

# Aktivitetsskolepedagogikk, modul 1

## Emneplan, 2025-2026

**Mål:** Studiet bygger på «Rammeplan for SFO og lokale føringer for AKS i Oslo» og tar sikte på å videreutvikle din teoretiske og praktiske kunnskap som leder om hva som fremmer god kvalitet i Aktivitetsskolen (AKS). Studiet skal gi deg kunnskap og ferdigheter som støtter opp om arbeidet med å skape et profesjonelt lærende felleskap. Du skal kunne lede utviklingsarbeid og drive implementeringsprosesser med kvalitet. Du skal ha kunnskap og ferdigheter som bidrar til kapasitetsbygging og til å skape et trygt og inkluderende leke- og lærestøttende miljø for alle barn på AKS. Du skal kunne samarbeide med skolens ledelse, kolleger og de foresatte om å skape god sammenheng mellom undervisningsdelen og AKS.

**Varighet:** To semestre, 30 studiepoeng

**Stuedsted:** Oslo

**Studienivå:** Videreutdanning

**Opptakskrav:** Ansatt i Osloskolen, generell studiekompetanse eller opptak basert på realkompetanse

**Oppstart:** Høsten 2025

**Søknadsfrist:** 01.05. 2025

**Målgruppe:** Ledere og framtidige ledere ved AKS i Oslo kommune

**Studieform:** Samlingsbasert, med 3 heldagssamlinger per semester (totalt 6 samlinger)

### Læringsaktiviteter:

- Forelesninger og seminar
- Arbeid i grupper
- Skriftlige og muntlige oppgaver
- Igangsetting av utviklingsarbeid ved egen AKS

### Arbeidskrav:

- Tilstedeværelse på samlinger (80 % oppmøte)
- Initiering og forankring av utviklingsprosjekt ved egen AKS
- Innlevering av prosjektbeskrivelse og implementeringsplan for planlagt utviklingsprosjekt

### Eksamen:

- 3000 ord +/- 10 %
- Varighet: 2 uker
- Alle hjelpemidler tillatt
- Bedømmes til bestått/ikke bestått

## **Emneinnhold**

### **Ledelse og organisasjonsutvikling, bygging av inkluderende og trygge leke- og læringsmiljø:**

Gjennom modul 1 vektlegges utvikling av kunnskap og ferdigheter i ledelse av arbeidet med å skape et inkluderende, trygt og godt miljø for deltakelse, lek og læring i AKS. Det handler om oppbygging og videreutvikling av AKS som et profesjonelt lærende felleskap og ledelse av kapasitetsbygging, både individuell og kollektivt. I modulen inkluderes kvaliteter i et samspillmiljø og samarbeid mellom medarbeidere i skolen og AKS for å sikre helhet og sammenheng i elevenes hverdag i skole og AKS. Utvikling av et autoritativt klima, perspektiver på mestringstro og innføring i stressteori vil bli vektlagt, i tillegg til kunnskap om barns rett til medvirkning og barn i utfordrende kontekster. I tillegg kommer planlegging, initiering og forankring av utviklingsprosjekt i egen organisasjon

### **Læringsutbytte**

#### **Kunnskaper:**

- om styringsdokumenter: Opplæringslov, Læreplanverket-overordnet del, Rammeplan for SFO og lokale føringer for AKS i Oslo
- om opplæringslovens kapittel 12; retten til et trygt og godt skolemiljø
- om ledelse og bygging av profesjonelle læringsfellesskap
- om kapasitetsbygging, individuell og kollektiv
- om endring- og utviklingsarbeid i egen organisasjon
- om teorien bak autoritativt perspektiv, om relasjonskvalitet og gode strukturer
- om mangfold og inkludering og om barn i utfordrende kontekster
- om betydningen av mestringstro og innholdet i stressteori
- om betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring

#### **Ferdigheter:**

- til å lede i tråd med mandatet gitt lovverk og styringsdokumenter
- til å operasjonalisere opplæringslovens kapittel 12; retten til et trygt og godt skolemiljø
- i å utvikle et inkluderende leke- og læringsmiljø, med vekt på trygghet, omsorg og trivsel
- i å bygge kapasitet i egen organisasjon, både individuell og kollektiv kapasitet
- i å utvikle et profesjonelt læringsfellesskap med vekt på et autoritativt klima
- i å praktisere barns rett til medvirkning i et mangfoldig og inkluderende miljø
- i å samarbeide med kolleger, skolens ledelse og de foresatte om å skape helhet og sammenheng gjennom hele skoledagen, til barnas beste

## Generell kompetanse

- studenten kan bruke sin faglige kompetanse til å reflektere kritisk rundt egen praksis
- studenten kan vise faglig innsikt i og etisk refleksjon i sammenheng med eget arbeid og i møte med tema som barns rett til medvirkning, livsmestring og bærekraft
- studenten har evne til kritisk refleksjon i forhold til teori og empiri på feltet

## Pensumslitteratur

- Bergkastet, I., Duesund, C., Westvig, T.S. (2019). *Trygt og godt skolemiljø - inkludering faglig og sosialt*. Gyldendal.
- Gusfre, K.S. & Sjursø, I.D. (2021). *Trygt og godt på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Hogsnes, H. D. (2019). *Barns overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, samarbeid for sammenheng*. Fagbokforlaget.
- Lunde, S. & Elvethon, E. (2021). *Relasjoner, lek og læring*. Cappelen Damm Akademisk.
- Moser, T & Martinsen, M. (2022). *Fysisk miljø på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Ofstad, G.H. (2021). *Språkhverdagen på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Roland, P., Hye, L., Øgård, M. (red.) (2023). *Kapasitetsbygging i barnehage, skole og PPT. Profesjonelle lærende felleskap, implementering og ledelse*. Cappelen Damm Akademisk.
- Roland, P. (2024). *Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv*. Cappelen Damm Akademisk.
- Ødegård, E. (2021). *Helhet og sammenheng på SFO*. Cappelen Damm Akademisk.
- Aamodt, S. & Hauge, A.M. (red.) (2021). *Snakk med oss: Samarbeid mellom foreldre, barnehage og skole i et flerkulturelt perspektiv*. Digital bok. Oslo, Gyldendal.

## Anbefalt tilleggslitteratur:

- Øksnes, M. (2019). *Lekens flertydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom*. Cappelen Damm Akademisk.

NAFO: Språklig og kulturelt mangfold i SFO

<https://nafo.oslomet.no/grunnskole/spraklig-og-kulturelt-mangfold-i-sfo/sfo-som-en-arenafor-integrering-og-inkludering/>

Udir: Støttmateriell til rammeplanen for SFO

<https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/stottemateriell-til-rammeplanen-for-sfo/>