

Emnebeskrivelse

Navn på emnet: Utfordrende atferd i barnehage og skole: stress og regulering

Emnekode: UTA 120

Antall studiepoeng (ECTS): 5

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssemester: Vår

Emnets varighet og oppstartsdato: 2 måneder

Hvilket nivå emnet er innplassert på: Bachelor

Kort beskrivelse av emnets faglige innhold: Dette emnet har fokus på utfordrende atferd, med hovedfokus på hvordan stress påvirker hjernens fungering og kapasitet.

I temaet om stressteori vil sentrale mekanismer i teorien belyses. Videre vil det settes søkelys på hvordan vi kan forstå, håndtere og mestre stress relatert til arbeidet med utfordrende atferd, både blant elever/ barn og ansatte.

Teori og forskning om hjernens fungering og oppbygning vil belyses. Forståelsen av hjernens oppbygning og fungering vil vektlegges for å skape sammenheng mellom teori og praksis i forhold til barn og ansattes tilstandsavhengige fungering. Teori om stress og hjernens fungering vil settes i sammenheng for å skape en dybdeforståelse av barn, unge og ansattes atferd.

Læringsutbytte:

Kunnskaper

Studenten har:

- Kunnskap om stress og barns emosjonelle utvikling
- Kunnskap om hvordan stress påvirker hjernens fungering, og derav barn, unge og ansattes atferd
- kunnskap om hvilke evidensbaserte tiltak som kan benyttes for å regulere stress i utdanning

Ferdigheter

Studenten kan

- Anvende kunnskap om stressregulerende tiltak i møte med utfordrende atferd
- Planlegge og gjennomføre tiltak som forebygger og reduserer stressresponser i skole og barnehage

Generell kunnskap

- Studenten har innsikt i fagfeltet og kan holde seg oppdatert på nyere, relevant forskning innen faget

Forkunnskapskrav: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: Praksiserfaring innen barnehage, skole eller liknende

Arbeidsformer: 2 frivillige digitale samlinger (ved oppstart og avslutning) og digitale undervisningsressurser, som består av forelesninger og refleksjonsoppgaver.

Prøvings- og vurderingsformer: 5 dagers skriftlig hjemmeeksamen, 1500 ord (+/- 10 %).

Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått

Studiepoengreduksjon: Ingen

Litteratur/pensum:

- Johannessen, K.N. & Bakken, A.K. (2020). *Fra Uro til Ro. Utfordrende atferd og barns muligheter for læring*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (247 sider)
- Roland, P. (2024). *Barn og elever i utfordrende kontekster*. In press. Cappelen Damm Akademisk. (Ca 140 sider).
- Nordanger, D.Ø & Braarud, H.C. (2014). *Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi*. Tidsskrift for norsk psykologforening.

https://www.traumebevisst.no/kompetanseutvikling/filer/Regulering_som%20nøkkelbegrep.pdf (7 sider).

Ansvarlig fakultet og institutt: Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

Emneansvarlig og evt. andre fagpersoner: Cecilie Evertsen (emneansvarlig)

Kvalitetssikring av emnet¹: Kvalitetssikring vil følge de til enhver tid gjeldende systemer for *kvalitetssikring av småemner*
