



09.00 – 10.15 Rom: **AR G-001**
Velkommen v/**Kjersti Lundetrå**

Hovedforedrag **Jeppe Bundsgaard**: Lette ofre eller modstandsdygtige borgere?

Pause 10.15–10.30

10.30 Rom: **AR G-001**
Chair: Arne Johannes Aasen
Symposium
A J Aasen, K L Berge, G Skar, S Matre, R Solheim
Hva er stoda for skrivning som grunnleggende ferdighet i norsk skole - 20 år etter at Kunnskapsløftet ble vedtatt i Stortinget? Om innføringen og forvaltningen av skrivning som grunnleggende ferdighet i det norske utdanningssystemet i skjæringspunktet mellom politikk, forvaltning, forskning og undervisning

12.30 (ferdig)

Rom: **AR V-101**
Chair: Inga Kjerstin Birkedal
Symposium
T Alatalo, A M Johansson, S Vuorenmaa, C Wijnbladh
Språk-, läs- och skrivutvecklande undervisning i matematik, teknik och svenska i förskoleklass – möjligheter och utmaningar

Rom: **AR Ø-120**
Chair: Toril Frajford Hoem
Symposium
O Strand, H Støle, Å K H Wagner, T F Hoem, K Knudsen, K Lundetrå, M Mossige
PIRLS 2021: Norske tiåringers leseprestasjoner i en omskiftelig tid

Rom: **AR Ø-130**
Chair: Helle B. Svendsen
Symposium
D L Cameron, G Dolmer, H Bundgaard Svendsen, S F Engmose, N B Gøtttsche, P H Lützen, M E Martre, M Mossige, L Rønberg
Skrivning og skriveidaktik med fokus på skrivere med og i skriftsprogsvanskeligheter

Rom: **HL U-300**
Chair: Monica G. Mitchell
10.30 A M Vadstein
Barns responsar på visuell kreativ utforming av skriftmodaliteten i bildebøker
11.00 S Tjåru, H Höglund
Inlevelse och lekfullhet – lärares syn på att anlägga ett estetiskt förhållningssätt under bokstunder
11.30 H Myklebust
Naturfaglege samtalar med barn - møte med skriftkulturen
12.00 M G Mitchell, T. Hoel
Bruk av leselogg som vurderingsverktøy for å utvikle barnehagens arbeid med lesing
12.30 (ferdig)

Rom: **KK S-115**
Chair: Hege Rangnes
K Norman
Plurilingual students' learning opportunities through functional writing in early school years: teacher perspectives.
J O Sørhaug
«Kan du forbedre denne teksten litt?». Elevvars leietekstar i chatbotassisterte skriveoppgåver
K V Maale
"Uten eller med - forskjell på det?"
I Fredwall og L Anundsen
Skolebiblioteket som flerspråklig arena

Lunsj 12.30–13.30

13.30 Rom: **AR V-101**
Chair: Atle Skaftun
M Svensson og E Hultin
Demokrati och bildning i den nya ämnesplanen i svenska för gymnasiet
14.00 K Forsling og C Tjernberg
Lärares perspektiv på design och iscensättning av inkluderande undervisning i varierande literacy-praktiker
14.30 (ferdig)

Rom: **AR Ø-120**
Chair: Unni Fuglestad
I M Jegteberg
Språkleg medvit blant lærarar i nynorske randsonerområder
L M Magerøy-Grande, K A Nordgård
Arbeidslivets krav til fagarbeidernes lese- og skrivekompetanse

Rom: **AR Ø-130**
Chair: Bente R. Walgermo
K M Grønli, B Walgermo, E McTigue, P H Uppstad
Tilbakemeldinger i leseopplæring – en mulighet for elevmedvirkning? En systematisk litteraturgjennomgang.
H L Gunnerud, N Foldnes, L Magyari, O Solheim
"Struggling reader or not? The answer depends on the reading comprehension test".

Rom: **AR G-101**
Interaktive posterpresentasjoner - Chair: Aline Alves-Wold
A Eidsvik
Kommunikasjon gjennom leikemateriell - Eit sosialsemiotisk og multimedalt perspektiv på barn si meningsskaping av materiell i leik.
M Selaas, T H Skattør
Tidleg litterasitetsutvikling i barnehagen
M Haugstad, EB Stangeland og KAB Næss
Language interventions for second language (L2) learners under the age of eight
H Sandø
Digital tools as a pedagogical way of working in Norwegian kindergartens.
H Hovde
Songsamling i barnehagen: Literacypraksis med 1–3-åringar.
H F Lie
Lekende tekster

Rom: **AR V-209**
Interaktive posterpresentasjonene - Chair: Monica G. Mitchell
A B Slåttvik
Læse- og skrive-teknologi i engelskundervisningen på mellomtrinnet i grunnskolen
A C Aksnes
Factors that can enhance or undermine engagement in reading fiction in L1 at upper secondary school,
M Oddvik, A A Bueie
Videregåendelevers arbeid med samtaleroboter i norskfagets skriveopplæring – fra passive til aktive brukere?
E Waaland, D ten Braak, V Rønneberg
Effects and Characteristics of Mathematics Interventions for Children with Co-Occurring Difficulties in Mathematics and Reading: A Systematic Review and Meta-Analysis.
H B Nielsen
Ikke dysleksi, men upræcis og langsom ordlæsning

Pause 14.30–14.45

14.45 – 15.45 Rom: **AR G-001**
Hovedforedrag **Wenke Mork Rogne**: Hva sier forskning om hva som er best av håndskrift og/eller digitale verktøy i begynneropplæringen? Noen resultater fra DigiHand-prosjektet.

Pause 15.45–16.00

Rom: **AR G-001**
Chair: Marit Aasen
16.00 K Kiær, T Albrechtsen og K Appelquist
Læsevejledere og videncirkulation i professionelle læringsfællesskaber
16.30 M Aasen, J Aske, T R Skurtveit
Når teori og praksis byr opp til dans. Om samskaping av leseundervisning i partnerskap
17.00 M V Christensen, K Kabel, S F Bendixen, L Olsen, M Tannert
Elevs metasproglige repertoire om skrivning i førstesprogsfaget i 5. og 8. klasse
17.30 (ferdig)

Rom: **AR V-101**
Chair: Aslaug F. Gourvennec
Albrigtsen, R Farstad
Faglighet, følelser og fornuft - Norskfaglig essaysjanger i forandring?
P Cederholm
Läromedel för svenska som andraspråk förklarar utredande text
H Nystad
Chattspråkets kvaliteter - Repertoar og refleksivitet i digital sosial skrivning blant ungdommer på det sentrale Østlandet

Rom: **AR Ø-120**
Chair: Vibeke Rønneberg
T Haglind og E Simonsson
Språkpedagogen leder språkutveckling i en förändringsprocess – en longitudinell intervention med språket i fokus
G K Juuhl
Digitalisering av byrjaropplæringa - konsekvensar for nynorskelevane
J H Kristiansen
Å skrive matematisk i begynneropplæringen. - En utforskning av hvordan nedskrivninger inngår i 'det å bli matematikkelev' med en lærers støttestrukturer for deltakelse

Rom: **AR Ø-130**
Chair: Olaug Strand
Å Wengelin, S Kraft
Skriver du vad jag säger? En undersökning av hur väl ett tal-till-text-system fungerar för svenska mellanstadiebarn med- och utan läs- och skrivsvårigheter
O Strand, M Mossige og I M Berge
Teacher and student perspectives on close reading as an instructional practice in a Norwegian upper secondary school
C Krogh
Leseutholdenhet og -engasjement med internett i lomma?

Rom: **HL U-300**
Chair: Gunn H. Ofstad
H Skaar og G Stavem
Hva motiverer elevene som leser mest? Et utvalg sjetteklassinger i spennet mellom kontroll og autonomi
BR Walgermo, PH Uppstad
Hvordan kan vi styrke elevenes motivasjon for lesing og staving i vurderingssituasjoner?
G H Ofstad og I K Birkeland
Barns opplevelser av egne lese- og skriveferdigheter i overgangen barnehage og skole

Slutt 17.30