89-109.
- Franck, K. (2024). Special education documents and young children's right to be heard. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 24(1), 123-132.
- Frejd, J., & Pramling, N. (2023). Teacher self-correction of conceptual error: Fictionalisation and shifting epistemological stance in early childhood education teaching. *Learning, Culture and Social Interaction*, 41, 100719.
- Frid, M., & Westman, S. (2024). Entering the assemblage of (un) teaching. *Policy Futures in Education*, 22(5), 970-983.
- Fridberg, M., & Redfors, A. "But Then I am the Robot's Brain!": Children's and Preschool Teachers' Communication During STEM Teaching Scaffolded by Digital Tools. In *Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) Education in the Early Years* (108-119). Routledge.
- Frisch, N. S. (2023). Informal drawing and formal drawing teaching seen through the lenses of play theory About Professor Liv Merete Nielsen's contribution to promoting visual competence. *FormAkademisk*, 16(3), 1-13.
- Furenes, M. I., Andresen, A. K., Løkken, I. M., Moser, T., Nilsen, T. R., & Dahl, A. L. S. (2023). Norwegian Research on ECEC Quality from 2010 to 2021-A Systematic Scoping Review. *Education Sciences*, 13(6), 600.
- Furu, A. C., Chan, A., Larsson, J., Engdahl, I., Klaus, S., Navarrete, A. M., & Turk Niskač, B. (2023). Promoting resilience in early childhood education and care to prepare children for a world of change: A critical analysis of national and international policy documents. *Children*, 10(4), 716.
- Galeano, L., Fawcett, C., Forssman, L., & Gredebäck, G. (2024). Early childhood educators' math anxiety and its relation to their pedagogic actions in Swedish preschools. *Journal of Cognition and Development*, 25(1), 100-126.
- Garvis, S., & Harju-Luukkainen, H. (2023). A Scoping Review on Inclusion of Immigrant Children and Families in Nordic Early Childhood Education. *Inclusion and Special Needs Education for Immigrant Students in the Nordic Countries*, 181-195.
- Giæver, K. (2023). Kulturen som speiles i dialogene-betydningen av en felles barnehagekultur i flerkulturelle barnehager. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 9, 49-61.
- Godhe, A. L., Ideland, J., & Ollinen, K. (2023). Dilemmatic spaces pertaining to digitalisation, equity and increased goal attainment in Swedish schools and preschools. *Pedagogy, Culture & Society*, 1-19.
- Granone, F., & Reikerås, E. K. L. (2023). Teachers' support for children's mathematical learning through interactions while playing with a coding toy. *Nordisk matematikdidaktikk*, 28(3-4), 55-76.
- Grape, M. (2023). "Prova och prova igen": Professionellt lärande och agens när förskollärare utforskar digitalisering och lek i undervisningen [Doctoral dissertation]. Luleå tekniska universitet.
- Greve, A., & Okamoto-Omi, Y. (2023). Mimamori childcare in Japanese and Norwegian early childhood education. *Journal of Early Childhood Research*, 21(2), 212-223.
- Gyllensten, K., Fredriksson, S., Widen, S., & Persson Waye, K. (2023). The experience of noise in communication-intensive workplaces: A qualitative study. *PLoS One*, 18(1), e0280241.

- Gäreskog, P. (2023). Inkludering och arbetet med särskilt stöd i förskolan. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden*, 41(4), 148-166.
- Hammer, A. S., & Grindheim, L. T. (2023). Materiell som vilkår for utforsking innen fagområdet natur, miljø og teknikk i barnehagen: Materials as conditions for explorative activities related to science in Early Childhood Education. *Nordic Studies in Science Education*, 19(1), 97-113.
- Hammershøj, L. G. (2023). Samskabelse som kunsten at skabe og forandres sammen. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 39(67), 12-12.
- Hansen, J., Eliassen, E., Romøren, A. S. H., Kleppe, R., Garmann, N. G., & Bjørnstad, E. (2023). Acquisition of the majority language in Norwegian ECEC: Relating language-learning environment in ECEC to expressive vocabulary. *Nordisk barnehageforskning*, 20(1).
- Hansen Louise Ejgod and Særkjær Christiane. (2023). *Evaluering af LegeKunst i et dagtilbudsperspektiv*. Center for kulturevaluering. Aarhus universitet.
- Hansen, L. S. (2023). Use of Data and Research-based Knowledge in Early Childhood Education and Care. In *Quality in Early Childhood Education and Care through Leadership and Organizational Learning: Organizational and Professional Development* (93-112). Cham: Springer International Publishing.
- Hansen, L. S. (2023). Building Professional Capital for High-Quality Early Childhood Education and Care. In *Quality in Early Childhood Education and Care through Leadership and Organizational Learning: Organizational and Professional Development* (49-72). Cham: Springer International Publishing.
- Hardahl, L. K., Foxby, A., & Jensen, R. K. (2023). *Naturlig science i dagtilbud-på vej mod en pædagogisk sciencepraksis*. Center for pædagogik. Professionshøjskolen Absalon.
- Hattingh, L. (2024). Time to play, time to think: meaningful moments in the forest. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(1), 22-33.
- Haugset, A. S. (2023). Privatization and coercive isomorphic pressure in Norwegian early childhood education and care (1987-2020). *Scandinavian Journal of Public Administration*, 27(3), 108-124.
- Haugset, A. S., & Finne, H. (2024). Governing early childhood education and care quality development among diverse private ECEC providers in Norway. *Education Inquiry*, 15(1), 85-103.
- Havighurst, S. S., Edvoll, M., Tidemann, I., Bølstad, E., Holme, H., Bergum Hansen, M., ... & Nygaard, E. (2024). A randomized controlled trial of an emotion socialization intervention in Norwegian kindergartens. *Early education and development*, 35(3), 454-475.
- Heikkilä, M., & Lillvist, A. (2023). Multilingual educational teaching strategy in a multi-ethnic preschool. *Intercultural Education*, 34(5), 516-531.
- Heiskanen, N., & Franck, K. (2023). The Paradox of Documentation in Early Childhood Special Education in Finland and Norway: Exploring Discursive Tensions in the Public Debate. *Nordic Studies in Education*, 43(2), 164-180.
- Henriksson, A., Leden, L., Fridberg, M., & Thulin, S. (2023). Play-Activities with Scientific Content in Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, 1-10.
- Hildén, E., & Hultman, A. L. (2023). Ledarskap i förändring och behov av ett ansvarsfullt ledarskap som begrepp för framtidens förskola. *Kapet*, 19(1), 1-17.
- Hoel, T., & Jernes, M. (2024). Quality in children's digital picture books: seven key strands for educational reflections for shared dialogue-based reading in early childhood settings. *Early Years*, 44(3-4), 480-494.
- Hoem, J. Ø., & Eide, G. M. (2023). Utvidet virkelighet i bøker for barn-«Augmented Reality» og analoge bøker. *Formakademisk*, 16(2).
- Hofslundsengen, M. Magnusson, M. Norling, S. Tjärü, H. N. Hjetland & T. Alatalo. "ECEC Teachers' Reported Practices and Attitudes Toward Read-Alouds in Nordic Multilingual Classrooms" *Nordic Journal of Literacy Research*, 9(2), 20-37.
- Hogstad, I., & Jansen, A. (2023). Parental death in young children's lives: Health professionals' and kindergarten teachers' contributions in meaning-making. *Early Years*, 43(1), 166-181.
- Holm, L., Laursen, H. P., & Ahrenkiel, A. (2024). 'I'm rewriting the law' when children bring literacy into nursery school. *Literacy*, 58(1), 72-82.

- Holmen, F. J., Haakonsen, S., & Næss, K. A. B. (2023). Spørsmålstyper og responser-en studie av bildebokdialoger mellom barnehagelærer og flerspråklige barn. *Norsk tidsskrift for logopedi*, (4), 6-17.
- Hulth, M., Lindgren, A. L., & Westberg Broström, A. (2024). Child sexuality and interdependent agency in sexuality education texts for Swedish preschool practitioners 1969– 2021: three discourses on children's sexual play. *Sex Education*, 24(5), 678-693.
- Hvid Thingstrup, S., Aabro, C., Prins, K., & Christensen, K. S. (2023). Sorting shapes or connecting dots? Local enactments of globalization in early childhood education in Denmark. *Global Studies of Childhood*, 13(3), 261-275.
- Høisæter, S. (2023). «Plask, seier steinen». Ein analyse av initiativ og respons i ein dialog med ein smårolling ved ein sølepytt. In Økokritiske dialoger: Innganger til arbeid med bærekraft i lærerutdanningene (151-168). Universitetsforlaget.
- Håberg, L. I. A., Ryslett, K., & Høydalsvik, T. E. L. (2023). How Kindergarten Teachers Support Nascent Understanding of Sustainable Development Among Children-A New Label on an Old Practice?. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3), 203-222.
- Ingebrigtsen, T., & Hanssen, N. B. (2023). Interprofessional collaboration in the Norwegian early childhood education and care context. In *Interprofessional and Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care* (159-178). Cham: Springer International Publishing.
- Isaksen, L. S., Kristensen, A. M. K. S., & Gadegaard, N. B. (2023). *Leg med film*. The Animation Workshop/VIA UC.
- Ivarson, K. A. (2023). Barnehagelærere med mastergrad-med blikk for pedagogikk. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 9, 88-101.
- Iversen, R. L. (2023). Identification, Silence, Separation, and Imagination: Children's Navigations of Christmas in a Religiously Diverse Norwegian Kindergarten. *Education Sciences*, 13(11), 1077.
- Jahreie, J. (2023). Early childhood education and care teachers' perceptions of school readiness: A research review. *Teaching and teacher education*, 135, 104353.
- Jensen, J. B., & Frimann, S. (2023). Professional and Organizational Development of Quality in Early Childhood Education and Care Through Action Learning. In *International Perspectives on Early Childhood Education and Development* (137-154). Springer Science and Business Media B.V.
- Jerg, K., Pallesen, L., Nørgård, Gram, P. & Nielsen, K. W. (2023). Omsorgsgiveres deltagelse i små børns lege i dagtilbud. *Dansk pædagogisk tidsskrift online*, (2).
- Johansen, B. F., Rasmussen, H. L., & Kollerup, M. G. (2023). Perspektiver på fysisk aktivitet hos 4-årige børn i børnehaven. *UCN Perspektiv*, (12), 69-79.
- Juhl, P., Westerling, A., & Dannesboe, K. I. (2023). "Hun er jo mit barn, men det er deres sted"-forældre og pædagogers grænsesøgning i hverdagens samarbejde. *Barn-forskning om barn og barndom i Norden*, 41(1).
- Jørgensen, H. H., & Nielsen, M. P. (2023). Fortællekraft og legekraft:-Materialer, aktørskab og lytning i LegeKunst-forløb. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 39(67), 16-16.
- Karlsson, M., & Nasi, N. (2023). "This friend was nice": Young children's negotiation of social relationships in and through interactions with (play) objects. *Learning, Culture and Social Interaction*, 42, 100734.
- Kewalramani, S., Palaiologou, I., & Dardanou, M. (2023). *The Integration of Internet of Toys in Early Childhood Education: Research from Australia, England, and Norway*. Routledge.
- Kimathi, E. (2023). Tensions of difference in integrating refugee children in Norwegian ECEC centers. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 43-62.
- Kippe, K. (2023). The importance of preschool employees' individual and shared opinions for 4-6-year-olds' physical activity in preschool-in light of individual and collective identity. *Education 3-13*, 1-12.
- Kippe, K., & Lagestad, P. (2023). Activity videos effect on four-, five-and six-year-olds' physical activity level in preschool. *Sports*, 11(3), 56.
- Kjærbæk, L., Knudsen, H. B. S., de López, K. J., & Holm, L. (2023). Finder vi de sprogligt udsatte børn?: En kortlægning og kritisk analyse af det nationale sprogscreeningsprogram i Danmark. *Nydanske Sprogstudier (NyS)*, (63), 136-181.



- Klaar, S. (2023). Personformerande undervisning i förskolan; att skapa en identitet och att bli ett subjekt. *Paideia*, (25), 36–47.
- Koch, A. B. (2023). Fun and laughter promote well-being in early childhood education and care: Pedagogy of fun and big humour. *Journal of Pedagogy*, 14(1), 37–57.
- Krogstad, A., & Hovik, L. (2023). Barns refleksjoner om forholdet mellom natur og mennesker i litterære samtaler om bildeboka *De to gamle og livets tre*. *Nordic Journal of Art and Research*, 12(2).
- Krøjer, J., & Ekman, S. (2024). Emotional and Relational Impoverishment: Social Unsustainability in the Welfare State. In *Social Sustainability in Unsustainable Society: Concepts, Critiques and Counter-Narratives* (15–31). Cham: Springer International Publishing.
- Kucirkova, N., & Kamola, M. (2024). The significance of children's olfactory experiences in a Norwegian kindergarten: an olfactory researcher-practitioner collaboration. *Educational Action Research*, 32(4), 586–605.
- Kultti, A. (2023). Extended dialogues in establishing children-teacher play: The pattern of initiation–challenge–extension (ICE). *Journal of Early Childhood Research*, 21(4), 510–523.
- Lagergren, A., & Jonasson, K. (2023). Barns berättelser i rörelse och förflyttning: Actionkameror i förskolans undervisning. *Utbildning och lärande*, 17(4), 68–86.
- Langner, J., Fukkink, R. G., & Hansen Sandseter, E. B. (2024). Interprofessional collaborative practices for children with speech, language and communication needs in early childhood education and care: comparing Dutch and Norwegian perspectives. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 675–692.
- Langvik, K. M. (2023). Hvilken rolle spiller fugler i bildebøker for barn, i lys av en økokritisk tilnærming? *Nordisk barnehageforskning*, 20(3).
- Larsen, S. C., Rohde, J. F., Olsen, N. J., Østergaard, J. N., Heitmann, B. L., & Specht, I. O. (2023). Attained body mass index among children attending rural outdoor or urban conventional kindergartens. *Frontiers in Psychology*, 14, 1166512.
- Laursen, H. P., Holm, L., & Ahrenkiel, A. (2023). Skriften på væggen: Når børn skaber literacy i daginstitutionen. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2023(1), 1–13.
- Lehn, E. W., Chahboun, S., & Page, A. G. (2023). Purity or perversion? from taboo to fact: kindergarten teachers' reflections on age-normal sexuality. *Frontiers in Psychology*, 14, 1212456.
- Lekhal, R., Drugli, M. B., Karlsen, L., Lydersen, S., & Buøen, E. S. (2024). Does thrive by three, a quality-building intervention in childcare centres, strengthen children's language skills? *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(3), 448–463.
- Liene, A. M., & Klungland, M. (2023). Visuelle bilder i bevegelse-Å skape rom og tid i barnehagebarns lek og bevegelser med nøster. *Techne series (Oslo)*, 30(2), 34–46.
- Lindgren, A. L., Prytz, S. B., & Westberg-Broström, A. (2023). Observed Children at Play: Complex Relations of Agency in a 1930s' Kindergarten. *The Journal of the History of Childhood and Youth*, 16(1), 115–133.
- Löf, C., & Roth, A. C. V. (2023). Med värden i fokus. Om den didaktiska vad-frågan i pragmatiskt informerad undervisning i förskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 63–79.
- Lundberg, O., Lundqvist, U., Åkerblom, A., & Risenfors, S. (2023). 'Can you teach me a little Urdu?' Educators navigating linguistic diversity in pedagogic practice in Swedish preschools. *Global Studies of Childhood*, 13(3), 245–260.
- Lundqvist, J. (2023). One-on-one instruction in a fully inclusive preschool: A single case research design study. *International Journal of Special Education*, 38(2), 153–164.
- Lykkegaard, E., & Sørensen, B. S. (2023). Psykologisk tryghed blandt pædagoger i dagtilbud. *Paideia*, (25), 58–67.
- Lyngfelt, A., & Björklund, C. (2023). Estetiken i praktiken: Om relationen mellan estetik och pedagogik vid läsning av *Lisen Adbåges Samtidigt som*. *Barnboken: Tidskrift för Barnlitteraturforskning*, (46).
- Lytje, M., & Dyregrov, A. (2023). When young children grieve: Perspectives from day care staff on supporting parents and children through illness and loss. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, 00302228231166803.

- Mackinder, M. (2023). A balancing act: a constructivist perspective of the adult's role in Forest School in England and Forest Kindergarten in Denmark. *Education 3-13*, 1-14.
- Madsen, K. D., Jørgensen, N. J., & Husted, M. (2023). Pædagogik for bæredygtighed i danske daginstitutioner-steder som støttestrukturer. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3), 144-163.
- Magnusson, L. O., & Elm, A. (2023). The Entangled Intersection of Children's and Educators' Engagement in the Educational Environment of a Preschool. *Early Childhood Education Journal*, 1-10.
- Magnusson, L. O., Forsling, K., & Hillström, K. W. (2023). "Titta, jag ser dig!"-kameran som resurs för delaktighet i förskolan. *Utbildning & Lärande*, 17(4), 53-67.
- Maison, L. M. (2023). "We are peasants": Exploring place, identity and the political role of educators with the Zapatistas of Mexico and Norwegian early childhood educators. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 187-206.
- Mallén, A., Basic, G., & Burcar Alm, V. (2023). *Trygga barnet-tidiga samordnade insatser för barn som kan hamna i kriminalitet*. Media-Tryck, Lund University.
- Mariegaard, S. (2023). Pædagogiske science-forholdemåder:-om hvordan pædagoger kan mødes med børn om science. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 7(1), 9.
- Masoumi, D., Bourbour, M., & Lindqvist, G. (2024). Mapping Children's Actions in the Scaffolding Process Using Interactive Whiteboard. *Early Childhood Education Journal*, 52(6), 1209-1220.
- Meland, A. T. (2023). Hvordan forstå progresjon i barnehagens rammeplan. *Nordisk barnehageforskning*, 20(1).
- Mjøs, M., Hillesøy, S., Moen, V., Ohna, S. E., Holtar Arnholt, C., Stava Bjørgan, M., Jonassen, S., Martens Meyer, A., Hedegaard Sørensen, L., Haug, P., & Øen, K. (2023). *Kompetanse for inkluderende praksis: Et innovasjonsprosjekt om samarbeid mellom barnehage/skole og PP-tjenesten* (314). Cappelen Damm Akademisk.
- Møller, M. Ø., Lotta, G., Thomazinho, G., Schwartzman, Y., & Hill, M. (2023). The state role in civilising childcare-comparing policy intentions with childcare in Brazil and Denmark. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 39(2), 170-188.
- Myrann, M. K. (2023). The Pitfalls and Possibilities of Laughter-Sustainability in the Light of Parental Collaboration involving Refugee Parents. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3), 164-184.
- Mårtensson, A., Snyder, K., Ingelsson, P., & Bäckström, I. (2023). Understanding long-term thinking as a management strategy to support sustainable quality development: perspectives from education. *The TQM Journal*, 35(9), 352-368.
- Nesset, G. H., & Moen, I. Ø. (2023). Barnehagestyreres opplevelse av handlingsrom gjennom en kommunesammenslåing. In *Handlingsrom i utdanningsprofesjoner* (141-159). Universitetsforlaget.
- Nilsen, A. K. O., Espedal, H., Aadland, K. N., & Aadland, E. (2023). Associations between educators' and children's physical activity and sedentary time in Norwegian preschools: A cross-sectional study. *Journal of Sports Sciences*, 41(3), 200-208.
- Nilsen, M., Petersen, P., & Danielsson, K. (2023). Digital högläsning för flerspråkande i förskolan. *Utbildning & Lärande*, 17(4).
- Nilsson, C., Svensson, A., & Basic, G. (2023). Pre-school teachers' professional identity and multilingual children: An interactionist analysis of pre-school teachers' practical work with multilingual children's language development. *Cogent Education*, 10(1), 2194223.
- Norheim, H., Broekhuizen, M., Moser, T., & Pastori, G. (2023). ECEC Professionals' Views on Partnerships with Parents in Multicultural Classrooms in Four European Countries. *International Journal of Early Childhood*, 1-18.
- Næsby, T., Pedersen, B. S., Rasmussen, A. Ø., & Gro-Nielsen, B. (2023). Inklusion i dagtilbud-en undersøgelse af inklusions-og eksklusionsprocesser i børnefællesskaber. *CEPRA-sriben*, (32).
- Odgaard, A. B. (2023). Who programs whom?-Computational empowerment through mastery and appropriation in young children's computational thinking activities. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 37, 100598.
- Odgaard, A. B., Koch, A. B., & Skovbjerg, H. M. (2023). En sammenhengende overgang? Om legens fleksible deltagesrum i overgangen fra dagtilbud til skole. *Tidsskrift for Professionsstudier*, 19(36), 142-151.

- Oen, M. (2023). Co-Creation of Navigational Spaces When Facilitating Children's Play. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 7(4).
- Ohna, S. E. & Hillesøy, S. (2023). Månedsmøtet som arena for gjensidig profesjonslæring for barnehage og PP-tjeneste. I M. Mjøs, S. Hillesøy, V. Moen og S. E. Ohna (red.), *Kompetanse for inkluderende praksis. Et innovasjonsprosjekt om samarbeid mellom barnehage/skole og PP-tjenesten* (97-116). Cappelen Damm Akademisk.
- Olsson, M., Ericson, J., Randell, E., & von Ahlefeldt Nisser, D. (2024). Between an educational task and an idea for treatment: multiprofessional collaboration for supporting children "at risk"-a coordinator role in pedagogical practice. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(4), 765-778.
- Olsson, Å. (2023). Social Sustainability in Swedish Multicultural Preschools. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3), 185-202.
- Olsson, M. (2023). *Galna kameror och barns virtuella bildseende, bildtänkande och filmgörande i förskolan* [Doctoral dissertation] Stockholms universitet.
- Oo, A. T., & Davidsen, A. (2023). Play-based learning discourses in the Norwegian and English curricula (137-150). In *New Perspectives on Educational Resources: Learning Materials Beyond the Traditional Classroom*. Taylor and Francis.
- Otterborn, A., Sundberg, B., & Schönborn, K. (2024). The impact of digital and analog approaches on a multidimensional preschool science education. *Research in science education*, 54(2), 185-203.
- Palla, L. (2023). TAKK som specialpedagogisk didaktisk verktøy i förskolans undervisning. *Nordisk barnehageforskning*, 20(1), 77-102.
- Palla, L. (2024). The need for speed: identification of 'the deviant' as the ultimate goal for high returns in early childhood education and care. *Critical Studies in Education*, 65(4), 366-385.
- Papakosma, M. (2023). Policy responses to diversity in early childhood education and care: Setting the agenda and meeting the challenges. *European Educational Research Journal*, 14749041231181935.
- Papakosma, M. (2024). Conceptualizing diversity in ECEC policy: implications for the role of diverse preschool in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(4), 591-606.
- Papantonis Stajcic, M., & Nilsson, P. (2024). Teachers' Considerations for a Digitalised Learning Context of Preschool Science. *Research in Science Education*, 54(3), 499-521.
- Pedersen, L., Bakken, A. R. B., Johannessen, K., & Bøyum, S. (2024). Teachers' interactions with children in micro-level transitions in Norwegian preschools. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(2), 236-247.
- Pedersen, M. R. L., & Ibsen, B. Implementering af en kommunal indsats: Ændringer i de organisatoriske og fysiske rammer for børns motoriske udvikling. *Paideia*, (25), 21-35.
- Persdotter, B., Landstedt, E., & Hellfeldt, K. (2024). Detection of children at risk of maltreatment: longitudinal understanding of teachers' concern for children's home situation in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(2), 266-280.
- Petersen, P. (2023). App-Genres for Children's Agency--Affordances in Applications Used in Preschool. *Designs for Learning*, 15(1), 17-30.
- Peterson, C. (2023). Förskollärares balansgång mellan att undervisa ett kunskapsinnehåll och att tillvarata barns intresse. *Paideia*, (25), 48-57.
- Pollarolo, E., Skarstein, T. H., Størksen, I., & Kucirkova, N. (2023). Mathematics and higher-order thinking in early childhood education and care (ECEC). *Nordisk barnehageforskning*, 20(2), 70-88.
- Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children's critical thinking skills: Perceptions of Norwegian early childhood educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 259-271.
- Postila, T. E. (2023). An ecology of practices-The hydrosocial cycle as a matter of concern in preschool children's explorations. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 25-42.
- Postila, T. E. (2023). An ecology of practices-The hydrosocial cycle as a matter of concern in preschool children's explorations. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 25-42.

- Puskás, T., Andersson, A., Jeppsson, F., & Slaughter, V. (2023). Living in heaven and buried in the earth? Teaching young children about death. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(6), 900–913.
- Rantala, A., & Heikkilä, M. (2023). The gap between juridical and pedagogical discourses concerning preventing and countering abusive treatment in preschool policy documents. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 811–825.
- Rasmussen, A. R. (2023). Kunsten at lege: -Hvordan dramapædagogiske tilgange i børnehaven kan fremme empati, fantasi og kreativitet. *BUKS-Tidsskrift for Børne- & Ungdomskultur*, 39(67), 12–12.
- Ravn, J. N. (2022). Når legen ikke forløber af sig selv: Betydningen af pædagogers deltagelse i børns leg. *Psyke & Logos*, 43(2).
- Redvaldsen, D. (2023). Not by the book: the teaching of history in Norwegian kindergartens. *History Education Research Journal*, 20(1), 1–13.
- Riad, R., Allodi, M. W., Siljehag, E., & Bölte, S. (2023). Language skills and well-being in early childhood education and care: a cross-sectional exploration in a Swedish context. In *Frontiers in Education* (963180). Frontiers Media SA.
- Ringsmose, C. (2023). Implementing Improvements in Early Childhood Education and Care Centers: From Individual Capacity to Organizational Learning. In *Quality in Early Childhood Education and Care through Leadership and Organizational Learning: Organizational and Professional Development* (75–91). Cham: Springer International Publishing.
- Ritoša, A., Almqvist, L., Danielsson, H., & Granlund, M. (2024). Profiles of state and trait engagement of preschool children. *Early Education and Development*, 35(8), 1758–1772.
- Ritoša, A., Åström, F., Björck, E., Borglund, L., Karlsson, E., McHugh, E., & Nylander, E. (2023). Measuring children's engagement in early childhood education and care settings: A scoping literature review. *Educational psychology review*, 35(4), 99.
- Rohde, J. F., Larsen, S. C., Sederberg, M., Bahrenscheer, A., Nielsen, A. K., Heitmann, B. L., & Specht, I. O. (2023). Outdoor kindergartens: a structural way to improve early physical activity behaviour? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 5131.
- Romøren, A. S. H., Garmann, N. G., & Tkachenko, E. (2023). Present but silent? The use of languages other than Norwegian in mainstream ECEC. *Nordisk barnehageforskning*, 20(1).
- Sadownik, A. R. (2023). Norwegian polyamorous families and their experiences of kindergarten: a narrative inquiry. *Gender and Education*, 35(6–7), 671–689.
- Sadownik, A. R. (2023). Posthumanism: Intra-active Entanglements of Parental Involvement (as a Possibility of Change-Making). In *(Re) theorising More-than-parental Involvement in Early Childhood Education and Care* (179–189). Cham: Springer International Publishing.
- Sadownik, A. R., & Ndiujye, L. G. (2023). Im/migrant parents' voices as enabling professional learning communities in early childhood education and care. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1–13.
- Saksvik-Raanes, G., Solstad, T., & Grimeland, Y. (2023). Et innblikk i barns tallforståelse på slutten av barnehageårene. *Nordisk Barnehageforskning*, 20(2), 5–28.
- Samuelsson, L., Öhman, M., & Jansson, B. (2023). Lust att läsa eller att låta bli?: Föreställningar om läslust i ett läsfrämjandeprojekt riktat mot förskola. *Utbildning & Demokrati-tidsskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 32(1), 47–66.
- Samuelsson, R. (2023). Creating a web of multimodal resources: Examining meaning-making during a children's book project in a multilingual community. *Journal of Early Childhood Literacy*, 14687984231195179.
- Samuelsson, R. (2023). A shape of play to come: Exploring children's play and imaginaries with robots and AI. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100173.
- Sando, O. J., Sandseter, E. B. H., & Brussoni, M. (2023). The Role of Play and Objects in Children's Deep-Level Learning in Early Childhood Education. *Education Sciences*, 13(7), 701.
- Schmidt, L. S., & Alasuutari, M. (2023). The changing policy ideals for parental cooperation in early childhood education and care. *Global Studies of Childhood*, 13(3), 232–244.

- Schurer, M. H., & Møller, A. K. (2023). Inddragelsen af børneperspektivet i evaluering af skoleparathed. *CEPRA-striben*, 32(4), 4-18.
- Seikkula-Leino, J., Håkansson Lindqvist, M., Jónsdóttir, S. R., Ólafsdóttir, S. M., & Verma, P. (2023). Developing Entrepreneurial Society: Have We Ignored the Opportunities of Preschool Education? *Education Sciences*, 13(7), 736.
- Seitl, C., & Eriksson, L. (2023). Arbetsintegrerat lärande genom lärandesamtal med föräldrar: En grund för pedagogers utveckling i arbete. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 129-150.
- Skåland, V. R., Havighurst, S. S., Nygaard, E., & Teig, I. L. (2023). Qualitative evaluation of the implementation of "Tuning in to Kids" in Norwegian Kindergartens. *BMC psychology*, 11(1), 87.
- Skånfors, L., & Ungerberg, K. (2023). Utbildning borde spela roll-om förskollärares uppdrag att leda. *Nordisk barnehageforskning*, 20(4), 151-169.
- Slot, P. L., Willemsen, M. M., Bleses, D., & Downer, J. (2023). Individual toddlers' interactions with teachers, peers, and the classroom environment in Danish and Dutch childcare: First validation of the inCLASS Toddler. *Learning and Individual Differences*, 107, 102347.
- Solberg, J. (2024). Privacy in early childhood education and care: The management of family information in parent-teacher conferences. *Human Studies*, 47(2), 367-388.
- Sollerhed, A. C. (2023). Factors associated with implemented teacher-led movement and physical activity in early childhood education and care. *Frontiers in Psychology*, 14, 1221566.
- Sollerhed, A. C. (2023). Perceived insufficient pedagogical content knowledge in teaching movement and physical activity. Experiences from an action-oriented study among educators in early childhood education and care. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 1050311.
- Sollesnes, B. I., Aasen, W. & Carson, N. (2023). Kan systemisk veiledning bidra til bærekraftig samhandling i barnehagen? *Nordisk barnehageforskning, Special issue: Å skape bærekraftige barnehager - perspektiver, muligheter og utfordringer*, 19(3), 65-84.
- Sotevik, L. (2023). Playing with straight lines and queer times: Children engaging with romantic love within and beyond heteronormative temporalities. *Sexualities*, 13634607231171323.
- Specht, I. O., Larsen, S. C., Nielsen, A. K., Rohde, J. F., Heitmann, B. L., & Jørgensen, T. S. (2023). Types of kindergarten and their relationship with parental and children's socio-demographic characteristics in Denmark. *PLoS one*, 18(7), e0288846.
- Stavholm, E., Lagerlöf, P., & Wallerstedt, C. (2023). The mediating role of concepts for collective reasoning about integrating play, teaching and digital media in preschool: A potential for enabled agency for early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Research*, 21(4), 484-497.
- Størksen, I., Rege, M., Solli, I. F., ten Braak, D., Lenes, R., & Geldhof, G. J. (2023). The playful learning curriculum: A randomized controlled trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 36-46.
- Styf, M., & Arvidsson, C. (2023). Leadership in early childhood education during a time of crisis: The case of Sweden (31). In *International Leadership Research Forum Early Education (ILRFEC) Research monograph# 3*.
- Sumpter, L., & Hedefalk, M. (2023). När dela lika är olika. *Nordisk barnehageforskning*, 20(2), 110-129.
- Svane, R. P., Willemsen, M. M., Bleses, D., Krøjgaard, P., Verner, M., & Nielsen, H. S. (2023, December). A systematic literature review of math interventions across educational settings from early childhood education to high school. *Frontiers in Education* (1229849). Frontiers Media SA.
- Svensson, M., Larsson, J., von Otter, A. M., Sagar, H., & Williams, P. (2023). Preschool teachers' experiences of technical concepts in relation to everyday situations in the preschool. *Design and Technology Education: An International Journal*, 28(2), 107-121.
- Sørensen, M. C. (2023). Interagerende mesterskaber. *BUKS - tidsskrift for børne- og ungdomskultur online*, 39(67).
- Sørensen, M. C., & Thorsen, T. (2023). *LegeKunst forskningsrapport 3: Fortællinger i bevægelse - Hula hop portaler*. Professionshøjskolen Absalon.
- Tegtmeier, T., Jakobsen, B. B., Togsverd, L., Jerg, K., & Langerhuus, J. T. (2023). Prisen for tidlig opsporing og indsats i dagtilbud?: -Et casestudie af begrundelser og problemer i praksis. *Dansk pædagogisk Tidsskrift*, (4), 60-77.



- Theilmann, B. M. (2023). Exploring pedagogues' understanding and detection of vulnerability in Danish early childhood education and care. *Journal of Pedagogy*, 14(1), 137-156.
- Thomassen, A. O., & Ringsmose, C. (2023). Increasing the Quality of Early Childhood Education and Care Through Organizational Development and Professional Learning (123-136). In: *International Perspectives on Early Childhood Education and Development*. Springer Science and Business Media B.V.
- Tvinnereim, K. R., & Bergset, G. (2023). «Det er veldig forskjellig fra hjemlandet mitt». Migrantforeldres erfaringer med kommunikasjon og samhandling med barnehagepersonalet. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 7(3).
- Uglum, M. I., Nornes-Nymark, M., & Ludvigsen, N. (2023). «Det lille ekstra» i tverrprofesjonelt samarbeid. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, (3), 270-282.
- Urban, M., Reikerås, E., Eidsvåg, G. M., Guevara, J., Saebø, J., & Semmoloni, C. (2023). Nordic approaches to evaluation and assessment in early childhood education and care. *Global Studies of Childhood*, 13(3), 200-216.
- Vallberg Roth, A. C., & Palla, L. (2023). Multivocal Didaktik Modelling in Early Childhood Education—For a Sustainable Future in a World of Change. *Children*, 10(8), 1419.
- van Trijp, C. P., Lekhal, R., Drugli, M. B., Rydland, V., & Solheim Buøen, E. (2023). Examining the longitudinal association between toddlers' early shyness and their well-being during their first year in Norwegian early childhood education and care. *Early Child Development and Care*, 193(13-14), 1403-1416.
- Vikane, J. H., & Høydalsvik, T. E. L. (2024). Teachers' expressed understandings concerning sustainability in the Norwegian ECE context. *Environmental Education Research*, 30(3), 450-461.
- von Heimburg, D., & Røiseland, A. (2023). Barnehager som plattform for samskapt og bærekraftig samfunnsplanlegging (82-103). In *Samskapt bærekraft i norsk arbeidsliv*. Universitetsforlaget.
- Vretblom, H. (2023). Defining the use of special educational needs documentation-positionings of preschool principals. *Education Inquiry*, 1-20.
- Walker, R., & Jensen, B. (2024). The manifestation of practice-based continuous professional development in ECEC: qualitative insights from an Abecedarian initiative in Denmark. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(2), 248-265.
- Wallenberg, N., Lindberg, F., Thorsson, S., Jungmalm, J., Fröberg, A., Raustorp, A., & Rayner, D. (2023). The effects of warm weather on children's outdoor heat stress and physical activity in a preschool yard in Gothenburg, Sweden. *International Journal of Biometeorology*, 67(12), 1927-1940.
- Wallenberg, N., Rayner, D., Lindberg, F., & Thorsson, S. (2023). Present and future heat stress of preschoolers in five Swedish cities. *Climate Risk Management*, 40, 100508.
- Weiland Willaa, K. (2023). Emotional demands in children's transition from kindergarten to school. *Journal of Psychosocial Studies*, 16(1), 49-62.
- Wergedahl, H. (2024). Eating together: Staff members' perceptions of a social lunch meal in kindergarten (88-98). In *Eating Together in the Twenty-first Century*. Routledge.
- Wiggins, S., Willemsen, A., & Cromdal, J. (2023). Eating Prickly Peas: Sharing Play Worlds During Preschool Meals. *International Journal of Early Childhood*, 1-18.
- Wilhelmsen, T., Røysamb, E., Lekhal, R., Brandlistuen, R. E., Alexandersen, N., & Wang, M. V. (2023). Children's mental health: The role of multiple risks and child care quality. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 86, 101546.
- Wold, P. A., Melis, C., Bjørgen, K., Moe, B., & Billing, A. M. (2023). Norwegian preschool children's knowledge about some common wild animal species and their habitats. *Cogent Education*, 10(2), 2259513.
- Yang, J., Qin, K., & Wang, Y. (2024). Effect of the Duration of Preschool Attendance on Academic Achievements—Evidence from PISA 2018. *Child Indicators Research*, 17(2), 931-952.
- Zachrisson, H. D., Dearing, E., Borgen, N. T., Sandsør, A. M. J., & Karoly, L. A. (2024). Universal early childhood education and care for toddlers and achievement outcomes in middle childhood. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 17(2), 259-287.
- Ärlemalm-Hagsér, E., Engdahl, I., & Samuelsson, I. P. (2023). Förskollärares mångfasetterade motiv för undervisning om hållbarhet. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3), 104-124.

Åkerblom, A. (2022). Opening up new spaces for action: Challenges of participatory action research for preschool practice transformation in an introductory unit for immigrant children (83-97). In *Methodology for Research with Early Childhood Education and Care Professionals: Example Studies and Theoretical Elaboration*. Cham: Springer International Publishing.

Åmot, I., & Bjerklund, M. Sámi rights and sustainability in early childhood education and care: sustainability in everyday practices in Norwegian kindergartens (166-182). In *The Significance of Sámi Rights*. Routledge.

Åmot, I., & Bjerklund, M. (2023). Kulturell bærekraft-praksiser i samiske barnehager. *Nordisk barnehageforskning*, 20(3).

Aasen Berget, J., Senneseth, T., Stige, B. (60). Betydningsfull gjennom musikk: En samfunnspsykologisk studie av musikkterapiens ringvirkninger i barnehagen. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 2, 80-88.







## FORSKNINGSKARTLEGGING OG VURDERING

### Empirisk barnehageforskning for de skandinaviske landene i 2022 og 2023

---

@Kunnskapssenteret 2024  
Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning  
Universitetet i Stavanger  
4036 Stavanger



**Kunnskapssenter  
for utdanning**

---

Universitetet i Stavanger

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>  
Tlf: 51 83 00 00

Rapport Nr. 1/2025, Kunnskapssenter for utdanning  
ISBN 978-82-8439-329-2