

Emnebeskrivelse

Navn på emnet: Utfordrende atferd: Autoritativ rolle, sosial emosjonell læring og inkludering

Emnekode:

Antall studiepoeng (ECTS): 5

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssemester (høst/vår): Høst

Emnets varighet og oppstartsdato: 1 semester, høst 2025

Hvilket nivå emnet er innplassert på: Bachelor

Kort beskrivelse av emnets faglige innhold:

Dette emnet har fokus på utfordrende atferd i barn og elever, og vektlegger autoritativ rolle, sosial og emosjonell læring, og inkludering.

Autoritativ rolle:

Den autoritative voksenrollen (kombinasjonen av relasjonskvalitet og krav) ser ut til å være et helt avgjørende tiltak i arbeidet med utfordrende atferd, både i barnehage og skole. I dette emnet skal vi komme inn på hvordan en autoritativ rolle kan utvikles i team og organisasjon.

Sosial og emosjonell læring:

En annen tilnærming til utfordrende atferd er det å tilegne seg sosiale og emosjonelle ferdigheter. Eksempler på sentrale sosiale og emosjonelle ferdigheter som inngår i dette emnet er selvbevissthet, selvregulering, å gjøre gode beslutninger, sosial bevissthet, og sosiale ferdigheter.

Inkludering:

Emnet legger også vekt på hvordan barn og unge med utfordrende atferd kan inkluderes i lek- og læringsaktiviteter i barnehage i skole. Viktige temaer i inkludering er fellesskap/tilhørighet, deltakelse, medvirkning og utbytte.

Læringsutbytte (Læringsutbytte studentene forventes å ha tilegnet seg ved fullført emne beskrevet i form av kunnskaper og/eller ferdigheter og/eller generell kompetanse):

Kunnskaper

Studenten har

- Kunnskap om den autoritative voksenrollen, herunder kunnskap om relasjonskvalitet, kvalitet i krav og hvordan disse temaene kan kombineres
- Kunnskap om ulike sosiale og emosjonelle ferdigheter, og hvordan man i skole og barnehage kan legge til rette for sosial-emosjonell læring
- Kunnskap om hvordan barn og unge med utfordrende atferd kan inkluderes i lek- og læringsaktiviteter
- Kunnskap om sentrale temaer innen inkludering, som fellesskap/tilhørighet, deltakelse, medvirkning og utbytte
- Kjennskap til domenet emosjonell støtte fra TTI-rammeverket for klasse- og gruppeledelse: positivt klima, lærersensitivitet og verdsetting av barn og elevers perspektiv
- Kunnskap om sammenhengene mellom den autoritative voksenrollen, sosial og emosjonell læring og inkluderende praksis

Ferdigheter

Studenten

- Kan anvende kunnskap om den autoritative voksenrollen i møte med utfordrende atferd
- Kan planlegge og gjennomføre lek- og læringsaktiviteter som legger til rette for sosial og emosjonell læring
- Kan kjenne igjen uttrykk hos barn og elever som er relatert til emosjonell støtte i TTI-rammeverket for klasse- og gruppeledelse

Generell kunnskap

Studenten

- Har innsikt i fagfeltet og kan holde seg oppdatert på nyere, relevant forskning innen faget

Forkunnskapskrav: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: Det er anbefalt at studenter har praksiserfaring fra skole, barnehage eller lignende

Arbeidsformer: Digitale forelesninger, en digital live samling med diskusjoner.

Prøvings- og vurderingsformer: Skriftlig 3 timers eksamen med kortsvarsoppgaver

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Studiepoengreduksjon: Ingen

Litteratur/pensum:

Under arbeid:

Den autoritative voksenrollen, Roland, P. (2021) (ca. 120 sider)

Dette vet vi om inkludering, Haug, P. (ca. 40 sider)

Sosial kompetanse og problematferd i skolen, Ogden, T. (2022), kapittel 8 (ca. 22 sider), kapittel 1 (ca.20 sider)

Ledelse i klasserommet, kapittel 2 om emosjonell støtte og organisering, s.35-45 (10 sider)

Utvikling, læring og mestring: en pedagogisk psykologisk tilnærming, Raaheim, A. (2022) (ca. 320 sider)?

Mer kommer

Ansvarlig fakultet og institutt: Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

Emneansvarlig og evt. andre fagpersoner:

Kvalitetssikring av emnet¹: Kvalitetssikring vil følge de til enhver tid gjeldende systemer for kvalitetssikring av småemner.

¹ Det er utarbeidet en egen og forenklet prosedyre for kvalitetsarbeidet i småemner, det er f.eks. ikke krav om tidligdialog i slike emner.