

Kartlegging av lesekultur

Forslag til spørsmål

| | Ja | Nei | Delvis |
|---|----|-----|--------|
| Blir det satt av tid til å lese? | | | |
| Er det å lese ei naturleg del av undervisninga? | | | |
| Prioriterer ein på din skule å lese i faga? | | | |
| Får elevane tid til å lese sjølv, eller blir fagstoffet for det meste formidla av lærar? | | | |
| Har skulen ei ordning med lesekvart eller det som nokre kallar for lesesiesta? | | | |
| Er lesekvart berre enkeltklassar/trinn avhengig av enkeltlærarar si prioritering, eller er det ei ordning for heile skulen? | | | |
| Les ein høgt i klassen og på den måten bidrar til å skape eit fellesskap, og felles referanserammer? | | | |
| Får elevane samtale om tekstane dei les? | | | |

Forslag til spørsmål**Ja****Nei****Delvis**

Når elevar oppdagar eit tema, får interesse for eit emne, er det eit system på skulen for å fange opp denne interessa og halde den ved like?

Har skulen eit skulebibliotek?

Er biblioteket bemanna?

Er biblioteket ein integrert del av arbeidet med fag og lesing?

Har bibliotekaren tid til å drive med formidling?

Er det eit system for samarbeid mellom lærar og skulebibliotekar?

Har klassane ei fast, tid på biblioteket kva veke?

Blir det satt av tid til å formidle bøker og lese når elevane er på biblioteket?

Innbyr biblioteket til lesing?

Har lærarane ei felles forståing av at lesing er viktig?

Blir det satt av tid til å diskutere lesing i felles planleggingstid?